



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.13**

**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Заочная форма обучения

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности                       |
|----------|--------------------------------------------------|
| 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Кандалова О.В.         | высшая                                                  | преподаватель |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

13  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2025  
[год]

#### Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 9 от «30» мая 2025 г.

#### Рассмотрена

методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

## **Содержание программы учебной дисциплины**

|           |                                                                  |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>16</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>18</b> |
| <b>5.</b> | <b>Примерная тематика курсовых работ</b>                         | <b>22</b> |

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями»

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном  
образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические  
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в  
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения  
квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в  
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и  
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую  
для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые  
ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);  
определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;  
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;  
выделять наиболее значимое в перечне информации;  
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;  
использовать современное программное обеспечение;  
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;  
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  
методы работы в профессиональной и смежных сферах;  
структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  
перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  
приемы структурирования информации;  
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;  
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  
особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                      | Наименование результата обучения                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b> |                                                                                                                                                             |
| ОК 1                     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 2                     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 9                     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | <b>Профессиональные компетенции</b> |
|  |                                     |
|  |                                     |
|  |                                     |

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего часов 

|           |
|-----------|
| <b>54</b> |
|-----------|

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

|           |
|-----------|
| <b>54</b> |
|-----------|

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

|           |
|-----------|
| <b>10</b> |
|-----------|

 часов,

самостоятельной работы обучающегося 

|           |
|-----------|
| <b>44</b> |
|-----------|

 часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы                                                   | Объем часов |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                                | 54          |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                     | 10          |
| в том числе: |                                                                      |             |
| 2.1          | лекции                                                               | 6           |
| 2.2          | семинарские и практические работы                                    | 4           |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)                          | 44          |
| в том числе: |                                                                      |             |
|              | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> |             |
|              | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета          | 8 семестр   |
|              | Итого                                                                | 54          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.13 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся<br>(если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                |                                  |
| <b>Раздел 1.</b>     | <b>Общие вопросы специальной педагогики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |                                  |
| <b>Тема 1.1</b>      | <b>Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |                                  |
| Лекции               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>    |                  |                                  |
|                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |                                  |
| 1.                   | Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование).                                                                                                                 |             | 1,2, 3           | ОК1<br>ОК2<br>ОК9                |
| 2.                   | Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | 1,2              |                                  |
| 3.                   | Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). |             | 1,2              | ОК1<br>ОК2<br>ОК9                |
| 4.                   | Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |                                  |
| 5.                   | Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах                                                                                                                                                                                                                                     |             |                  |                                  |
| <b>Раздел 2.</b>     | <b>Нормативно-правовые и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                  |
| <b>Тема 2.1</b>      | <b>Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |                                  |
| Лекции               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>    |                  |                                  |
|                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |                                  |
| 1.                   | Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 1,2              | ОК1<br>ОК2<br>ОК9                |
| 2.                   | Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 1,2              | ОК1<br>ОК2<br>ОК9                |
| 3.                   | Конституции РФ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 1,2              | ОК1<br>ОК2<br>ОК9                |
| 4.                   | Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 1,2              | ОК1<br>ОК2<br>ОК9                |
| 5.                   | Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | 1,2              |                                  |
| 6.                   | Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» №                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |                                  |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |        |                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|-------------------|
| 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |        |                   |
| <b>Тема 2.2 Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 2, 3   |                   |
| Лекции                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>  |        |                   |
| <b>Содержание учебного материала</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |        |                   |
| 1.                                                             | Современные формы образования детей с ОВЗ в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | 1,2, 3 |                   |
| 2.                                                             | Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | 1,2    | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 3.                                                             | Типы классов в общеобразовательных организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: инклюзивные классы, классы компенсации, коррекционно-развивающего обучения, выравнивания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | 1,2    | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 4.                                                             | Специфика организации образовательной деятельности в условиях классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | 1,2, 3 | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 5.                                                             | Принципы специального образования. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | 1,2    | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 6.                                                             | Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства) |           | 1,2    | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 7.                                                             | Роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | 1,2    |                   |
| Самостоятельная работа студентов                               | <b>Задание № 1.</b> Составление обобщающей схемы «Система обучения детей с ОВЗ в РФ».<br><b>Задание №2</b> Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК.<br><b>Задание № 3</b> Разработка буклета «Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ о ПМПК?»<br>Задание № 4. Составление глоссария по изученным темам.<br>Задание №5 Конспектирование литературы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>10</b> | 1,2, 3 | OK1<br>OK2<br>OK9 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |        |                   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|-------------------|
|                                  | «Кадровый состав и межведомственное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |        |                   |
| <b>Тема 2.3</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Технологии обучения младших школьников с ОВЗ</b> |        |                   |
| Лекции                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b>                                            |        |                   |
| Содержание учебного материала    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     | 1,2, 3 |                   |
| 1.                               | Сущность понятия «образовательная технология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     | 1,2    | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 2.                               | Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     | 1,2    | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 3.                               | Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     | 1,2    | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 4.                               | Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     | 1,2    | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 5.                               | Объяснительно–иллюстративные технологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |        | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 6.                               | Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     | 1,2    | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 7.                               | Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |        |                   |
| Практическое занятие             | Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с обучающимися с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>                                            | 1,2, 3 | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| Самостоятельная работа студентов | <b>Задание № 1.</b> Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ<br><b>Задание №2</b> Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5</b>                                            | 1,2, 3 | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| Самостоятельная работа студентов | <b>Задание №1</b> Конспектирование научных источников по темам «Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ», «Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», «Возможности компенсации нарушений развития | <b>10</b>                                           | 1,2, 3 |                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |        |                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------------|
|                                                                           | <p>средствами музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии».</p> <p><b>Задание № 2</b> Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения.</p> <p><b>Задание № 3</b> Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе.</p> <p><b>Задание № 4</b> Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.</p> <p><b>Задание № 5</b> Анализ требований СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения школьников с ОВЗ. Разработка схемы «Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения», Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения</p> |          |        |                   |
| <b>Тема 2.4</b>                                                           | <b>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |        |                   |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |        |                   |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |        |                   |
| <b>1.</b>                                                                 | Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития», «индивидуальный учебный план»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 1,2    | ОК1<br>ОК2<br>ОК9 |
| <b>2.</b>                                                                 | Структурные компоненты и алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | 1,2    | ОК1<br>ОК2<br>ОК9 |
| <b>3.</b>                                                                 | Требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | 1,2    |                   |
| <b>4.</b>                                                                 | Индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | 1,2    |                   |
| <b>5.</b>                                                                 | Анализ используемых в практике коррекционно-развивающего образования адаптированных основных образовательных программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | 1,2, 3 |                   |
| <b>6.</b>                                                                 | Анализ содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с различными типами нарушений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | 1,2, 3 |                   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |        |                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------|
| 7.                                                                        | Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |        |                   |
| Самостоятельная работа студентов                                          | <p><b>Задание № 1.</b> Составление сопоставительной таблицы «Специальные условия образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и с УО».</p> <p><b>Задание № 2</b> Разработка алгоритма деятельности учителя начальных классов по разработке документационного сопровождения образовательной деятельности ребенка с ОВЗ .</p> <p><b>Задание № 3</b> Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке адаптированной образовательной программы.</p> <p><b>Задание № 4</b> Составление глоссария по изученным темам.</p> <p><b>Задание 5</b> Изучение диагностики предпосылок школьной дезадаптации и признаков адаптационных нарушений.</p> <p><b>Задание 6</b> Анализ диагностического инструментария по осуществлению педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании</p> | 5 | 1,2, 3 |                   |
| Тема 2.5                                                                  | <b>Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |                   |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |        |                   |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |        |                   |
| 1.                                                                        | Процедура знакомства учителя начальных классов с ребенком с ОВЗ и его родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1,2    | OK1<br>OK2<br>OK9 |
| 2.                                                                        | Подготовка документационного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 1,2    |                   |
| 3.                                                                        | Организация образовательного пространства ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 1,2    |                   |
| 4.                                                                        | Направления профилактики неприятия ребенка с ОВЗ одноклассниками. Организация и формирование основ сотрудничества в инклюзивном классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | 1,2,3  |                   |
| 5.                                                                        | Обеспечение щадящего режима обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1,2    |                   |
| 6.                                                                        | Направления работы с родителями обучающегося с ОВЗ на этапе адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |        |                   |
| 7.                                                                        | Психологическая подготовка класса и родителей к приходу обучающегося с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |        |                   |
| Тема 2.6                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |        |                   |
| Лекции                                                                    | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0 |        |                   |
| Практическое занятие                                                      | <b>Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 1,2    |                   |
| Самостоятельная работа студентов                                          | <p><b>Задание № 1</b> Обобщение результатов научных психолого-педагогических исследования о контроле и оценивании результатов обучения детей с ОВЗ, об основных видах, методах и формах контроля и оценки учебной деятельности детей с ОВЗ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 | 1,2, 3 | OK1<br>OK2<br>OK9 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |        |                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|-------------------|
|                                  | <b>Задание № 2</b> Анализ различных ситуаций оценивания учителем результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |        |                   |
| <b>Раздел 3.</b>                 | <b>Педагогическая работа с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |        |                   |
| <b>Тема 3.1</b>                  | <b>Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |        |                   |
| Лекции                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0                     |        |                   |
| Практическое занятие             | Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                     | 1,2    |                   |
| Самостоятельная работа студентов | <b>Задание 1</b> Анализ педагогического опыта адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов<br><b>Задание № 2</b> Изучение программ адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов.<br><b>Задание №3</b> Конспектирование научных источников по профилактике и коррекции школьных страхов и тревожности в младшем школьном возрасте<br><b>Задание № 4</b> Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений.<br><b>Задание № 5</b> Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. | 9                     |        | ОК1<br>ОК2<br>ОК9 |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       | 1,2, 3 | ОК1<br>ОК2<br>ОК9 |
| Практические занятия             | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                     | 2, 3   |                   |
| <b>Итого</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Л-6<br>Пз- 4<br>Ср-44 |        |                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

##### 4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

##### 4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

##### 4.1.3 зала

библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения      | Примечания |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                     |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                     | +          |
|   | рабочее место преподавателя                                               | +          |
|   | доска для мела                                                            | +          |
|   | раздвижная демонстрационная система                                       |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>                                                   |            |
|   | Тематические таблицы                                                      | +          |
|   | Портреты                                                                  |            |
|   | Схемы по основным разделам курсов                                         |            |
|   | Диаграммы и графики                                                       |            |
|   | Атласы                                                                    |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                   |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>                 |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                           |            |
|   | Видеофильмы                                                               | +          |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                             |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии                                             |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>          |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> |            |

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 | +          |

|  |                                              |   |
|--|----------------------------------------------|---|
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер)                |   |
|  | Аудио-центр                                  |   |
|  | Мультимедийный компьютер                     | + |
|  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов |   |
|  | Принтер лазерный                             |   |
|  | Цифровая видеокамера                         |   |
|  | Цифровая фотокамера                          |   |
|  | Слайд-проектор                               |   |
|  | Мультимедиа проектор                         | + |
|  | Стол для проектора                           |   |
|  | Экран (на штативе или навесной)              | + |

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники (2-3 издания)

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Год издания | Гриф   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Год издания | Гриф   |
|    | Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493619">https://urait.ru/bcode/493619</a> (дата обращения: 22.06.2022). | 2022        | Допущ. |
| 1. | Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2020. - 272 с.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2020        | Допущ. |
| 2. | Иванова, Е. В.Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Иванова Е. В., Мищенко Г. В. - М.: Национальный книжный центр, 2023. -387с.                                                                                                                                                                                                                                          | 2023        | Реком. |
| 3. | Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2020. - 480 с.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2020        | Реком. |
| 4. | Кумарина, Г.Ф Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для СПО [Текст] /. – М.: Юрайт, 2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2021        | Реком. |
| 5. | Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Ю. Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2020.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2020        | Реком. |
| 6. | Китик, Е.Е. Основы логопедии: : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] /. - СПб.: Лань, 2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2019        | Реком. |

#### Дополнительные печатные источники

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                        | Год издания | Гриф   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1. | Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2019. — 117 с. | 2019        | Реком. |
| 2. | Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш.                                                                                                                           | 2020        | Реком. |



|    |                                                                                                                                                                                                                        |      |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    | пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с.                                                                                                                                             |      |        |
| 3. | Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/-- М.: Просвещение, 2018.-278с.                                                                                                                                 | 2018 |        |
|    |                                                                                                                                                                                                                        |      |        |
| 4. | Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.                                                                                                           | 2019 | Допущ. |
| 5. | Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.                                            | 2020 | Допущ. |
| 6. | Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с.                                                            | 2019 | Реком. |
| 7. | Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.                                                                                         | 2019 | Реком. |
| 8. | Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 2019.—192 с. | 2019 | Реком. |
| 9. | Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2023.-400с.                                                                                                                   | 2023 | Реком. |

## Основные электронные издания

|    |                                                                                                                              |                       |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| 1. | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014                                | Учеб. пособие         | ЭБС |
| 2. | Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014   | Учеб. пособие         | ЭБС |
| 3. | Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015           | Учебно-метод. пособие | ЭБС |
| 4. | Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013                                         | Учебно-метод. пособие | ЭБС |
| 5. | Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015                                                                     | Учеб. пособие         | ЭБС |
| 6. | Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012 | Учебное пособие       | ЭБС |
| 7. | Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012            | Учебно-метод. пособие | ЭБС |

## Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

**Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | оценка выполнения практических заданий (работ). |

## **4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачета)**

1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
3. Требования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года к образованию детей с ОВЗ.
4. Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.
5. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы.
6. Прохождение обследования в ПМПК. Заключение и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
7. Кадровый состав инклюзивной школы.
8. Психолого-педагогический консилиум и его роль в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
9. Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.
10. Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.
11. Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ
12. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
13. Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ.
14. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.
15. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
16. Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с обучающимися с ОВЗ.
17. Направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
18. Анализ требований ФГОС к организации коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии и варианта обучения.
19. Концепция и особенности ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО в соответствии .
20. Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития», «индивидуальный учебный план»
21. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
22. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.
23. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании
24. Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
25. Психологическая подготовка класса и родителей к приходу обучающегося с ОВЗ
26. Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ
27. Направления педагогической работы по коррекции поведенческих и дефицитных школьно-значимых функций обучающихся с ОВЗ
28. Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов

29. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
30. Профилактика и коррекция школьных страхов и тревожности в младшем школьном возрасте.
31. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера
32. Направления адресной работы с одаренными младшими школьниками

### **4.3 Примерная тематика курсовых работ**

1. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
2. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
3. Причины и формы школьной неуспеваемости.
4. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
5. Эмоционально-поведенческие нарушения детей с ограниченными возможностями.
6. Проблема самосознания в специальной психологии.
7. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
8. Психологическая характеристика детей с РАС.
9. Учебная мотивация обучающихся с ОВЗ.
10. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
11. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
12. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
13. Речевое развитие слабослышащих детей.
14. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
15. Психология делинквентного поведения.
16. Проблемы социализации детей ОВЗ.
17. Проблема реабилитации в специальной психологии.
18. подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
19. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
20. Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
22. Трудности обучения младших школьников с нарушениями слуха.