



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Утверждено:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

**Для студентов, обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

49.02.01

Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Паршукова Полина Александровна	высшая	преподаватель

12

[число]

мая

[месяц]

2025

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	49.02.01 [код]	Физическая культура [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	49.00.00	Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	49.02.01 [код]	Физическая культура [наименование специальности полностью]
в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки		
в рамках специальности СПО		

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС	+
в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС	

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**.

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;
- анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;
- организовывать работу коллектива и команды;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности системы образования в Российской Федерации, преимущественности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;
- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности
- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;
- формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания,
- их педагогические возможности и условия применения;
- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;
- основные аспекты современного образования;
- принципы образования, обучения и воспитания;
- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- современная научная и профессиональная терминология;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

В результате изучения дисциплины

ОП 01. Основы педагогики

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно - нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
Профессиональные компетенции	
Организация и проведение физкультурно – спортивной работы	
ПК 1.1.	Планировать и анализировать физкультурно – спортивную работу
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно – оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта
ПК 1.5.	Организовывать спортивно – массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной	

	деятельности
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно – спортивной работы
ПК 2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях
ПК 3.4.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия
	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
ПК 3.4.	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

	всего часов	126	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		126	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		103	часов,
самостоятельной работы обучающегося		6	часов;
промежуточная аттестация		17	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:		
2.1	лекции	48
2.2	семинарские и практические работы	54
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме экзамен (5 семестр)	18
	Итого	126

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 01 Основы педагогики

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
Раздел 1.		Общие основы педагогики			
Тема 1.1.		Педагогика как наука о воспитании	4		ОК 3.
Лекции					
1	Воспитание как социальное и педагогическое явление. Предмет и объект педагогической науки. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.		2	1	
Семинарские и практические работы		Связь педагогики с другими науками: с психологией, физиологией, социологией, философией. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.	2	2	
Тема 1.2.		Целеполагание в педагогике.	4		ОК 3. ОК 5.
Лекции					
1	Понятие цели и целеполагания в педагогике. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Факторы, влияющие на определение целей воспитания, обучения и образования в школе.		2	2	
Семинарские и практические работы		Цель воспитания современной отечественной школы. Педагогические условия и правила формулирования цели и задач.	2		
Тема 1.3.		Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике	6		ОК 1. ОК 2. ОК 3.
Лекции					
1	Понятие, структура и функции целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.		2	1	
2	Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса.		2	2	
Семинарские и практические работы		Закономерности и принципы педагогического процесса. Особенности содержания и	2		

	организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования.			
Раздел 2.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса			
Тема 2.1.	Сущность учебного процесса	4		ОК 3. ОК 6.
Лекции				
1	Общее понятие о дидактике как теории обучения. Обучение как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Обучение - двусторонний процесс: преподавание и учение.	2	1	
Семинарские и практические работы	Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура процесса обучения.	2		ОК 3. ОК 6.
Тема 2.2.	Структура процесса усвоения.	2		
Семинарские и практические работы	Методологические основы обучения – теория познания. Познание и процесс обучения. Чувственное познание – отражение в сознании человека предметов явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Абстрактное мышление – понимание, осмысление, обобщение. Закрепление и применение знаний.	2	2	
Тема 2.3.	Закономерности и принципы обучения.	4		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5.
Лекции				
1	Содержание понятий: "закономерность", "принцип", "правило" обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач.	2	1	
Семинарские и практические работы	Сущность и современная трактовка принципов обучения. Принципы развивающей системы обучения: обучение на	2	3	

	высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др.				
Тема 2.4.		Понятие содержания образования.	4		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Лекции					
1	Сущность содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования: цели образования, социальные и научные достижения, общественные потребности и др.Компоненты содержания образования	2	1		
Семинарские и практические работы		Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2		
Тема 2.5.		Формы организации обучения.	6		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Лекции					
1	Понятие о формах организации обучения и их развитие в истории школы. Урок – основная форма обучения в школе. Урок как целостная система.	2	1		
Семинарские и практические работы		Требования к подготовке и проведению урока. Требования к уроку: дидактические, воспитательные, развивающие. Типы и структура уроков в школе. Наблюдение урока. Педагогический анализ и самоанализ урока как способ совершенствования преподавания.	4	2	
Самостоятельная работа студента		Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Другие формы организации обучения. Работа над основными понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Подготовка докладов по теме.	2	3	
Тема 2.6.		Методы, приемы и средства	8		ОК 1.

		обучения.			ОК 2. ОК 3. ОК 5.
Лекции					
1	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения.		2	1	
2	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. Методы обучения по другим основаниям.		2	1	ОК 3.
Семинарские и практические работы		Средства обучения. Выбор методов, приемов и средств обучения. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей.	4	2	
Тема 2.7.		Средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога	4		
Лекции					
1	Школьная диагностика, проверка и контроль. Значение проверки, контроля. Функции контроля. Виды, методы и формы проверки и контроля. Понятие обучаемости и обученности.		2	1	
Семинарские и практические работы		Оценочная деятельность педагога по ФГОС. Оценка и отметка результатов обучения. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Решение педагогических задач по диагностике и оценке учебных достижений школьников.	2		
Раздел 3.		Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса			ОК 1. ОК 3. ОК 6.
Тема 3.1.		Сущность процесса воспитания и его особенности	4		
Лекции					
1	Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.		2	1	
Семинарские и практические работы		Закономерности и принципы воспитания.	2	1	

Тема 3.2.		Содержание воспитания	8	
Лекции				ОК 1. ОК 5. ОК 6.
1	Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности. Комплексный подход к процессу воспитания.	4	1	
Семинарские и практические работы		Виды воспитания. Взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания.	4	2
Тема 3.3.		Методы, формы и средства воспитания	6	ОК 1. ОК 4. ОК 3.
Лекции				
1	Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания.	2	1	
Семинарские и практические работы		Формы и средства воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока	4	2
Тема 3.4.		Оценка уровня воспитанности школьников	4	ОК 3.
Лекции				
1	Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся.	2	1	
Семинарские и практические работы		Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях.	2	2
Самостоятельная работа студента		Работа над основными понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Подготовка докладов по теме. Подбор диагностических методик оценки уровня воспитанности обучающихся.	2	3
Тема 3.5.		Детский коллектив в процессе формирования личности	8	ОК 4. ОК 5.
Лекции				
1	Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности.	4	1	

	Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов: общий, первичный, микроколлектив, разновозрастной, разновозрастной, временный, постоянный, их взаимосвязь.			
Семинарские и практические работы	Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Система перспективных линий. А.С.Макаренко о коллективе. Традиции коллективной жизни. Совместная деятельность – основной путь воспитания коллективных отношений. Методика развития детского коллектива	4	2	
Тема 3.6.	Основы деятельности классного руководителя	10		ОК 4. ОК 5.
Лекции				
1	Задачи и функции деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя	4	1	
Семинарские и практические работы	Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя	6		
Тема 3.7.	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	8		ОК 4. ОК 5.
Лекции				
1	Понятие творческой деятельности и одарённости. Характеристика одарённой личности. Структура, уровни, характеристики одарённой личности.	2	2	
2	Коррекционная педагогика как наука. Объект, предмет и задачи коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.	2		
Семинарские и	Особенности работы с	4	3	

практические работы		одаренными детьми. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Сущность и классификация отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.			
Тема 3.8.		Методика работы с родителями и лицами, их заменяющими	8		ОК 4. ОК 5.
1	Семья как социальный институт и субъект воспитания. Понятие семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Специфика методов семейного воспитания.		2		
2	Взаимодействие семьи, школы и социума. Основы организации сотрудничества школы и семьи.		2		
Семинарские и практические работы		Функции семьи. Основные направления совместной деятельности педагогов и родителей. Содержание, формы и методы работы с родителями.	4		
Самостоятельная работа студентов		Работа над основными понятиями темы. Составление словаря педагогических понятий. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Педагогический анализ использования методов обучения и воспитания на уроке и учебном занятии. Составление опорных схем по теме. Подготовка сообщений по теме. Разработка рекомендаций для педагога по организации образовательного процесса.	2	3	
Промежуточная аттестация (экзамен)			18		
Лекции			48		
Семинарские занятия			54		
Самостоятельная работа студентов			6		
Промежуточная аттестация			18		
Всего			126		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета № 217 кабинет основ педагогики

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для компьютера	+
	Интерактивная доска	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное

обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
3.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО	2022	гриф
4.	Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта	2022	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2017. – 224 с.	2019	Реком.
2.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2020. – 256 с.	2020	Допущ.
3.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2019. – 608 с.	2019	Реком.
4.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2020. – 430 с.	2020	Допущ.
5.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: МарТ, 2016. – 336 с.	2019	Допущ.
6.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
7.	Сост. Донских Н.В. Педагогика начального образования	2019	
8.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	
9.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
особенности системы образования в Российской Федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	<i>Оценка отлично «5»:</i> систематизированные, глубокие и полные знания по всем темам и разделам учебной дисциплины; точное использование научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; полное и глубокое усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, формах, методах и средствах мотивации, обучения и воспитания по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку. <i>Оценка хорошо «4»:</i> достаточно полные знания по всем разделам учебной дисциплины; использование необходимой научной и профессиональной терминологии, стилистически грамотное, правильное изложение ответа на вопросы, умение делать общие выводы; усвоение теоретических аспектов образования и педагогического процесса, а также нормативных документов, изучаемых в рамках получаемой специальности на основе изучения	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.
психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;		
формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности		
понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;		
формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;		
особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;		
основные аспекты современного образования;		

принципы образования, обучения и воспитания;	основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине. <i>Оценка удовлетворительно «3»:</i> достаточные знания в объеме, предусмотренные рабочей программы учебной дисциплины; использование научной и профессиональной терминологии, с существенными логическими ошибками, выводы с существенными ошибками; знание части информации об образовании и педагогическом процессе, основной литературы, рекомендованной рабочей программы учебной дисциплины; бессистемная ориентация в отдельных теориях, формах, методах и средствах обучения и воспитания по изучаемой дисциплине, использование их в решении стандартных (типовых) заданий. <i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i> фрагментарные знания в рамках рабочей программы учебной дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой учебной дисциплины; неумение использовать научную и профессиональную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; отказ от ответа.	
формы воспитательной работы и управления детским коллективом;		
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
современная научная и профессиональная терминология;		
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;		
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	<i>Оценка отлично «5»:</i> безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении задач и/или проблем, выделять её составные части; выраженная способность самостоятельно и творчески решать задачи и проблемы в нестандартной ситуации; самостоятельная, активная и	Экзамен; Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий; Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических
определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и		

воспитания;	продуктивная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;	заданий;
определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;	своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.	Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;
анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;	<i>Оценка хорошо «4»:</i> владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной дисциплины;	Экспертная оценка.
анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;	самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;	
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	своевременность и высокий уровень культуры исполнения и оформления заданий.	
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	<i>Оценка удовлетворительно «3»:</i> слабое владение инструментарием учебной дисциплины, не компетентность в решении учебных и профессиональных задач;	
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	умение под руководством преподавателя применять типовые решения по предложенным задачам и/или проблемам; работа под руководством преподавателя на практических занятиях;	
определять этапы решения задачи;	несвоевременность и формальный уровень исполнения заданий.	
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	<i>Оценка неудовлетворительно «2»:</i> пассивность на практических занятиях;	
выделять наиболее значимое в перечне информации;	несвоевременность и не в полном объеме представление заданий, формальный уровень исполнения заданий;	
оформлять результаты поиска;	не компетентность при выполнении заданий или отказ от их выполнения.	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;		
организовывать работу коллектива и команды;		
грамотно излагать свои мысли и оформлять		

документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
---	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе..
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Понятие коллектива, его признаки. Развитие детского коллектива.
35. Пути создания и сплочения коллектива.
36. Коллективное творческое воспитание (И.Г.Иванов). Технология организации КТД.
37. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
38. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
39. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
40. Трудовое воспитание: понятие, значение, задачи. Виды детского труда, их воспитательное значение.
41. Система трудового воспитания (из опыта А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.А.Католиков).

42. Физическое воспитание. Воспитание здорового образа жизни.
43. Умственное воспитание. Формирование мировоззрения школьника.
44. Классный руководитель: роль, функции, основные направления деятельности.
45. Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя.
46. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя.
47. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся.
48. Особенности работы с одаренными детьми.
49. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
50. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.