



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СППК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.16 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Заочная форма обучения

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.01	Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сопова Майя Николаевна	Кандидат наук	преподаватель

20
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2025
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.16 Введение в специальность
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗв соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01 [код]	Дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.01 [код]	Дошкольное образование [наименование специальности полностью]
--	-------------------	--

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.01	Дошкольное образование
----------	------------------------

в рамках специальности СПО

44.02.01	Дошкольное образование
----------	------------------------

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

—

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- | | |
|----|--|
| 1. | обосновывать общественную значимость получаемой специальности, основные задачи профессиональной деятельности |
| 2. | проводить по инструкции различные виды деятельности с детьми |
| 3. | использовать знания, полученные при изучении дисциплины, при обучении по специальности |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|----|--|
| 1. | историю становления дошкольного образования, профессии воспитатель, в том числе в Республике Коми |
| 2. | особенности и современные требования к педагогической профессии |
| 3. | сущность и социальную значимость своей будущей специальности |
| 4. | специфику дошкольных образовательных организаций, заявленных как база практической подготовки специалистов |
| 5. | содержание, характер труда воспитателя детей дошкольного возраста, основные |
| 6. | техники и приемы работы |

7. способы самообразования и повышения квалификации

В результате изучения дисциплины

ОП.16 Введение в специальность

обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов **36** в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10 (л-4, п/з-6)** часов,
самостоятельной работы обучающегося **26** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:		
2.1	лекции	4
2.2	семинарские и практические работы	6
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	—
	Промежуточная аттестация в форме зачета (2 семестр)	
	Итого	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.16 Введение в специальность

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Тема 1.	Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества.	0,5	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9
Лекции				
Семинарские и практические занятия	Анализ систем образования в древних цивилизациях: древние Китай, Греция, Рим, Индия.	1		
Тема 2.	Система образования в России.	0,5	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9
Лекции				
Тема 3.	Дети дошкольного возраста и их особенности. Детство как предмет научного исследования.	1	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9
Семинарские и практические занятия				
Тема 4.	Воспитатель детского сада – главное действующее лицо образовательного процесса. Сущность деятельности воспитателя.	2	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9
Семинарские и практические занятия				
Тема 5.	Становление дошкольного образования в Республике Коми.	0,5	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9
Лекции				
Тема 6.	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Педагогическая деятельность.	0,5	1,2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9
Лекции				
Семинарские и практические занятия	Творчество педагога. Профессиональная пригодность.	2		
Тема 7.	Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные и личностные качества педагога.	1		
Лекции				
Содержание учебного материала				
	Педагогическое общение.	1	1	

Самостоятельная работа -26ч. 1. Педагогические позиции педагога. Стил ь педагогической деятельности. 2.Направленность личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. 3.Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. 4. Профессиональное становление педагога. Педагогическое мастерство 5. Эмоциональное выгорание в профессии воспитателя детского сада.			1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 9
Всего - 36				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<i>№111, Теоретических и методических основ дошкольного образования</i>
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	

	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, кейс метод, проблемное обучение, мозговой штурм, мастер-класс, проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Кузнецов, В.В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 222 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516773	2023	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебного предмета «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общая оценка рассчитывается как средняя по итогам проведения дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности <i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; – выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	демонстрирует готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; – выполнение самостоятельной работы; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению учебной дисциплины; демонстрирует ответственное отношение к выполнению учебных задач; использует знания и умения для выражения собственного мнения; проявляет самостоятельность и активность в поиске необходимой информации для эффективного выполнения учебных задач.	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; – выполнение самостоятельной работы
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	проявляет устойчивость мировоззренческих взглядов и убеждений, которые сказываются при оценке	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;

национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	педагогических фактов и явлений; раскрывает социальную значимость профессиональной деятельности;	– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам
Метапредметные:		
способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории <i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между изучаемыми понятиями; определяет методы решения профессиональных задач; представляет информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели) группирует, классифицирует педагогические факты и явления; делает аргументированные выводы	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	самостоятельно определяет цели и задачи учебной деятельности; представляет информацию, используя знаково-символические средства (схемы, графики, модели) оценивает эффективность предлагаемых решений	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; - промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	осуществляет поиск и обосновывает выбор различных способов решения учебных задач с точки зрения их	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	эффективности и целесообразности отбирает и использует необходимую информацию для эффективного решения учебных задач; оценивает и интерпретирует информацию, получаемую из различных источников; дает критическую оценку информационных источников, оценивая ее достоверность	– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	владеет приемами целеполагания, определяет пути достижения учебных задач; определяет эффективные способы выполнения работы; осуществляет контроль за процессом и результатом собственной учебной деятельности;	– наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Предметные:		
сформированность представлений о взаимосвязи педагогической науки и практики ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. выделяет связи между особенностями педагогической науки и практики;	– текущий контроль в форме тестирования; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность знаний о сущности и специфике педагогической деятельности, ее гуманистической направленности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	устанавливает взаимосвязи изученных понятий; формулирует сущность и специфику педагогической деятельности; определяет гуманистическую направленность педагогической профессии	– тестирования; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; решение ситуационных задач; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность знаний о профессионально обусловленных требованиях к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	самостоятельно определяет профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога, составляющих профессиональную компетентность педагога	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; решение ситуационных задач

сформированность представлений о требованиях ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	устанавливает требования к профессиональным умениям педагога на основе анализа нормативных документов описывает и обосновывает требования к компетенции педагога	– тестирования; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; решение ситуационных задач
сформированность представлений о путях повышения профессиональной компетентности, педагогических основах саморазвития и самосовершенствования, способствующих становлению педагога – мастера <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	самостоятельно определяет роль самообразования в профессиональной деятельности педагога. определяет направления, источники, формы самообразования, пути карьерного роста педагога	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; решение ситуационных задач
сформированность умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	способен ориентироваться в современных проблемах образования; выделяет актуальные вопросы современной системы образования с содержанием изучаемой науки; демонстрирует собственное аргументированное мнение по вопросам	– текущий контроль в тестирования; – оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; решение ситуационных задач; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
владение умениями находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности <i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	осуществляет поиск и отбор необходимой информации для решения профессиональных задач и личностного развития; принимает верные и обдуманные решения при анализе информации	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; решение ситуационных задач; – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
сформированность умений анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</i>	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; выделяет основополагающие аспекты педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – решение ситуационных задач;

<i>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	анализирует информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
сформированность умений находить пути самообразования и самосовершенствования <i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	– оценка заданий, выполненных на практическом занятии; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам; решение ситуационных задач; – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценки при устном опросе

- Отметка 5 (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

Критерии оценки при тестовом контроле

- Отметка 5 (отлично) ставится за 95% и более правильных ответов.
- Отметка 4 (хорошо) ставится от 80% до 94% правильных ответов.
- Отметка 3 (удовлетворительно) ставится от 60% до 79% правильных ответов.
- Отметка 2 (неудовлетворительно) ставится при наличии менее 60% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Уровень усвоения программного материала оценивается следующим образом:

I уровень: 0,95 и выше – выше оптимального

II уровень: 0,71 – 0,94 – оптимальный

III уровень: 0,6 – 0,70 – допустимый

IV уровень: 0,59 и ниже – критический

Критерии оценивания практического занятия

- Оценка «5» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы; определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
- Оценка «4» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
- Оценка «3» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
- Оценка «2» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы; не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решения педагогических ситуаций

- Оценка «5» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; продемонстрировал понимание возможных причин возникновения ситуации, грамотно сформулировал педагогические цели и задачи с учетом особенностей обучающихся, возможных ответных их реакций и других участников инцидента, умеет предвидеть результаты воздействия.
- Оценка «4» выставляется обучающемуся, который в полном объеме представил анализ педагогической ситуации с учетом содержания предложенного плана или вопросов к ситуации; на качественном уровне обосновал действия субъектов ситуации и дал им объективную оценку; однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия.
- Оценка «3» выставляется обучающемуся, который представил анализ педагогической ситуации, но не отразил все аспекты предложенного плана или вопросов к ситуации; ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным; решение направлено на то, что ситуация не выглядела проблемной.
- Оценка «2» выставляется обучающемуся, у которого вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.

Критерии оценки работы студента на семинарских занятиях:

- Оценка «5» - активное участие в обсуждении проблем семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твердое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий
- Оценка «4» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, меньшая активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемостью
- Оценка «3» - ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях, оставляющая желать лучшего посещаемость.
- Оценка «2» - пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость, отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Критерии оценки доклада студента

- Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;
- Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически и последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;
- Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно

требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

– Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

Критерии оценки конспекта:

– Оценка «5» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса с выводами, наличие образных или символических опорных компонентов, оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.); конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «4» - выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: краткость, ясность, четкость и структурированность материала, логическая последовательность в изложении материала, содержательная точность (научная корректность), полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода; недостаточное представление образных или символических опорных компонентов, собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «3» выставляется студенту, конспект которого содержит следующие характеристики: чрезмерная краткость, но ясность, четкость и структурированность материала, недостаточно логическая последовательность в изложении материала и полнота раскрытия вопроса, отсутствие вывода и собственных суждений; конспект оформлен в рукописном или машинописном варианте в соответствии с требованиями к нему;

– Оценка «2» - студент не подготовил конспект или содержание конспекта не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки презентации

– Оценка «5» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); на титульном листе представлены: название организации, проекта, ф.и.о. автора, группа, научный руководитель; в содержании информации используются короткие слова и предложения, заголовки привлекают внимание аудитории.

– Оценка «4» - выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена достоверная информация об исторических справках и текущих событиях, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.

– Оценка «3» выставляется студенту, презентация которого выполнена по теме программы учебной дисциплины; в содержании представлена информация об исторических справках, но отсутствует информация о текущих событиях, заключения не подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала недостаточно понятен аудитории, определена актуальность и полезность содержания; не везде соблюден единый стиль оформления, вспомогательная информация (управляющие кнопки) преобладает над основной информацией (текстом, иллюстрациями); презентация состоит из более 15 слайдов, шрифт основного текста не менее 24; имеются неточности в оформлении презентации; в содержании информации заголовки не привлекают внимание аудитории.;

– Оценка «2» - студент не подготовил презентацию или содержание презентации не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки буклета, схемы

– Оценка «5» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания, представлено в сокращенном виде; материал изложен логично и последовательно; элементы схематизации использованы уместно и грамотно; работа выполнена грамотно, в соответствии с требованиями русской орфографии»; текст не содержит ничего лишнего; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

– Оценка «4» - выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен логично и последовательно; работа выполнена в соответствии с требованиями русской орфографии, но есть неточности в формулировках; текст не содержит ничего лишнего; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на хорошем дизайнерском уровне;

– Оценка «3» выставляется студенту, буклет или схема которого соответствует теме; содержание информации по проблеме доступно для понимания; материал изложен не последовательно; работа в части орфографии выполнена с недочетами; присутствуют неточности в формулировках; элементы схематизации использованы недостаточно грамотно; работа выполнена на среднем дизайнерском уровне;

– Оценка «2» - студент схему или буклет, или содержание работы не раскрывает сущность и особенности заявленной темы.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета (промежуточная аттестация)

– Оценка «5» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

– Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

– Оценка «2» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.