



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2025 Г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.01 Основы педагогики**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

**Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

(углубленная подготовка)

[наименование специальности]

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

49.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пружинская В. Б.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

7

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2025

[год]

Протокол № 9 от 30 мая 2025г.

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 3 от «24» июня 2025г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП 01. Основы педагогики

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.05

[код]

укрупненной группы специальностей

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

44.00.00

Образование и
педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование основ педагогических знаний, создание условий для развития профессиональной компетентности, личностного роста специалиста.

Задачи:

1. Вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о целостном педагогическом процессе как предмете изучения в педагогике.

2. Формирование гуманистического научного мировоззрения.

3. Воспитание профессиональной направленности, интереса к социальной профессиональной деятельности, стремление изучать особенности целостного педагогического процесса как предмета изучения в педагогике.

4. Развитие умения применять теоретические знания на практике, умения анализировать и обобщать результаты исследований, делать на их основе выводы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципов обучения и воспитания;
- приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;
- психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушений в развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;
- особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям;
- взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;
- нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя;
- приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ИПССЗ/ИПКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП 01. Педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2. обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно

	к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО,

	ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа
	Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
	Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)
ПК 4.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору)
ПК 4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК 4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК 4.3.	Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов дополнительной области знания.
ПК 4.4.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)
ПК 4.1.	Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.2.	Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ПК 4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)
ПК 4.1.	Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов	140	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	128	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	122	часов,
самостоятельной работы обучающегося	-	часов;
промежуточная аттестация	6	часов

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в том числе:		
2.1	лекции	61
2.2	семинарские и практические работы	61
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме Экзамен (6 семестр)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 01. Основы педагогики

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Общие основы педагогики			
Тема 1.1.	Педагогика как наука о воспитании	6		ОК 03.
Лекции				
1	Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	2	1	
2	Воспитание как социальное и педагогическое явление. Предмет и объект педагогической науки. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.	2	1	
3	Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.	2	1	
Тема 1.2.	Целеполагание в педагогике.	4		ОК 03. ОК 05.
Лекции				
1	Понятие цели и целеполагания в педагогике. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Факторы, влияющие на определение целей воспитания, обучения и образования в школе.	2	2	
Семинарские и практические работы	Цель воспитания современной отечественной школы. Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.	2		
Тема 1.3.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	6		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Лекции				
1	Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.	2	1	
2	Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.	2	2	
Семинарские и практические работы	Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.	2		
Раздел 2.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса			
Тема 2.1.	Сущность учебного процесса	6		ОК 03. ОК 06.
Лекции				
1	Общее понятие о дидактике как теории обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение - двусторонний процесс: преподавание и учение.	2	1	
2	Структура процесса усвоения.	2		
Семинарские и практические работы	Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения.	2		
Тема 2.2.	Закономерности и принципы обучения.	4		ОК 01. ОК 02.
Лекции				

1	Содержание понятий: "закономерность", "принцип", "правило" обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач.	2	1	OK 03. OK 05.
Семинарские и практические работы	Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принципы развивающей системы обучения: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др.	2	3	
Тема 2.3.		4		OK 01. OK 02. OK 03. OK 05.
Лекции				
1	Сущность содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования: цели образования, социальные и научные достижения, общественные потребности и др. Компоненты содержания образования	2	1	
Семинарские и практические работы	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2		
Тема 2.4.		4		OK 01. OK 02. OK 03. OK 05.
Лекции				
1	Понятие о формах организации обучения и их развитие в истории школы. Урок – основная форма обучения в школе. Урок как целостная система.	2	1	
2	Требования к подготовке и проведению урока. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, развивающие. Типы и структура уроков в школе.	2	1	
Самостоятельная работа студента	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Другие формы организации обучения. Работа над основными понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Подготовка докладов по теме.	2	3	
Тема 2.5.		8		OK 01. OK 02. OK 03. OK 05.
Лекции				
1	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.	2	1	
2	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Методы обучения по другим основаниям.	2	1	
3	Средства обучения. Выбор методов, приемов и средств обучения.	2	1	
Семинарские и практические работы	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей. Наблюдение урока. Педагогический анализ и самоанализ урока как способ совершенствования преподавания.	2	2	
Тема 2.6.		6		OK 03.
Средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические				

		основы оценочной деятельности педагога			
Лекции					
1	Школьная диагностика, проверка и контроль. Значение проверки, контроля. Функции контроля. Виды, методы и формы проверки и контроля. Понятие обучаемости и обученности.	2	1		
2	Оценочная деятельность педагога по ФГОС. Оценка и отметка результатов обучения. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	2	1		
Семинарские и практические работы	Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.	2			
Раздел 3.		Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса			
Тема 3.1.		Сущность процесса воспитания и его особенности		4	
Лекции					ОК 01. ОК 03. ОК 06.
1	Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.	2	1		
Семинарские и практические работы	Закономерности и принципы воспитания.	2	1		
Тема 3.2.		Содержание воспитания		10	
Лекции					ОК 01. ОК 05. ОК 06.
1	Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности.	4	1		
2	Виды воспитания.	2			
Семинарские и практические работы	Комплексный подход к процессу воспитания.	4	2		ОК 01. ОК 04. ОК 03.
Тема 3.3.		Методы, формы и средства воспитания		7	
Лекции					
1	Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания.	2	1		ОК 01. ОК 04. ОК 03.
2	Формы и средства воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.	2	1		
Семинарские и практические работы	Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока	3	2		
Самостоятельная работа студента	Работа над основными понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Подготовка докладов по теме.	1	3		
Тема 3.4.		Детский коллектив в процессе формирования личности		10	
Лекции					ОК 04. ОК 05.
1	Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива.	4	1		
Семинарские и практические работы	Виды коллективов. Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. А.С.Макаренко о коллективе. Традиции коллективной жизни. Совместная деятельность –	6	2		

	основной путь воспитания коллективных отношений. Методика развития детского коллектива			
Тема 3.5.		Воспитательная система школы	7	
Лекции				ОК 03. ОК 04. ОК 05.
1	Воспитательная система школы. Сущность понятия «воспитательная система». Структура, этапы становления воспитательной системы школы, класса.	2	1	
Семинарские и практические работы	Разнообразие воспитательных систем.	5	2	
Самостоятельная работа студента	Работа над основными понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Подготовка докладов по теме. Изучение особенностей различных воспитательных систем.	1	3	
Тема 3.6.		Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	16	
Лекции				ОК 04. ОК 05.
1	Понятие творческой деятельности и одарённости. Характеристика одарённой личности. Структура, уровни, характеристики одарённой личности.	4		
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Сущность и классификация отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения.	4	2	
Семинарские и практические работы	Особенности работы с одаренными детьми. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. Диагностика, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.	4 4	3	
Тема 3.7.		Оценка уровня воспитанности школьников	6	
1	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся.	3		ОК 04. ОК 05.
Семинарские и практические работы	Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях. Воспитательный анализ урока	3		
Самостоятельная работа студентов	Педагогический анализ использования методов обучения и воспитания на уроке и учебном занятии. Составление опорных схем по теме. Подбор диагностических методик оценки уровня воспитанности обучающихся. Разработка рекомендаций для педагога по организации образовательного процесса.	1	3	
		Лекции Семинарские занятия Самостоятельная работа студентов Промежуточная аттестация	63 45 5 18	
		Всего	131	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 217 кабинет основ педагогики и психологии <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для компьютера	+
	Интерактивная доска	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО	2025	гриф
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО	2024	гриф
3.	Рослякова С.В. и др. Педагогика	2024	гриф
4.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО	2024	гриф
5.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования. Учебное пособие, 2019	2025	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Петрова Л.И., Воспитание младшего школьника: учеб.метод. пособие / Л.И.Петрова – Ростов н/Д: Феникс 2024. – 347с.	2024	Допущ.
2.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2025. – 256 с.	2025	Допущ.
3.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: МарТ, 2024. – 224 с.	2024	Реком.
4.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2025. – 608 с.	2025	Реком.
5.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2024. – 430 с.	2024	Допущ.
6.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2024	2024	
7.	Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2024	2024	Реком.
8.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика. Учебное пособие, 2023	2023	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека
<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol..._ka/10.aspx) Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
умеет оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. обосновывает выбор целей и задач урока, внеурочных мероприятий, занятий	Экзамен Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)
умеет определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	обосновывает эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	анализ видеоуроков.
умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	дает оценку педагогическим фактам и явлениям	Решение педагогических задач
умет находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	обосновывает выбора и применение методов и способов решения педагогических задач	Практическая работа
ориентируется в современных	оценивает реалии современного	подготовка презентаций,

проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	образования и тенденции его развития	докладов
соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	учитывает правовые, нравственно-этические нормы, требования профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме решения педагогических ситуаций
умеет отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми	владеет навыками диагностирования и взаимодействия с одаренными детьми	Практическая работа
способен переносить знания в новые условия своей деятельности, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	способен применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, проектировать процесс выполнения педагогических действия	решение педагогических ситуаций
Освоенные знания		
знает взаимосвязь педагогической науки и практики тенденции их развития	Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. применяет знания о взаимосвязи педагогической теории и практики, о научных и практических задачах современной педагогики при ответе на практическом занятии	Экзамен текущий контроль тестирование, устный и письменный опрос оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)
знает значение и логику целеполагания в обучении и	аргументирует оценки задач обучения, воспитания и развития	Устный опрос, текущий контроль в форме

педагогической деятельности;	на предмет их соответствия поставленной цели	тестирования
знает принципы обучения и воспитания	определяет основные принципы обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования	отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования	Устный опрос, практическая работа
знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	обосновывает выбор форм, методов и способов организации обучения младших школьников	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	анализирует и оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	анализирует и оценивает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	применяет знания о норме, отклонениях, нарушениях в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии для мотивированного ответа	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	применяет знание современных подходов к организации работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, с девиантным поведением для мотивированного ответа	Устный опрос, подготовка рефератов
знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Устный опрос, практическая работа

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.

- 36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
- 37. Особенности работы с одаренными детьми.
- 38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
- 40. Методы педагогического исследования.