



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГПОУ «СППК»

Выборных Е.А.

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

**Для студентов, обучающихся по специальности/профессии**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

**Сыктывкар, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности/профессии |
|----------|--------------------------------------|
| 49.02.02 | Преподавание в начальных классах     |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Пружинская В.Б.        | высшая                                                  | преподаватель |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

**Председатель ПЦК**

Протокол № 9 от 30 мая 2025 г.  
Кузнецова С.А.

#### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № от « » июня 2025 г.

**Председатель  
Методического совета**

\_\_\_\_\_

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2025  
© Редакционно-издательский отдел, 2025

## Содержание программы учебной дисциплины

|           |                                                                  |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОП 04. Основы педагогики

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и  
педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных  
классах

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения  
квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и  
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** формирование основ педагогических знаний, создание условий для развития профессиональной компетентности, личностного роста специалиста.

**Задачи:**

1. Вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о целостном педагогическом процессе как предмете изучения в педагогике.

2. Формирование гуманистического научного мировоззрения.

3. Воспитание профессиональной направленности, интереса к социальной профессиональной деятельности, стремление изучать особенности целостного педагогического процесса как предмета изучения в педагогике.

4. Развитие умения применять теоретические знания на практике, умения анализировать и обобщать результаты исследований, делать на их основе выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся;

дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

особенности работы с одарёнными детьми;

приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

*[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]*

В результате изучения дисциплины

**ОП 04. Основы педагогики**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                                                                                                                        | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01.                                                                                                                     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 02.                                                                                                                     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 03.                                                                                                                     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 04.                                                                                                                     | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05.                                                                                                                     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 06.                                                                                                                     | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.                                                                                                                     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 08.                                                                                                                     | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 09.                                                                                                                     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |
| <b>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.1.                                                                                                                    | Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                          |
| ПК 1.2.                                                                                                                    | Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.3.                                                                                                                    | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.4.                                                                                                                    | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.5.                                                                                                                    | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся                                                            |
| ПК 1.6.                                                                                                                    | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | применения в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.7. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.8. | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|         | <b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)                                                                                                    |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                           |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа                                                                                                                                                                                             |
|         | <b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.1. | Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.2. | Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся                                                                                                                                            |
| ПК 3.4. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 3.5. | Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 3.6. | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)                                                                                       |

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов 

|    |
|----|
| 78 |
|----|

 в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 

|    |
|----|
| 78 |
|----|

 часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

|    |
|----|
| 78 |
|----|

 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 

|   |
|---|
| - |
|---|

 часов;  
промежуточная аттестация 

|    |
|----|
| 18 |
|----|

 часов

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы                                                   | Объем часов |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                                | 78          |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                     | 78          |
| в том числе: |                                                                      |             |
| 2.1          | лекции                                                               | 36          |
| 2.2          | семинарские и практические работы                                    | 42          |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)                          | -           |
| в том числе: |                                                                      |             |
|              | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> |             |
|              | Промежуточная аттестация в форме<br>Экзамен (4 семестр)              | 18          |
|              | Итого                                                                | 78          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП 04. Основы педагогики

#### Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем                                                      | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции,<br>семинарские (практические) занятия;<br>лабораторные и контрольные работы;<br>самостоятельная работа обучающихся<br>(если предусмотрены)                                 | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)                   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                |                                                    |
| <b>Раздел 1.</b>                                                          | <b>Общие основы педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |                                                    |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                          | <b>Педагогика как наука о воспитании</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>    |                  |                                                    |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |                                                    |
| 1                                                                         | Воспитание как социальное и педагогическое явление. Предмет и объект педагогической науки. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. |             | 1                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
| Семинарские (практические) занятия                                        | Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией.<br>Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.                                                                                 | 3           | 2                |                                                    |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                          | <b>Целеполагание в педагогике.</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>    |                  |                                                    |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                   |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |                                                    |
| 1                                                                         | Понятие и значение цели и целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Факторы, влияющие на определение целей воспитания, обучения и образования в школе.                                            |             | 1                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                   |
| Семинарские (практические) занятия                                        | Цель воспитания современной отечественной школы.                                                                                                                                                                                                 | 2           | 2                |                                                    |
| <b>Тема 1.3.</b>                                                          | <b>Методология и методика педагогического исследования</b>                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |                  |                                                    |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |                                                    |
| 1                                                                         | Методология педагогики. Методы педагогического исследования. Организация педагогического исследования.                                                                                                                                           |             | 1                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
| Семинарские (практические) занятия                                        | Обработка результатов исследования.<br>Наблюдение занятия в школе и его анализ.                                                                                                                                                                  | 3           | 2                |                                                    |
| <b>Тема 1.4.</b>                                                          | <b>Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике</b>                                                                                                                                                                        | <b>8</b>    |                  |                                                    |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                  |                                                    |
| 1                                                                         | Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.                                                        |             | 1                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК1.1<br>ПК2.1 |
| Семинарские (практические) занятия                                        | Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.                                         | 4           | 3                |                                                    |
| <b>Раздел 2.</b>                                                          | <b>Учебный процесс как часть целостного</b>                                                                                                                                                                                                      |             |                  |                                                    |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |          |   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>педагогического процесса</b>                                             |          |   |                                          |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сущность учебного процесса</b>                                           | <b>4</b> |   |                                          |
| Лекции                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             | 2        |   | ОК 02-08<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 3.1. |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |          |   |                                          |
| <b>1</b>                                                                         | Общее понятие о дидактике как теории обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом.<br>Обучение - двусторонний процесс: преподавание и учение.                                                                                                                                                                                 |                                                                             |          | 1 |                                          |
| Семинарские (практические) занятия                                               | Методологические основы обучения – теория познания. Познание и процесс обучения. Структура процесса усвоения.                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                           |          | 2 |                                          |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Закономерности и принципы обучения.</b>                                  | <b>4</b> |   |                                          |
| Лекции                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             | 2        |   | ОК 02-08<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2.            |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |          |   |                                          |
| <b>1</b>                                                                         | Закономерности и принципы обучения. Содержание понятий: "закономерность", "принцип", "правило" обучения.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |          | 1 |                                          |
| Семинарские (практические) занятия                                               | Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принципы развивающей системы обучения: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. | 4                                                                           |          | 2 |                                          |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Мотивы учебной деятельности обучающихся</b>                              | <b>4</b> |   |                                          |
| Лекции                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             | 2        |   | ОК 02-08<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2.            |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |          |   |                                          |
| <b>1</b>                                                                         | Понятие мотива и мотивации в обучении. Формирование мотивов. Стимулирование учения.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |          | 1 |                                          |
| Семинарские (практические) занятия                                               | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3                                                                           |          | 2 |                                          |
| <b>Раздел 3.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса</b> |          |   |                                          |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сущность процесса воспитания и его особенности</b>                       | <b>4</b> |   |                                          |
| Лекции                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             | 2        |   | ОК 01–09.<br>ПК 2.1                      |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |          |   |                                          |
| <b>1</b>                                                                         | Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |          | 1 |                                          |
| Семинарские (практические) занятия                                               | Закономерности и принципы воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                           |          | 2 |                                          |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Содержание воспитания</b>                                                | <b>8</b> |   |                                          |
| Лекции                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             | 4        |   | ОК 02-08<br>ОК 11<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2   |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |          |   |                                          |
| <b>1</b>                                                                         | Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности. Комплексный подход к процессу воспитания.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |          | 1 |                                          |
| Семинарские (практические) занятия                                               | Виды воспитания. Взаимосвязь нравственного воспитания с другими сторонами воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                           |          | 2 |                                          |
| <b>Тема 3.3.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Методы, формы и средства воспитания</b>                                  | <b>6</b> |   |                                          |
| Лекции                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             | 4        |   | ОК 04-09<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3. |
| Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |          |   |                                          |
| <b>1</b>                                                                         | Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |          | 1 |                                          |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------------------------|
|                                                                           | Формы и средства воспитания.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   | ПК3.1.<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6                                     |
| Семинарские (практические) занятия                                        |                                                                                                                                                                                                        | Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.<br>Методы стимулирования поведения и деятельности.<br>Условия выбора методов, форм и средств воспитания.<br>Воспитательный анализ урока                                                                                                                                                                                                | 3  | 2 |                                                                |
| Тема 3.4.                                                                 |                                                                                                                                                                                                        | Детский коллектив в процессе формирования личности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6  |   |                                                                |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |   | ОК 04-09<br>ПК 2.4<br>ПК2.5<br>ПК3.2<br>ПК3.3<br>ПК3.4         |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                |
| 1                                                                         | Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов. Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 1 |                                                                |
| Семинарские (практические) занятия                                        |                                                                                                                                                                                                        | Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Методика развития детского коллектива                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3  | 2 |                                                                |
| Тема 3.5.                                                                 |                                                                                                                                                                                                        | Оценка уровня качества образования и воспитанности школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  |   |                                                                |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |   | ОК 4-11<br>ПК 2.4<br>ПК2.5<br>ПК2.6<br>ПК3.2<br>ПК3.3          |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                |
| 1                                                                         | Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности обучающихся.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 1 |                                                                |
| Семинарские (практические) занятия                                        |                                                                                                                                                                                                        | Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3  | 3 |                                                                |
| Тема 3.6.                                                                 |                                                                                                                                                                                                        | Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8  |   |                                                                |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |   | ОК 4-11<br>ПК 2.4<br>ПК2.5<br>ПК2.6<br>ПК3.2<br>ПК3.3<br>ПК3.4 |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                |
| 1                                                                         | Понятие творческой деятельности и одарённости. Характеристика одарённой личности. Структура, уровни, характеристики одарённой личности.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                |
| 2                                                                         | Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 1 |                                                                |
| Семинарские (практические) занятия                                        |                                                                                                                                                                                                        | Особенности работы с одаренными детьми.<br>Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | 3 |                                                                |
| Самостоятельная работа студентов                                          |                                                                                                                                                                                                        | Изучение литературы по теме. Работа над понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Составление опорной схемы взаимосвязи дидактических категорий. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий.<br>Определение цели и задач воспитания на определенный период. Разработка презентации, сообщения по теме. Решение педагогом конкретных задач на каждом из этапов педагогического процесса. | 4  | 3 |                                                                |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | Лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 36 |   |                                                                |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 42 |   |                                                                |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |                                                                |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18 |   |                                                                |
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 78 |   |                                                                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

|       |                   |                                                                                                                                |
|-------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | № 217 кабинет основ педагогики и психологии<br><i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;                                                                       |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.                                                                        |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                | +          |
|   | рабочее место преподавателя                                          | +          |
|   | доска для мела                                                       | +          |
|   | раздвижная демонстрационная система                                  |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>                                              |            |
|   | Тематические таблицы                                                 |            |
|   | Портреты                                                             | +          |
|   | Схемы по основным разделам курсов                                    | +          |
|   | Диаграммы и графики                                                  |            |
|   | Атласы                                                               |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                              |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>            | +          |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                      |            |
|   | Видеофильмы                                                          | +          |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                        |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии                                        |            |

#### Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Мультимедийный компьютер                                             | +          |
|   | Мультимедиа проектор                                                 | +          |
|   | Стол для компьютера                                                  | +          |
|   | Интерактивная доска                                                  | +          |

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники, включая электронные

| №  | Выходные данные печатного издания                                           | Год издания | Гриф |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 1. | Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО                               | 2024        | гриф |
| 2. | Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО                                   | 2025        | гриф |
| 3. | Рослякова С.В. и др. Педагогика                                             | 2025        | гриф |
| 4. | Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО                            | 2024        | гриф |
| 5. | Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования. Учебное пособие, 2025 | 2025        |      |

##### Дополнительные источники, включая электронные

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                      | Год издания | Гриф   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1. | Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: MapT, 2024. – 256 с.  | 2024        | Допущ. |
| 2. | Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: MapT, 2025. – 224 с. | 2025        | Реком. |
| 3. | Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2024. – 608 с.               | 2024        | Реком. |
| 4. | Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2023. – 430 с.                   | 2023        | Допущ. |
| 5. | Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2023                                                                            | 2023        |        |
| 6. | Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2025                                                                         | 2025        | Реком. |
| 7. | Фархитдинова О.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2023                                                                       | 2023        |        |

##### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

## **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

## **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...\\_ka/10.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol..._ka/10.aspx) Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Освоенные умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять | Умеет оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>умеет ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Экзамен<br>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результаты поиска                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <b>Освоенные знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных</p> | <p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; Понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; Называет принципы обучения и воспитания; Объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в</p> | <p>Экзамен<br/>Тестирование, устный и письменный опрос<br/>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности работы с одарёнными детьми; приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | <p>условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; Называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; Называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Раскрывает особенности работы с одарёнными детьми; Называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.

- 36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
- 37. Особенности работы с одаренными детьми.
- 38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- 40. Методы педагогического исследования.