



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Для студентов, обучающихся по специальностям
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая квалификационная категория	преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

1

[число]

июня

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2025

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей педагогики и психологии

Протокол № 7 от «3» июня 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол №3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02. Основы психологии

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальностей

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	применять знания психологии при решении педагогических задач;	предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды

	выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.
--	--	--

В результате изучения дисциплины

ОП. 02 Основы психологии

обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

	всего часов	140	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		140	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		122	часов,
промежуточная аттестация		18	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам:			
			3	4	5	6
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	140	34	18	36	52
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122	34	18	36	34
в том числе:						
2.1	лекции	61	17	9	18	17
2.2	семинарские и практические работы	61	17	8	18	17
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-	-	-
4	Промежуточная аттестация	18	-	-	-	18
в том числе:						
4.1.	другие формы контроля		+		+	
4.2	дифференцированный зачет			1		
4.3	экзамен					+

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.02 Основы психологии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Введение в психологию			
Тема 1.1.	Психология как наука	6		ОК 1,2,9
<i>Лекции</i>	<i>Психология как наука</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Объект, предмет, задачи, принципы психологии			
2	Особенности психологии как науки			
5	Основные отрасли психологии			
<i>Лекции</i>	<i>Методологические основы психологии</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические школы как методологическая основа психологии			
2	Западные психологические школы			
3	Отечественная школа психологии			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Методы психологии</i>	3	1,2	
Раздел 2.	Основные формы проявления психики			
Тема 2.1	Индивидуальные свойства человека	3		
<i>Лекции</i>	<i>Психика, сознание и бессознательное</i>	3	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.			
2	Человек как индивид			
3	Психика: понятие, функции, характеристики			
4	Сознание как индивидуальный признак человека			
5	Общие и частные характеристики сознания			
6	Виды сознания: коллективное и индивидуальное			
7	Бессознательное			
Тема 2.2	Психологический анализ деятельности	4		
<i>Лекции</i>	<i>Деятельность как способ существования человека</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность деятельности			
2	Характеристики деятельности			
3	Структура деятельности			
4	Действия, умения, навыки, привычки. Интериоризация и экстериоризация			
5	Основные виды человеческой деятельности			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Учет психологических основ деятельности в профессиональной деятельности учителя начальных классов</i>	2	1,2	
Тема 2.3	Индивидуальные свойства человека	9		
<i>Лекции</i>	<i>Темперамент как индивидуальное свойство человека</i>	3	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Темперамент: определение, значение.			
2	История учений о темпераменте			
3	Физиологические основы темперамента			
4	Свойства темперамента			
5	Психологическая характеристика типов темперамента			
Семинарские (практические)	<i>Тема 1. Характер.</i>	2	1,2	
	<i>Тема 2. Способности.</i>	2	1,2	

занятия	Тема 3. Методы выявления индивидуальных особенностей личности: темперамента, характера, способностей (Лабораторные работы 1-3)	2	1,2	
Тема 2.4	Основы психологии личности	10		ОК 1,2,9
Лекции	Личность как системное социальное качество	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Личность: понятие, сущность			
2	Основные характеристики личности			
3	Структура личности. Вариативность подходов			ОК 1,2,9
4	Основные проявления личности			
Лекции	Самосознание как основа личности	3	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Самосознание личности: понятие, уровни, значение			
2	Самооценка личности: понятие, виды, уровни			
3	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни			ОК 1,2,9
Семинарские и практические работы	Тема 1. Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека	3	1,2	
	Тема 2. Методы выявления особенностей личности: самооценки, уровня притязаний, ценностных ориентаций, направленности личности (Лабораторные работы 4-7)	3	1,2	
Итого в 3 семестре		34=17 л+17 с/з		
Тема 2.5	Ощущение как познавательный психический процесс	1		ОК 1,2,9
Лекции	Ощущение	1	1	
Содержание учебного материала				
1	Человек как субъект познания			
2	Сущность ощущения			
3	Физиологические основы ощущения			ОК 1,2,9
4	Виды ощущений			
5	Свойства ощущений			
6	Закономерности ощущений			
Тема 2.6	Восприятие как познавательный психический процесс	3		
Лекции	Восприятие	2	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала				
1	Сущность восприятия			
2	Физиологические основы восприятия			
3	Виды восприятия			
4	Свойства восприятия			ОК 1,2,9
5	Иллюзии восприятия			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Учет психологических основ ощущения и восприятия в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.	1	1,2	
Тема 2.7	Внимание как познавательный психический процесс	2		ОК 1,2,9
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Внимание. Учет психологических основ внимания в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Исследование индивидуальных особенностей внимания.	2	1,2	
Тема 2.8	Память как познавательный психический процесс	4		ОК 1,2,9
Лекции	Память	2	1	
Содержание учебного материала				
1	Сущность памяти			
2	Физиологические основы памяти			
3	Виды памяти			ОК 1,2,9
4	Процессы памяти			
5	Характеристики памяти			ОК 1,2,9
6	Нарушения памяти			
Семинарские	Тема 1. Учет психологических основ памяти в	2	1,2	

(практические) занятия	профессиональной деятельности учителя начальных классов. Мнемотехника. Исследование индивидуальных особенностей памяти.			
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2.1-2.4	*		
Тема 2.9	Мышление как высший познавательный психический процесс	4		ОК 1,2,9
Лекции	Мышление	2	1	
Содержание учебного материала				
1	Мышление как познавательный процесс			
2	Виды и формы мышления			
3	Мыслительные операции и процессы			
4	Речь как средство познания. Взаимосвязь мышления и речи			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Учет психологических основ мышления в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Исследование индивидуальных особенностей мышления.	2	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 2.6.	*		
Тема 2.10	Воображение как высший познавательный психический процесс	3		ОК 1,2,9
Лекции	Воображение	2	1	
Содержание учебного материала				
1	Сущность воображения			
2	Физиологические основы воображения			
3	Функции воображения			
4	Виды воображения			
5	Механизмы воображения			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Учет психологических основ воображения в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Исследование индивидуальных особенностей воображения.	1	1,2	
Дифференцированный зачет		1		
Итого в 4 семестре		18=9 л+8 с/з+1 д.з		
Тема 2.11	Эмоционально-волевая организация личности	14	1	ОК 1,2,9
Лекции	Эмоциональная организация личности	3		
Содержание учебного материала				
1	Эмоции: понятие, значение			
2	Качественные характеристики эмоций			
3	Уровни и формы проявления эмоций			
4	Чувства. Классификация чувств.			
5	Специфические функции человеческих чувств			
6	Эмоциональный интеллект			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Характеристики эмоциональных проявлений. Регуляция эмоций	2	1,2	
	Тема 2. Выявление особенностей эмоциональных проявлений	2		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме: 3.3	*		
Лекции	Волевая организация личности	3	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала				
1	Воля: понятие, значение.			
2	Воля как процесс.			
3	Волевое усилие, волевое действие. Структура волевого акта			
4	Воля как свойство личности			
5	Волевые качества человека и их развитие			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Учет психологических основ воли в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	2	1,2	
	Тема 2. Диагностика волевых проявлений	2		

Контрольные работы	Контрольная работа по теме: 3.3	*		
Раздел 3.	Возрастные основы развития психики			
Тема 3.1.	Психическое развитие. Закономерности психического развития человека	4		
<i>Лекции</i>	<i>Психическое развитие как предмет возрастной психологии</i>	2	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.			
2	Закономерности психического развития			
3	Факторы психического развития			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Учет факторов психического развития в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	2	1,2	
Тема 3.2	Возрастная периодизация психического развития	6	1	ОК 1,2,9
<i>Лекции</i>	<i>Периодизация психического развития</i>	4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Возраст, психологический возраст			
2	Сущность понятия «периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)			
3	Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского			
4	Периодизация детства Д.Б. Эльконина			
5	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона			
6	Периодизация психосексуального развития З. Фрейда			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л. Кольберга, Ж.Пиаже	2	1,2	
Тема 3.3	Психологическая характеристика развития психики на разных возрастных этапах	48		
<i>Лекции</i>	<i>Психологическая характеристика младенчества</i>	2	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общая характеристика новорожденности			
2	Анатомо-физиологическое развитие младенца			
3	Социальная ситуация развития младенчества			
4	Ведущая деятельность младенца			
5	Новообразования младенческого возраста			
6	Психическое развитие младенца			
7	Характеристика кризиса первого года жизни			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	2	1,2	
<i>Лекции</i>	<i>Психологическая характеристика раннего детства</i>	2	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве			
2	Социальная ситуация развития раннего детства			
3	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве			
4	Новообразования ребенка в раннем детстве			
5	Характеристика кризиса 3-х лет			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	1,2	
<i>Лекции</i>	<i>Психологическая характеристика дошкольного детства</i>	2	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника			
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства			
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста			
4	Новообразования дошкольного возраста			

5	Характеристика кризиса семи лет				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.		2	1,2	
		Итого в 5 семестре	36=18 л+18 с/з		
Лекции	Психологическая характеристика младшего школьного возраста		2	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника				
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте				
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника				
4	Психологические новообразования младшего школьного возраст				
Лекции	Учебная деятельность и обучение в младшем школьном возрасте		3	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов.				
2	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.				
3	Структура учебной деятельности				
4	Психологические особенности формирования учебной деятельности				
5	Диагностика учебной деятельности				
6	Психологические основы обучения				
7	Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психологические основы развивающего обучения		2	1,2	
	Тема 2. Учет психологических особенностей формирования и развития учебной деятельности в обучении младших школьников.		2	1,2	
Лекции	Психологические особенности развития личности младшего школьника		2	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Психологические особенности развития самосознания				
2	Психологические особенности развития мотивационной сферы				
3	Психологические особенности эмоционально-чувственной сферы				
4	Психологические особенности развития воли				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Учет возрастных особенностей развития личности младших школьников в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		2	1,2	
Лекции	Психологические особенности развития познавательных процессов младших школьников		3	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных процессов				
2	Психологические особенности развития памяти				
3	Психологические особенности развития внимания				
4	Психологические особенности развития мышления				
5	Психологические особенности развития воображения				
6	Психологические особенности развития речи				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Учет возрастных особенностей познавательных процессов младших школьников в профессиональной деятельности учителя начальных классов.		2	1,2	
	Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе. Специфика психологической готовности к школе ребенка с ОВЗ		2	ОК 1,2,9	
	Тема 2. Проблемы психического развития ребенка младшего школьного возраста		2	1,2	
Лекции	Психологическая характеристика подросткового возраста		3	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					

1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие			
2	Социальная ситуация развития			
3	Кризис подросткового возраста			
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте			
5	Новообразования подросткового возраста			
6	Психические и поведенческие изменения подростка			
<i>Лекции</i> Психологическая характеристика юношеского возраста		2	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Анатомо-физиологическое развитие в юности			
2	Кризис самоопределения			
3	Психологические особенности выбора профессии.			
4	Социальная ситуация развития			
5	Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юности			
6	Психологические новообразования юности			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1 Особенности психического развития подростков, юношей и девушек. Проблемы психического развития отрочества и юности	3	1,2	
<i>Лекции</i> Психологическая характеристика зрелости		2	1	ОК 1,2,9
Содержание учебного материала				
1	Кризис «отрывания от родительских корней»			
2	Социальные условия развития зрелого человека			
3	Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелости.			
4	Психологические новообразования зрелости			
5	Кризисы зрелости			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1 Психологическая характеристика старости.	2	1,2	
Итого в 6 семестре		34=17 л+17 с/з		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	+
9.	Интерактивная доска	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2022	+
2.	Немов, Р. С. Психология в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	+
4.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
2.	Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
4.	Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
5.	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего	2022	+

	профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
6.	Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
7.	Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
8.	Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
9.	Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
10.	Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
11.	Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
12.	Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
13.	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
14.	Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование).	2022	+

	образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
15.	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	
16.	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
17.	Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
18.	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
19.	Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
20.	Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.	2022	+
21.	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> — сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> —библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://1> — сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www. http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
3. <http://www.psylist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
4. <http://users.i.com.ua/~irennna/> Работы психологов разных направлений.
5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
7. <http://psy.piter.com> Психпортал - "столица" сетевой психологии.
8. <http://www.psycho.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
11. <http://vospitanie.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Мнемоникон. Искусство памяти.
21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
31. <http://garmoniya.info> Гармония.
32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
33. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.
34. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
36. <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала "Мое слово".
37. <http://www.psycheya.ru/> Психея.
38. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".
<http://vygotsky>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых рамках дисциплины</i>		
применять знания общей психологии при решении психологических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; самосознание, Я-концепция; направленность личности; эмоции, чувства, воля, темперамент; индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.	знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов; знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; знание самосознания, структуры	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения ситуационных задач; анализ и оценка презентации по выбранной теме

	самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; оценка механизмов психологической защиты личности; понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; знание основных типов темперамента; понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека; знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.	
--	---	--

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Восприятие как психический процесс.
9. Внимание: определение, свойства, виды.
10. Память как психический процесс.
11. Мышление как психический процесс.
12. Воображение как психический процесс.
13. Темперамент.
14. Личность. Структура личности.
15. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
16. Способности: понятия, виды, уровни.
17. Характер, структура характера.
18. Самосознание как основа личности.
19. Самооценка и уровень притязаний.

4.2.2. Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Восприятие как психический процесс.
9. Внимание: определение, свойства, виды.
10. Память как психический процесс.
11. Мышление как психический процесс.
12. Воображение как психический процесс.
13. Темперамент.
14. Эмоции и чувства.
15. Воля как психологическое свойство личности.
16. Личность. Структура личности.
17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
18. Способности: понятия, виды, уровни.
19. Характер, структура характера.
20. Самосознание как основа личности.
21. Самооценка и уровень притязаний.
22. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
23. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
24. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
25. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
26. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже.
27. Периодизация морально-нравственного развития Л.Кольберга
28. Психологическая характеристика младенчества.
29. Психологическая характеристика раннего детства.
30. Психологическая характеристика дошкольного детства.
31. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
32. Психологическая характеристика подросткового возраста.
33. Психологическая характеристика юности.
34. Психологическая характеристика молодости.
35. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.
36. Психическое развитие ребенка раннего детского возраста.
37. Психическое развитие дошкольника.
38. Психологическая готовность ребенка к школе.
39. Психические особенности развития личности младшего школьника.
40. Психические особенности развития познавательных процессов младшего школьника.
41. Психологические проблемы развития подростков и юношей.
42. Психологическая характеристика зрелости и старости
43. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
44. Мотивация как компонент учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
45. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.
46. Учебные действия в структуре учебной деятельности.

- 47. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
- 48. Психологические основы развивающего обучения.