



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ/

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Основы специальной психологии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Заочная форма обучения

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

15
[число]

мая
[месяц]

2025
[год]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетического цикла

Протокол № 9 от «30» мая 2025 г.

Рассмотрена

методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «24 июня» 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.15 Основы специальной психологии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
2. Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
3. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе
2. Основные признаки отклонения в развитии детей
3. Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП.13 Основы специальной психологии

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
ПК.1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы

	начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК.1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов

54

 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося

54

 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

12

 часов,

самостоятельной работы обучающегося

42

 часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:		
2.1	лекции	6
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 с.	
	Итого	54

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.15 Основы специальной психологии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.2.	Общие вопросы специальной психологии			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии		1,2	
2.	Задачи курса специальной психологии. Основные категории специальной психологии			
3.	Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний.			
4.	Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез»			
5.	Основные виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.			
6.	Виды и причины атипичного развития детей.		1,2	
7.	Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «дизонтогенез» «инвалид», «ребенок с ОВЗ»		1,2	
8.	Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте.			
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов». «Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка». «Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии». «Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями». «Психологические параметры дизонтогенеза». Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии Задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался». Задание №3 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности психического развития: интеграция, неравномерность, пластичность психических процессов», Задание №2 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических	5		
Самостоятельная работа	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта,	5	1,2,3	

студентов	компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций», «Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития», «Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания компенсации», «Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефект, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С.», «Двойственная роль дефекта», «Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности детей с атипичным развитием», «Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений», «Социальная депривация», «Механизмы возникновения личностных нарушений у детей с атипичным развитием», «Семья как ведущий фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Задание №2 Описание структуры дефекта при различных типах нарушений. Задание №3 Анализ влияния дефекта на развитие индивида на примере биографий известных людей с ограниченными возможностями здоровья.			
Раздел 2.	Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
Тема 2.1.	Психическое недоразвитие			
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Определение «умственной отсталости». Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		1,2	
2.	Международная классификация умственной отсталости и ее степени.		1,2	
3.	Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.			
4.	Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта.		1,2	
Тема 2.2.	Задержанное психическое развитие			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
Лекции		-		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.		1,2	
2.	Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости.			
3.	Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».			
4.	Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР.			
5.	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР			
6.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.			
7.	Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.			
8.	Обучаемость как дифференциально диагностический критерий			

	формы психического недоразвития ребёнка.			
Практическое занятие	Психологический портрет младшего школьника с ЗПР	1	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание №2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов.	5	1,2, 3	
Тема 2.3.	Поврежденное развитие	-		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Понятие о поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием.			
2.	Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции.			
3.	Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием.			
4.	Развитие личности при поврежденном развитии.			
5.	Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития			
Практическое занятие	Поврежденное развитие	1		
Самостоятельная работа студентов	Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией	5		
Тема 2.4	Дефицитарное развитие: причины и виды нарушений слуха.			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		1		
			1,2	
1.	Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).		1,2	
2.	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха.		1,2	
3.	Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость.		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.		1,2	
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		1,2	
6.	Своеобразие речевого развития младших школьников с нарушениями слуховых функций.			
Практическое занятие	Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением слуховой функции.	1	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением слуховой функции. и разработка рекомендаций по их	5		

	преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением слуховой функции. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением слуховой функции.			
Тема 2.5	Дефицитарное развитие: причины и виды нарушений зрения			
Лекции		1		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.		1,2	
2.	Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений зрения		1,2	
3.	Причины приобретенных нарушений зрения. Определение понятий глухота, тугоухость.		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительных функций.			
	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		2,3	
Практическое занятие	Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением зрительных функций.	1	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением зрительных функций и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением зрительных функций. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением зрительных функций.	5	1,2, 3	
Тема 2.6	Дефицитарное развитие: виды речевых нарушений и их характеристика			
Лекции		-		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи.		1,2	
2.	Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия).		1,2	
3.	Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи.		1,2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
5.	Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.		1,2	
6.	Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушениями речевых функций			
Практическое	Дефицитарное развитие: виды речевых нарушений и их	1	1,2, 3	

занятие	характеристика			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением речи, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением речи. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением речи.	5		
Тема 2.7	Дефицитарное развитие: нарушения опорно-двигательного аппарата			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит)..		1,2	
2.	Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии).		1,2, 3	
3.	Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.			
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.			
6.	Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с НОДА, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с НОДА. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с НОДА.	5	1,2, 3	
Тема 2.8	Искаженное развитие			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения.		1,2	
2.	Девиантное поведение. Виды, формы и проявления			
3.	Характеристика групп детей с РАС – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС.			
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС			
Практическое занятие	Психолого-педагогический портрет младшего школьника с РАС.	1	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о		1,2, 3	

	психологических трудностях обучающихся с РАС			
Тема 2.9	Дисгармоничное развитие: клинико-психологическая структура психопатии			
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>		1		
	Содержание:			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
1.	Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Классификации психопатий.			
2.	Причины дисгармоничного развития.			
3.	Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия».			
4.	Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности.			
5.	Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.			
6.	Развитие и коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте			
7.	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера			
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями. Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов				
	Экзамен			
	Итого в семестре	Л-6 ПЗ-6 СР-42		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221 (дата обращения: 04.06.2023).	2023	Допущ.
2.	Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И.Солнцева и др.); под ред. Л.В.Кузнецовой- 6 изд. испр. -Москва.: Издательский центр	2019	Допущ.

	Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст : непосредственный.		
--	--	--	--

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2023. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978-5-4441-0170-4. – Текст : непосредственный.	2023	Реком.
3.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2023. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст : непосредственный.	2023	Реком.
4.	Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И.Аксенова, Б.Г.Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М.Назаровой. – 11 –е изд., перераб. и допол. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с.-(Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5. - - Текст : непосредственный.	2013	Реком.
	Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.	2023	
5.	Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.	2023	Реком.

Ресурсы Интернет

1.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
2.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
3.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
4.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
5.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
6.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
7.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Основные электронные издания

8.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
9.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
10.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
11.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
12.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
13.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
14.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике:

тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база

по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятия специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи	устный опрос кейс-метод подготовка доклада
Основные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей	устный опрос кейс-метод подготовка доклада
Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.	устный опрос кейс-метод разработка методических материалов
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании	называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и	устный опрос кейс-метод разработка методических

учебного процесса, коррекционной работе	точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	материалов
Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	оценка результатов выполнения практической работы разработка методических материалов
Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов	оценка результатов выполнения практической работы

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии.
2. Основные категории специальной психологии
3. Становление и развитие специальной психологии как науки за рубежом и в России.
4. Понятия «норма» и «патология» психического развития
5. Основные виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
6. Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «дизонтогенез» «инвалид», «ребенок с ОВЗ»
7. Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте.
8. Структура дефекта и взаимосвязь ее компонентов.
9. Компенсация нарушений в развитии и двойственная роль дефекта.
10. Психическое недоразвитие
11. Определение «умственной отсталости».
12. Международная классификация умственной отсталости и ее степени.
13. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития младших школьников с нарушением интеллектуального развития
14. Понятие «задержки психического развития».
15. Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской
16. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР
17. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции.
18. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием.
19. Развитие личности при поврежденном развитии.
20. Дефицитарное развитие: причины и виды нарушений слуха.
21. Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением слуховой функции.
22. Дефицитарное развитие: причины и виды нарушений зрения
23. Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением зрительных функций.
24. Дефицитарное развитие: виды речевых нарушений и их характеристика
25. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
26. Дефицитарное развитие: нарушения опорно-двигательного аппарата.
27. Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Психолого-педагогический портрет младшего школьника с РАС.
29. Дисгармоничное развитие: классификации психопатий.
30. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
31. Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями
32. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

4.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Педагогические проблемы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения младших школьников.
3. Психолого-педагогические проблемы обучения младших школьников с РАС.
4. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями зрения.
5. Основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные направления коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с СДВГ.
7. Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе.
8. Ассистивные технологии в образовании младших школьников с нарушением слуха.
9. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.