



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
	25 [число]	апреля [месяц]	2025 [год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09 Основы олигофренопедагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.05 [код]	Коррекционная педагогика в начальном образовании [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.05 [код]	Коррекционная педагогика в начальном образовании [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки	44.02.05 [код]	Коррекционная педагогика в начальном образовании [наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.05 [код]	Коррекционная педагогика в начальном образовании [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	Общепрофессиональных дисциплин
в вариативную часть циклов ППССЗ	

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
2. структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
3. целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
4. грамотно излагать свои мысли;
5. понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. теоретические основы олигофренопедагогики как науки;
2. психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
3. психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для

- | | |
|----|---|
| 4. | адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития; |
| 5. | психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью); |
| 6. | приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям; |
| 6. | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития |

В результате изучения дисциплины

ОП.09 Основы олигофренопедагогики

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с

	ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
всего часов	36	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	36	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	36	часов,
самостоятельной работы обучающегося		часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме	зачет, 5 курс 10 семестр
	Итого	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09 Основы олигофренопедагогики

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.1.	Олигофренопедагогика как наука			ОК 02, ОК 03, ОК 04
Лекции		1		
1	Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики.		1	
2	Связь олигофренопедагогики с другими науками.		1	
3	Методы исследования в олигофренопедагогике.		1	
4	Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития.		1	
СРС	Изучение истории развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в России (учебное пособие Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики/ Изд. Центр «Академия», 2006 г., п.5)	2		
Тема 1.2	Понятие «умственная отсталость»			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Формы и степени нарушений интеллектуального развития.		1	
2	Этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.		1	
3	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.		1	
Тема 1.3.	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития в зависимости от степени выраженности нарушений		1,2	
2	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития		1,2	
3	Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		1,2	
СРС	Составить сравнительную таблицу формирования психических процессов у умственно отсталых детей и детей с сохранным развитием в дошкольном периоде. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.	4	1,2	
Лекции		1		
Тема 1.4.	Понятие «структура дефекта»		1	

СРС	1. Концепция аномального развития Л.С. Выготского 2. Выписать в тетрадь определение понятия «структура дефекта», «первичные», «вторичные» дефекты, закономерности аномального развития. 3. Привести примеры первичных дефектов, последствия влияния первичных дефектов на развитие ребёнка	2		
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 1 - Составить схему структуры дефекта при умственной отсталости. Дать обоснование. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей	1	1, 2	
Тема 1.5.	Особенности организации коррекционно-образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. ФГОС НОО для детей с ОВЗ, ФГОС УО (1, 2 варианты), СИПР.		1	
2	Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1,2	
3	Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1,2	
4	Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1,2	
5	Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие № 2 - Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Анализ содержания адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучения младших школьников в умственной отсталостью. Требования СанПиНа 2.4.2.3286-15 для обучения школьников с ОВЗ, в том числе и интеллектуальными нарушениями.	3	2,3	
СРС	1. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	1		
	2. Составление картотеки коррекционно-развивающих приемов, направленных на формирование учебной деятельности у учащихся с нарушениями интеллектуального развития	4		
	2. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	3		
	3. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	3		
	4. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.	3		

	5. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития: - специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. - направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.	4		
Всего: 36 часов: л. - 6, п/з – 4, сам.работа – 26		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии; теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Презентации по разделу дисциплины	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	

	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+
	Пульт управления	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516026 (дата обращения: 04.06.2023).	2023	УМО СПО
2.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).	2023	УМО СПО
3.	Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 04.06.2023).	2023	УМО СПО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст: электронный	2022	Реком.
2	Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст: электронный	2022	Реком.
3	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст: электронный	2022	Реком.
4	Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст: электронный	2022	Реком.
5	Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 430 с. – Текст: электронный	2023	Реком.
6	Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст: электронный	2023	Реком.
7	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст: электронный	2022	Реком.
8	Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; под ред. Б. П. Пузанова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный	2001	Реком.
9	Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и ди онтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст: электронный	2022	Реком.
10	Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – Текст: электронный	2022	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные печатного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	ЭБС	2025

	(интеллектуальными нарушениями): [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=WYrARPTYtsNAct6N&cacheid=FFA458629A898B3E60F270845FA9A17A&mode=splus&rnd=i6lCRA&base=LAW&n=355410&dst=100065#G39BRPTUdd1Swc101obuchaiushchikhsia/		
2.	12. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст: электронный // Гарант: сайт. URL: https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/	ЭБС	2025

Ресурсы Интернет

№	Ресурс Интернет	Режим доступа	Проверено
1.	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1.14 Единое окно доступа к информационным ресурсам. Библиотека	свободный	2025
2.	http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека	свободный	2025
3.	http://psychlib.ru/ Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	свободный	2025

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а также информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> - Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- знать теоретические основы олигофренопедагогики как науки;	- дает понятие олигофренопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики; - описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике; - владеет историей олигофренопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей; - демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей	Оценка результатов практических работ Оценка результатов устного опроса зачет
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования учебного процесса	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного	Оценка результатов выполнения проверочной работы

необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;	процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);		
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы, устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;	
- грамотно излагать свои мысли	- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	
понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	- грамотно излагает свои мысли;	
	- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития	

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Олигофренопедагогика как наука. Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики. Связь с другими науками.
2. Понятие «умственная отсталость». Формы и степени возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.
3. Этиология нарушений интеллектуального развития.
4. Структура дефекта интеллектуальной недостаточности.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.
6. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.
7. Содержание процесса образования младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
8. Требования ФГОС к образованию детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
10. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
11. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
12. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
13. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
14. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями и коррекции её недостатков

15. Формирование учебной деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития.
16. Формирование и коррекция учебной мотивации младших школьников с нарушениями интеллектуального развития
17. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.
18. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.
19. Контроль и оценивание результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития