



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

« ____ » _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП. 01 Основы проектной деятельности

[наименование дисциплины в соответствии с РУП]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Базовая подготовка

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки/
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Киблер Наталья Александровна	Кандидат биологических наук, высшая категория	преподаватель специальных дисциплин
2.			
3.			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

13

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2025

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » мая 2025 г.

Председатель ПЦК

Вахнина Н.Н.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от « 26 » июня 2025 г.

Председатель

Методического совета

Паршукова П.А.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Сформировать целостное представление об объекте и предмете физической культуры, дать материал, способствующий развитию психофизиологических функций и специфических качеств, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

1.	Повысить двигательную подготовленность учащихся, укрепить здоровье, ,
2.	Воспитывать высокие нравственные качества
3.	Воспитывать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями,
4.	Воспитывать стремление к физическому совершенствованию и приобретению необходимых знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных	сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения

задач, оценивать их эффективность и качество	профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите.	способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности	готовность освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных	формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

самообследованием, осознано планировать повышение квалификации	регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов
ПК. 01. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	способность формулировать цели и задачи исследования	умение формулировать гипотезы исследования, планировать этапы исследования

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений. б) базовые исследовательские действия: - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.	- владеть основами методологии исследовательской и проектной деятельности; - уметь формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - знать основы методологии проектной и исследовательской деятельности - понимать системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
ОК.02	В части трудового воспитания: - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	- владеть структурой и правилами оформления исследовательской и проектной работы; - уметь формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - знать структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; - понимать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых

	- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства б) базовые исследовательские действия: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	действий и мыслительных процессов,
ОК.03	В части трудового воспитания: - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - владение языковыми средствами. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства б) базовые исследовательские действия: - проводить измерения с помощью различных приборов; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов;	- владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт; - уметь составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; - знать характерные признаки проектных и исследовательских работ; - понимать методы решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК.04	В части трудового воспитания: - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	- владеть приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; - оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; - физическая теория дает возможность объяснять; - известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления. б) базовые исследовательские действия: - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.	проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - знать этапы проектирования и научного исследования; - понимать теоретические основы и их применение в практику.
ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; Овладение универсальными учебными	- владеть знаниями воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию; - уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - знать этапы проектирования и научного исследования; - понимать методы решения практических

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; б) базовые исследовательские действия: - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.	задач, применению различных методов познания.
ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В части трудового воспитания: - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; б) базовые исследовательские действия: - проводить измерения с помощью различных приборов; - выполнять письменные инструкции правил безопасности; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов;	- владеть знаниями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - уметь выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - знать формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; - понимать правила оформления результатов.
ОК.7 Брать на себя ответственность за	В части трудового воспитания:	- владеть знаниями использовать

работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства б) базовые исследовательские действия: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; - уметь оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - знать требования, предъявляемые к защите проекта; - понимать сущность объекта и предмета исследования.
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообследованием, осознано планировать повышение квалификации	В части трудового воспитания: - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления - способность и готовность к самостоятельному поиску	- владеть знаниями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: рационального природопользования и защиты окружающей среды; - уметь оформлять результаты проектной и исследовательской работы; - знать правила оформления индивидуального проекта; - понимать требования, предъявляемые к защите проекта.

	методов решения практических задач, применению различных методов познания; б) базовые исследовательские действия: - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.	
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	В части трудового воспитания: - использовать средства информационных и коммуникационных технологии в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; - оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; - известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления. б) базовые исследовательские действия: - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.	- владеть методами исследования, правилами оформления презентации и индивидуального проекта; - уметь четко и логично строить защитное слово; - знать правила выступления на защите индивидуального проекта. - понимать правильное использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
ПК. 01. Определять цели и задачи,	В части трудового воспитания:	- владеть структурой и правилами

планировать учебные занятия	- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства б) базовые исследовательские действия: - формулировать тему исследовательской и проектной работы, - составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	оформления исследовательской и проектной работы; - уметь формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; - знать структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; - понимать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,
------------------------------------	---	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

всего часов 38 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,

самостоятельной работы обучающегося 39 часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	17
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	21
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практическое обучение	
индивидуальный проект (да/нет)*	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет / экзамен)	
ИТОГО	38

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		4	ОК.01-ОК.9, ПК.01
Тема 1.1 Требования к подготовке проекта	Содержание учебного материала	ОК.01-ОК.9, ПК.01	ОК.01-ОК.9
Лекции		2	
1	Особенности и структура проекта.		
2	Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).		
3	Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом.		
4	Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.		
Практические и семинарские занятия	«Ассоциативное мышление». «Особенности работы над проектом. Планирование проекта».	2	
Самостоятельная работа студентов			
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)			
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		16	ОК.01-ОК.9, ПК.01
Тема 2.1 Формулировка темы, цели и задач проекта (прикладной модуль)	Содержание учебного материала	ОК.01-ОК.9, ПК.01	ОК.01-ОК.9
Лекции		2	
1	Выбор темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.		
2	Актуальность и практическая значимость темы проекта.		

3	Определение цели и задач темы проекта. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.		
4	Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
Практические и семинарские занятия	«Формулировка темы и задач, определение типа проекта. Формулировка цели и задач, идеи проекта. Обоснование актуальности проекта»	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.2 Планирование	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.9, ПК.01
Лекции		2	
1	Планирование этапов выполнения проекта. Способы сбора и анализа информации.		
2	Изучение источников необходимой информации. Изучение литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана и отбор фактического материала.		
Практические и семинарские занятия	«Работа с каталогами. Правила работы в библиографическом отделе».	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.3 Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.9, ПК.01
Лекции		4	
1	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).		
2	Информационные ресурсы (интернет-технологии).		
3	Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		
4	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.		
Практические и семинарские занятия	Составление плана текста. Выписка из текста, цитирование и пометки в тексте. Оформление письменной части проекта	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.4 Обобщение	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.9, ПК.01
Лекции		2	
1	Сбор, систематизация и анализ полученных результатов.		
2	Формулировка выводов. Структурирование проекта.		

3	Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации.		
Практические и семинарские занятия	Систематизация результатов. Формулировка выводов и заключение	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.5 Заключительный этап	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.9, ПК.01
Лекции		2	
1	Подведение итогов. Правила оформления результатов.		
2	Требования к защите проекта, презентация проекта.		
3	Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы и заключение		
Практические и семинарские занятия	Оформление результатов проекта»	2	
Самостоятельная работа студентов			
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		10	
Тема 3.1 Общие требования к оформлению текста	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.9, ПК.01
Лекции		2	
1	Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.		
2	Требования к оформлению исследовательского проекта. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Стили текста. Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах.		
3	Правила оформления титульного листа и содержания текста.		
4	Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм и схем в исследовательской работе.		
Практические и семинарские занятия	Правила составления автореферата (краткое содержание проекта)	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 3.2 Общие требования к подготовке презентации	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.9, ПК.01
Лекции		2	
1	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Формы презентаций.		
2	Требования к содержанию слайдов. Требования к		

	оформлению презентаций.		
Практические и семинарские занятия	Оформление презентации	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 3.3 Требования к защите проекта	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.9, ПК.01
Лекции		2	
1	Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.		
2	Критерии оценки проектной деятельности.		
3	Публичная защита проекта.		
Практические и семинарские занятия	Защита проекта	3	
Самостоятельная работа студентов			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет / экзамен)			
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	<i>221 Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности</i>
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Учебно-наглядные пособия	
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Учебно-методический комплекс	
1.	Задания для контрольных работ	
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Комплект электронных видеоматериалов	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	-
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	-
6	Аудио-центр	-
7	Мультимедийный компьютер	+
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
9	Принтер лазерный	-
10	Цифровая видеокамера	-
11	Цифровая фотокамера	-
12	Слайд-проектор	+
13	Мультимедиа проектор	+
14	Стол для проектора	+
15	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Алферова Л.А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л.А. Алферова. – Томск: ТУСУР, 2018.	2023	Реком.
2	Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.	2023	Реком.
3	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования/ Е.В.Михеева - 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2023 г.	2023	Реком.
№	Дополнительные печатные источники		
1	Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования /	2023	Реком.

	Е.В.Михеева - 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2013 г.		
2	Русский язык и литература, русский язык, 11 класс, приложение к учебнику, правочные материалы (базовый и углублённый уровни), Львова С.И., Львов В.В., – М.: Мнемозина, 2014.	2023	Реком.
3	Информатика: учеб. пособие для студентов СПО / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 9-е изд., стер. – М. Академия, 2012.	2023	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	1. http://www.mon.gov.ru (Министерство образования и науки) 2. http://www.fipi.ru (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений) 3. http://edu.ru/index.php (федеральный портал «Российское образование») 4. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования) 5. http://www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-Педсовет) 6. www.booksgid.com- BooGid. Электронная библиотека. 7. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. 8. http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 9. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 10. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). 11. http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". 12. Сайт «Информатика в школе» http://www.infoschool.narod.ru Сайт «Первые шаги. MS Office, Windows, Corel Draw, языки программирования» http://www.firststeps.ru	свободный	07.05.23

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	9. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 10. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). 11. http://www.ict.edu.ru Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". 12. Сайт «Информатика в школе» http://www.infoschool.narod.ru Сайт «Первые шаги. MS Office,	свободный	07.05.23

	Windows, Corel Draw, языки программирования» http://www.firststeps.ru		
--	---	--	--

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Раздел 1-3 полностью	Работа по группам. Задание по карточкам.
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2	Работа с научной литературой. Переработка информации (способ переработки по выбору студента)
ОК.3 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3	Практические работы с последующим анализом и оцениванием: Анализ проектов и исследовательских работ студентов прошлых лет.
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3	Домашняя самостоятельная работа. Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3	Сообщение «Название проекта, Введение» Комбинированный метод в форме фронтального опроса, индивидуального опроса
ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3	Сообщение «Актуальность проекта» Комбинированный метод в форме фронтального опроса, индивидуального опроса
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3	Сообщение «Содержание проекта» Комбинированный метод в форме фронтального опроса, индивидуального опроса

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообследованием, осознанно планировать повышение квалификации	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3	Презентация
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3	Презентация
ПК. 01. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	Раздел 1. Тема 1.1. Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3	Сообщение

**5. Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Определение проектной деятельности. Классификация проектов.
2. Какие факторы оказывают влияние на эффективность проекта?
3. Понятия «эффективность» и «результативность».
4. Какие показатели отражают результативность проекта?
5. Какие виды ограничений имеет проект?
6. Какова цель управления сроками реализации проекта?
7. Достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
8. Роль и место проектной деятельности в системе образования и в процессе социализации молодежи.
9. Системная модель проектирования.
10. Жизненный цикл проекта.
11. Методология проекта.
12. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды.
13. Принципы построения дерева проблем и дерева целей.
14. Понятие и виды риска. «SWOT-анализ»
15. Метод проектной деятельности.
16. Основные цели проектирования.
17. Содержание и этапы проектной деятельности.
18. Процессы планирования и определения целей проекта.
19. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
20. Построение модели проекта. Разработка сетевых моделей проектов.
21. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
22. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.