



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

« ____ » _____ 2025 г.

Общепрофессиональные дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образования
(углубленная подготовка)**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика начального образования

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой
подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20

[число]

мая

[месяц]

2025

[год]

[дата представления на экспертизу]

Рассмотрено:

ПЦК естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 7 от 23 июня 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	19
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. ПАСПОРТ
рабочей программы учебной дисциплины

ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей		

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
	[код]	[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

+

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
2. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
3. правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;
6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей и подростков;
8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
10. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

В результате изучения дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

I	
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3	. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

72

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося

72

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

10

 часов,

самостоятельной работы обучающегося

2

 часов;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:		
2.1	лекции	10
2.2	семинарские и практические работы	2
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
	в том числе: ПАТТ	8
	Промежуточная аттестация в форме диф.зачета в 4 семестре,	
	Итого	диф.зачет 4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.4.	Основные этапы индивидуального развития человека			
Лекции		2		ОК 01, ОК 08 ПК 1.1 ПК 3. 5.
Содержание учебного материала				
1	Характеристика периода новорожденности		1	
2	Характеристика грудного возраста		1	
3	Характеристика преддошкольного периода		1	
4	Характеристика дошкольного возраста		1	
5	Характеристика школьного возраста			
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 2	Нервная система			
Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы			
Лекции		2		ОК 01, ОК 08
Содержание учебного материала				
1	Значение нервной системы		1	
2	Свойства нервной системы: раздражимость возбудимость, торможение		2	
3	Вегетативная нервная система		1	
4	Соматическая нервная система		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов			3	
Раздел 5	Опорно-двигательный аппарат			
Тема 5.1	Значение и строение скелета мышц. Осанка			
Лекции				
Содержание учебного материала				
1				
2				
3				
4				
Семинарские (практические) занятия	1. Химический состав, строение и соединение костей. Строение мышц, Функции мышц Регуляция работы мышц Виды мышц 2. Значение правильной осанки ,врожденные	2		ОК 013, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1

	нарушения осанки 3. Приобретенные нарушения осанки. 4. Профилактика нарушений осанки			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Приобретенные нарушения осанки. Профилактика нарушений осанки		3	
Тема 6.1.	Кровь, состав крови. Возрастные особенности. Сердце. Строение. Работа.			
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 3.1
Содержание учебного материала				
1	Значение, строение крови.		2	
2	Возрастные особенности крови		1	
3	Иммунитет ,виды		2	
4	Способы изменения иммунитета		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов			3	
Тема 6.3.	Значение и строение органов пищеварения			
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1,
Содержание учебного материала				
1	Строение и значение органов пищеварения		2	
2	Обмен веществ		3	
3	Гигиена питания		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 6.3.	Значение и строение органов дыхания, кожи, органов выделения			
Лекции		2		ОК 01, ОК 08, ПК 1.1,
Содержание учебного материала				
1	Строение и значение органов дыхания		2	
2	Строение и значение кожи		3	
3	Строение и значение органов выделения		2	
4	Половые отличия дыхания девочек и мальчиков		1	
Семинарские				

(практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				

	Раздел 1	Рост и развитие	6
	Содержание самостоятельной работы		
1	Закономерности физического развития		
2	Акселерация		
3	Регуляция функций в организме		
4	Репродуктивная система		
5	Половое созревание девочек и мальчиков. Показатели физического развития детей.		
6	Диагностика физического развития методом антропометрии		
	Раздел 2	Нервная система	6
	Содержание самостоятельной работы		
1	Понятие рефлекс.		
2	Безусловный и условный рефлекс.		
3	Строение спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.		
4	Головной мозг, строение, свойства, развитие у детей		
5	Нервная регуляция функций в организме		
6	Торможение условного рефлекса		
	Раздел 3	Высшая нервная деятельность	4
	Содержание самостоятельной работы		
1	Внимание и эмоциональная активность		
2	Понятие о формировании познавательной деятельности		
3	Понятие о причинах нарушения функционирования высшей нервной деятельности		
4	Сон, нарушение сна		
5	Составление памятки для родителей по профилактике нарушений функционирования высшей нервной деятельности для использования на практике		
6	Влияние наследственности, социально-экономических факторов на состояние здоровья		
	Раздел 3	Анализаторы	
	Содержание самостоятельной работы		4
1	Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительной и слуховой сенсорных систем у детей раннего возраста		
2	Выявление причин заболеваний и нарушений зрения и слуха у детей дошкольного возраста. Изготовление санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей» для использования на производственной практике.		
3	Подборка и правка материала для санитарного бюллетеня на тему: «Профилактика близорукости у детей»		
4	Подготовить беседу для родителей на тему: «Профилактика заболеваний кожи у		

	детей дошкольного возраста»	
	Раздел 4 Опорно-двигательный аппарат	6
1	Возрастные особенности развития координации движений, ловкости, силы мышц.	
2	Работа мышц динамическая и статическая	
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста: врожденные и приобретенные нарушения осанки.	
4	Плоскостопие	
	Раздел 5. Учение о внутренностях(спланхнология)	
	Сердечно-сосудистая система	6
1	Дать понятие анемия, причины профилактики,	
2	Иммунитет.	
3	Специфические и неспецифические факторы защиты.	
4	Тренировка сердца	
	Пищеварительная система	8
1	Гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта. Слюнные железы и их химическое действие на обработку пищи.	
2	Печень, ее функции.	
3	Поджелудочная железа, строение и функции.	
4	Ассимиляция, диссимиляция.	
5	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.	
6		
7	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.	
8	Витамины их роль на рост и развитие организма.	
9	Режим питания в ДОУ.	
10	Энергетическая ценность пищи.	
11	Питание детей различных возрастных групп.	
12	Физиологические основы составления меню.	
13	Аппетит и его значение для роста и развития ребенка.	
14	Пользуясь таблицами энергетической ценности продуктов, составьте меню в ДОУ на неделю, и свой ежедневный рацион. Оцените его с энергетической точки зрения	
	Органы дыхания	6
1	Рассмотреть механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	
2	Половые отличия дыхания у мальчиков и девочек Д	
3	Голос и речь, возрастные особенности гортани,	
4	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос. Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке, пении.	
5	Естественная и искусственная вентиляция, проветривание, температурный режим, борьба с пылью	
6	Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.	
7	Понятие о микроклимате.	
8	Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в классе или группе	
	Органы выделения	4

1	Понятие энурез	
2	Причины энуреза	
3	Механизм энуреза Описать механизм формирования мочевого условного рефлекса.	
4	Особенности физиологической активности ж.в.с. в результате роста и развития	
	Кожа	2
1	Производные кожи	
2	Уход за кожей детей	
3	Утренний туалет ребенка	
4	Уход за кожей подростков	
	итог	52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Анатомии, физиологии и гигиены
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	Медико - биологического цикла
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	

	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт	2020	Реком.
2.	Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,	2020.	гриф
3.	. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,	2020	гриф

Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2	Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	2020	гриф
3	Кабанов Н. А. Анатомия человека	2019	гриф

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Имеет представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
У 2	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Применяет знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Решение ситуационных задач
У 3	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте и проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи.	Учитывает влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывает помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У4	Умение обеспечивать соблюдение	Соблюдать гигиенические требования в кабинете при	Фронтальный опрос, практические работы,

	гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения.	организации обучения.	письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
У 5	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Умение оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
У 6	Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления, терминологические диктанты, презентации, проверка схем
У 7	Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка. Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Фронтальный опрос, практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы доклады, выступления
	Усвоенные знания		

3 1	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
3 2	Основные закономерности роста развития организма человека.	- описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Знать норму развития всех систем органов.
3 3	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	использование основных процессов жизнедеятельности организма с учетом физиологических характеристик	Знать сущность физиологических процессов происходящих в органах и системах органов функции органов пищеварения, дыхания
3.4	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	- описание возрастных анатомо-физиологических особенностей строения организма человека с учетом индивидуальных особенностей и пола;	Для составления режимов дня разновозрастных групп.
3.5	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	- описание влияния физиологического созревания организма, а также его развития с учетом половой принадлежности человека на его физическую и психическую работоспособность;	Половое воспитание мальчиков и девочек.
3.6	Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза.	изложение основ гигиены; - использование гигиенических норм в сохранении и укреплении здоровья на различных этапах онтогенеза;	Проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах.

3.7	Гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	- применений знаний по гигиене в учебно-производственном процессе.	Проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах.
	Общие компетенции		
ОК.3	Оценивать риски и уметь принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет применять знания анатомии физиологии и гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач по разделам «возрастной анатомии , физиологии и гигиены»
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма, и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Устный опрос, тестирование, отчёты по практическим и самостоятельным работам, терминологический диктант, топография
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей начальной школы ; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и воспитания детей; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний	Самостоятельные работы: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы». Семинарские занятия: Характеристика возрастных периодов
ПК 1.2.	Проводить уроки		
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Знает характеристику возрастных особенностей , учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании внеурочных занятий, режимных моментов, организации продуктивной деятельности детей начальной	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.		
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности		

		школы Умеет выявлять особенности индивидуального развития детей начальной школы	возрастных этапах
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Знает возрастные анатомо-физиологические особенности детей начальной школы и проводит наблюдение и диагностику в соответствии с ними и ; Умеет обеспечивать соблюдение гигиенических требований в классе при организации обучения и проведения внеклассных мероприятий с учетом анатомо-физиологических особенностей, анализирует результаты , учитывая здоровье детей;	Участие в семинарах по разделам дисциплины, доклады, самостоятельная работа
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.		
ПК.3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий		
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Умеет выявлять соответствие образовательного пространства возрастным и индивидуальным особенностям детей начальной школы, умеет обосновывать выбор педагогической и методической литературы в области школьного образования. Умеет аргументировать выбор способов решения педагогических проблем с учетом возрастных особенностей ; Знает содержание, методы и средства обучения выбранной образовательной технологии в области школьного образования с учетом анатомо-физиологических особенностей детей. Создает в кабинете предметно-развивающую среду ,систематизирует педагогический опыт с учетом анатомо-физиологических особенностей детей начальной школы	Текущий контроль по разделам дисциплины, практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах при изучении тем дисциплины Возрастная анатомия , физиология и гигиена
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.		
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего		

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу		

4.2 Примерный перечень

вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Закономерности роста и развития. Показатели физического развития
2. Значение и строение нервной системы. Развитие у детей
3. Нейрон - структурная единица нервной системы. Возрастные особенности
4. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
5. Строение и свойства головного мозга. особенности у детей
6. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
7. Характеристика условных и безусловных рефлексов. формирование
8. Значение анализаторов, особенности у детей.
9. Строение и функции зрительного анализатора.
10. Возрастные особенности зрительного анализатора.
11. Гигиена зрения.
12. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
13. Строение и функции слухового анализатора.
14. Возрастные особенности слухового анализатора.
15. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
16. Значение, химический состав, строение костей
17. Соединение костей.
18. Строение скелета.
19. Особенности скелета детей.
20. Развитие мышц у детей.
21. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
22. Плоскостопие, причины и профилактика.
23. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
24. Строение сердца, работа сердца.
25. Возрастные особенности строения и работы сердца.
26. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
27. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
28. Строение и функции органов пищеварения.
29. Особенности пищеварительного тракта детей.
30. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
31. Гигиена питания.
32. Обмен веществ, особенности у детей.
33. Витамины, значение их для роста и развития.
34. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.
35. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
36. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
37. Производные кожи, особенности у детей.
38. Гигиена кожи детей и подростков.