



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 12 Основы логопедии**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

440205

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая категория	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2025

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования
Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7

3.	Условия реализации учебной дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

ОП.ОО Общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- | | |
|----|--|
| 1. | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| 2. | структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| 3. | целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; |
| 4. | грамотно излагать свои мысли; |
| 5. | понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. теоретические основы логопедии как науки;
2. психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
3. психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;
4. психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;
5. приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям;
6. нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи

В результате изучения дисциплины

ОП.12 Основы логопедии

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы

	начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
 самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	лекции	8
2.2	семинарские и практические работы	4
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме	Зачет в 10 семестре
	Итого	36

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.12 Основы логопедии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)								
1		2	3	4									
Тема 1.1.		Логопедия как наука			ОК 02, ОК 03, ОК 04								
Лекции			2										
1	Цель и задачи логопедии, понятийно-категориальный аппарат науки			1									
2	Взаимосвязь логопедии с другими науками												
3	Понятие о речевом дефекте, структура анализа дефекта			1									
4	Причины речевых нарушений.			1									
5	Принципы анализа речевых нарушений			1									
Самостоятельная работа студентов		1.Используя полученные знания по специальной педагогике, приведите примеры, как данные смежных наук могут способствовать обогащению и развитию логопедии. 2.Приведите примеры взаимосвязи логопедии, тифлопедагогике, сурдопедагогике и олигофренопедагогике. В чем связь логопедии с психологией и педагогикой? 3.Уточните по «Дефектологическому словарю» (под ред. Пузанова), «Словарю логопеда» (под ред. В.И. Селиверстова) и выпишите в рабочую тетрадь определения следующих понятий: «компенсация», «коррекция», «симптом», «механизм», «дефект речи» (подберите к нему синонимы), «лингвистика» (перечислите науки, которые входят в область лингвистики), «логопедическое воздействие». 4.Объясните, почему учителя ОУ должны знать основы логопедии? Какую помощь эти знания окажут им в работе? 5. Докажите, что речевые нарушения отрицательно влияют на формирование личности ребенка. 6. Перечислите условия правильного развития речи детей. Приведите примеры неправильного речевого воспитания детей. 7. На основе изучения параграфа учебного пособия Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной. «Основы логопедии», составьте таблицу периодизации развития речи, предложенную А.Н. Леонтьевым (на основе возрастного принципа, сформированности речи и ее характеристики для каждой возрастной группы). <table><tr><td>№</td><td>Этап</td><td>Возраст</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№	Этап	Возраст	Характеристика					4		
№	Этап	Возраст	Характеристика										
Тема 2.		Классификация речевых нарушений			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2,								

				ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Клинико-педагогическая классификация и ее характеристика.		1	
2	Психолого-педагогическая классификация и ее характеристика.		1	
3	Диагностика нарушений речи у детей.		1	
4	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.		1	
Тема 3.	Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.		2	
2	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.		2	
3	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.		2	
4	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.		2	
5	Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.		2	
Семинарские и практические работы	Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	4	1	
Самостоятельная работа	1.Анализ литературных источников по проблеме «Коррекция речевых нарушений у детей школьного возраста». 2.Подготовить портфолио практических материалов по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов: приемы формирования звукового анализа и синтеза слов, развития слухового внимания и памяти; формирования графических навыков; задания по развитию словаря; лексико-грамматических категорий; связной речи у детей с ОНР III и IV уровней; задания на проверку слуховой дифференциации твердых и мягких согл.; звонких-глухих; свистящих-шипящих; упражнения и опорные модели к ним, направленные на формирование процессов звукового анализа. 3.Законспектируйте абзацы «Обследование фонематического восприятия» и «Развитие слухового	20		

	внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия» учебного пособия Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В. Чиркиной. «Основы логопедии» (стр. 42 – 47).			
Всего: 36 часов	Лекций – 8, п/з – 4, сам.работа – 24			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Презентации по дисциплине	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+

	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование).	2023	УМО СПО
2	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).	2023	УМО СПО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492285	2022	УМО СПО
2.	Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная	2023	УМО СПО

	платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517393		
3.	Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517114	2023	УМО СПО
4.	Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495641	2022	УМО СПО
5.	Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494364	2022	УМО СПО
6.	Сикорский, И. А. Заикание: учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498950	2022	УМО СПО
7.	12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст: электронный	2022	УМО СПО
8.	13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494363	2022	УМО СПО
9.	Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/		УМО СПО

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70769.html . — ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
2	Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г.	ЭБС	2023

	Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513209 (дата обращения: 20.05.2023).		
--	--	--	--

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	http://www.uchmet.ru/library/material/147512/	свободный	2025
2	http://el-mikheeva.ru/avtor/predposylki-formirovaniya-pismennoy-rechi-u-detey	свободный	2025

/

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> — материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> — Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- знать теоретические основы логопедии как науки;	- дает понятие логопедии; - называет объект, предмет, цель, задачи логопедии; - описывает взаимосвязь логопедии с другими науками; - владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии; - перечисляет методы исследования в логопедии; - владеет историей логопедии; - перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи; - демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей; - демонстрирует знание классификации нарушений речи; - демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса

- знать психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе;	- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи; - называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи; - учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи	- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- знать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи	- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи; - перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи; - приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	
- знать приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям	- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи; - называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи	
- знать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ; - демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий	Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения

	для учащихся с нарушениями речи	практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	- демонстрирует грамотную структурированность материала;	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива	- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;	
- грамотно излагать свои мысли	- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);	
- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	- грамотно излагает свои мысли; - демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Логопедия как наука. Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками.
2. Понятие «нарушение речи». Причины нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений.
3. Классификации речевых нарушений, критерии отбора.
4. Раскрыть понятие «Логопедическое воздействие». Назвать факторы, обуславливающие эффективность логопедического воздействия. Реализация логопедического воздействия.
5. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Особенности речи детей с ФФН.
6. Типы логопедических занятий. Структура. Требования к логопедическим занятиям.
7. Особенности педагогической работы с детьми с ОВЗ.
8. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.
9. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
10. Нарушения письменной речи. Виды.
11. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика групп детей с ОНР (ТНР).
12. Нарушения устной речи. Виды.
13. Профилактика дисграфии.
14. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.
15. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
16. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.