



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных
«___» _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ

Для студентов, обучающихся по специальности
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)
Заочная форма обучения**

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель

20

[число]

мая

[месяц]

2025

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол №6 от «26» мая 2025г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»
Протокол №3 от «24» июня 2025г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.11 Основы тифлопедагогики

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

4444.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

П.00 Профессиональный цикл
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППССЗ

—

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
2. структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;
3. целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;
4. грамотно излагать свои мысли;
5. понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. теоретические основы тифлопедагогики как науки;
2. психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
3. психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;
4. психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;
5. приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям;
6. психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения;
7. нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения.

В результате изучения дисциплины

ОП.11 Основы тифлопедагогики

обучающийся должен освоить:

Код	Наименование общих компетенций
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том

	числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации Программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов

36

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося

36

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

12

 часов,

самостоятельной работы обучающегося

24

 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:		
2.1	лекции	8
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	24
В том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме	Зачет, 9 семестр
	Итого	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.10 Основы сурдопедагогики

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК)
1	2	3	4	
Тема 1.	Тифлопедагогика как наука			ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 05
Лекции		1		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
Содержание учебного материала				ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
1	Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики. Связь тифлопедагогики с другими науками		1	
2	Методы исследования в тифлопедагогике		1	
3	История развития помощи детям с нарушениями зрения		1	
4	Образовательные организации для детей с нарушениями зрения		1	
Тема 2.	Причины возникновения, классификация нарушений зрения			ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 05 ОК 09
Лекции		1		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
Содержание учебного материала				ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
1	Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей		2	
2	Классификация нарушений зрения		1	
3	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения		1	
4	Диагностика нарушений зрения у детей		1	
Тема 3.	Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения			ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 05 ОК 09
Лекции		5		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
Содержание учебного материала				
1	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения		1	
2	Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника		1	
3	Формирование учебной деятельности слепых учащихся		1	
4	Содержание образования слепых учащихся		1	
5	Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся		1	
6	Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся		1	
7	Особенности организации обучения слабовидящих учащихся		1	
8	Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса (развитие остаточного зрения, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки и др.)		1	
9	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения		1	

Семинарские и практические занятия	Практическая работа 1. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых, слабовидящих учащихся 2. Анализ учебников	2	2, 3	
Тема 4.	Психолого-педагогические основы социальной ориентации и адаптации обучающихся с нарушениями зрения			ОК 01; ОК 02; ОК 04 ОК 05 ОК 09
Лекции		1		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5
Содержание учебного материала				ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 3.6
1	Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха		1	
Семинарские и практические занятия	Практическая работа Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения	1	2	
Семинарские и практические занятия	Зачет	1	2	
Самостоятельная работа	1. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения 2. Психолого-педагогические основы социальной ориентации и адаптации обучающихся с нарушениями зрения	24	2, 3	
Всего:		36		

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Мультимедийные презентации по темам курса	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (на штативе или навесной)	+
	Пульт управления	+

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, мастер-класс, знаково-контекстное

обучение, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541626	ЭБС	2025
2.	Специальная психология : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 597 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20999-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559140	ЭБС	2025

Дополнительные источники, включая электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 153 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13325-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542791/p.2	ЭБС	2025
2.	Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14711-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539590	ЭБС	2025
3.	Галасюк, И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09809-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455585/p.2	ЭБС	2025

4.	Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 215 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09374-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541627	ЭБС	2025
5.	Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12299-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/541758	ЭБС	2025
6.	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10042-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/index.php/bcode/565229	ЭБС	2025
7.	Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03925-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/539151	ЭБС	2025

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Журнал «Дефектология» (Архив номеров) https://delpress.ru/журнал/Дефектология/архив	свободный	2025

Ресурсы Интернет

№	Выходные данные интернет ресурса	Режим доступа	Проверено
1.	Сайт института коррекционной педагогики http://институт-коррекционной-педагогики.рф	свободный	2025

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- знать теоретические основы тифлопедагогики как науки;	- дает понятие сурдопедагогики; - называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогики; - описывает взаимосвязь тифлопедагогики с другими науками - перечисляет методы исследования в тифлопедагогике; - владеет историей тифлопедагогики; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений зрения; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения; - учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-	- называет технологии, методы и	Оценка результатов

педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения	приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе; - называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом

		выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала;	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;	
- грамотно излагать свои мысли	- активно взаимодействует с одногоруппниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения	- грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы

1. Тифлопедагогика как наука.
2. История развития помощи детям с нарушениями зрения.
3. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.
4. Классификация нарушений зрения. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
5. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями зрения.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения в зависимости от степени выраженности нарушений.
7. Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением зрения.
8. Содержание процесса образования младших школьников с нарушением зрения.
9. Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушением зрения.
10. Разработка образовательных маршрутов детей с нарушением зрения.
11. Направления и содержание коррекционно-развивающего процесса учащихся с нарушениями зрения.
12. Коррекционно-развивающие курсы для учащихся с нарушениями зрения в зависимости от варианта обучения.
13. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с нарушениями зрения и коррекции её недостатков.
14. Формирование учебной мотивации учащихся с нарушениями зрения.
15. Контроль и оценивание результатов обучения учащихся с нарушениями зрения.