



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ/**

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

(углубленная подготовка)

[наименование специальности]

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

7
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2025
[год]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетического цикла

Протокол №7 от «22» мая 2025 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

понятийный аппарат коррекционной педагогики;

этиологию нарушений психофизического развития;

классификации нарушений в развитии и поведении детей;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

В результате изучения дисциплины

ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (**ОК**) и профессиональные (**ПК**) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

	стандарты антикоррупционного поведения
	[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО] [лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
 самостоятельной работы обучающегося часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:		
2.1	лекции	28
2.2	семинарские и практические работы	24
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 с.)	18
	Итого	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и коррекционной (специальной) педагогики.				
Тема 1.1.	Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной (специальной) психологии			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения коррекционной (специальной) психологии.		1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 6.
2.	Задачи курса коррекционной (специальной) психологии.		1,2	
3.	Научные принципы коррекционной (специальной) психологии			
4.	Основные отрасли коррекционной (специальной) психологии			
5.	Основные категории коррекционной (специальной) психологии			
6.	Взаимосвязь коррекционной (специальной) психологии с другими отраслями знаний.			
7.	Основные научные теории современной коррекционной (специальной) психологии			
8.	Становление и развитие коррекционной (специальной) психологии как науки за рубежом и в России.			
Тема 1.2.	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения коррекционной психологии			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез»		1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 6
2.	Понятие и классификации «атипичного развития».		2,3	
3.	Виды и причины атипичного развития детей.		1,2	
4.	Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ»		1,2	
5.	Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте.			
6.	Компенсация нарушений в развитии и двойственная роль дефекта.			
Практическое занятие	Понятия «норма» и «патология» психического развития	2		
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов». Задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался». Задание №3 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности психического развития: интеграция, неравномерность, пластичность	0.2		

	психических процессов», Задание №2 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических			
Раздел 2.	Психическое развитие по типу ретардации.			
Тема 2.1.	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК 1. ОК 2. ОК 6
1.	Понятия «нарушения интеллекта» («врожденная умственная отсталость», «деменция»). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР:		1,2	
2.	Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.		1,2	
3.	Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).		1,2	
Тема 2.2.	Особенности психического развития умственно отсталых детей.	2		
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития в зависимости от степени выраженности нарушений		1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 6
2.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития.		1,2	
3.	Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		1,2	
Практическое занятие	Характеристика познавательной сферы младших школьников с нарушением интеллектуального развития	2	1,2, 3	
Тема 2.3.	Особенности психического развития детей с ЗПР.	2		ОК 1. ОК 2. ОК 6
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР		1,2	
2.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.			
3.	Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.			
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет школьника с ЗПР	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание №2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов.	0.2	1,2, 3	

Раздел 3.		Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.			
Тема 3.1		Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций			ОК 1. ОК 2. ОК 6.
Лекции					
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			2		
				1,2	
1.	Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).			1,2	
2.	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха.			1,2	
3.	Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость.			1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.			1,2	
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.			1,2	
6.	Своеобразие речевого развития младших школьников с нарушениями слуховых функций.				
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет школьника с нарушением слуховой функции.		2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением слуховой функции. и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением слуховой функции. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением слуховой функции.		0.2		
Тема 3.2		Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями зрительных функций			
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1.	Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.			1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 6
2.	Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений зрения			1,2	
3.	Причины приобретенных нарушений зрения. Определение понятий глухота, тугоухость.			1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительных функций.				
	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.			2,3	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет школьника с нарушением зрительных функций.		2	1,2, 3	
Самостоятельная	Задание № 1 Выделение основных психолого-		0.2	1,2, 3	

работа студентов	педагогических проблем детей с нарушением зрительных функции и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением зрительных функции. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением зрительных функций.			
Тема 3.3	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями речи			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК 1. ОК 2. ОК 6
1.	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи.		1,2	
2.	Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия).		1,2	
3.	Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи.		1,2,3	
5.	Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет школьника с нарушениями речевых функций.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением речи, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением речи. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением речи.	0.2		
Тема 3.4.	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит)..		1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 6
2.	Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии).		1,2, 3	
3.	Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.			

5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.			
6.	Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата			
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с НОДА, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с НОДА. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с НОДА.	0.2	1,2, 3	
Раздел 4.	Психическое развитие при асинхрониях.			
Тема 4.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с РАС			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК 1. ОК 2. ОК 6
1.	Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС.		1,2	
2.	Характеристика групп детей с РАС – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.		1,2	
3.	Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС.			
4.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС			
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет школьника с нарушениями речевых функций.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС	0.2	1,2, 3	
Раздел 5.	Эмоционально-поведенческие нарушения младших школьников			
Тема 5.1.				
Лекции	Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		2		
	Содержание:			ОК 1. ОК 2. ОК 6
1.	Развитие и коррекция проявления акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте			
2.	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.		1,2	
	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционально-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с	0.2		

	различными видами эмоционального-поведенческих нарушений			
Раздел 6.	Общие вопросы коррекционной и специальной педагогики			
Тема 6.1	Коррекционная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Понятийный аппарат коррекционной и специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование.		1,2, 3	ОК 1. ОК 2. ОК 6
2.	Объект, предмет, цель, задачи коррекционной (специальной) педагогики.		1,2	
3.	Предметные области коррекционной и специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).		1,2	
4.	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.			
Семинарские и практические занятия	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах	2	1,2, 3	
Раздел 7.	Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ			
Тема 7.1	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).		1,2	ОК 1. ОК 2. ОК 6
2.	Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"		1,2	
3.	Конституции РФ.		1,2	
4.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.		1,2	
5.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		1,2	
6.	Требования САНпина для детей с ОВЗ к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья			
Семинарские и практические занятия	Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	2	1,2, 3	
Тема 7.2	Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ		2, 3	
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

1.	Современные формы образования детей с ОВЗ в России.		1,2, 3	ОК 1. ОК 2. ОК 6
2.	Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.		1,2	
3.	Типы классов в общеобразовательных организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: инклюзивные классы, классы компенсации, коррекционно-развивающего обучения , выравнивания .		1,2	
4.	Специфика организации образовательной деятельности в условиях классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Кадровый состав и межведомственное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление обобщающей схемы « Система обучения детей с ОВЗ в РФ». Задание №2 Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК. Задание № 3 Разработка буклета «Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ о ПМПК?» Задание № 4. Составление глоссария по изученным темам.	0.4	1,2, 3	
	Экзамен			
Всего		Л- 28 ПЗ-24 СР- 2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2023	Допущ.
2.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2023. - 272 с.	2023	Допущ.
3.	Кузнецова, Л.В. Основы коррекционной (специальной) психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2020. - 480 с.	2020	Реком.
4.	Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 (дата обращения: 17.06.2023).	2023	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

1.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.	2019	Допущ.
2.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.	2020	Допущ.
3.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с.	2019	Реком.
4.	Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский ; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: «Академия», 2023. - 272 с.	2023	Реком.
5.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.	2019	
6.	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.—192 с.	1986	Реком.
7.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2023.-400с.	2023	Реком.

Ресурсы Интернет

1.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
2.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
3.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
4.	Олейникова Т.В. Практикум по коррекционной (специальной) коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
5.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
6.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
7.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Основные электронные издания

8.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
9.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
10.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
11.	Олейникова Т.В. Практикум по коррекционной (специальной) коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
12.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
13.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
14.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, коррекционной (специальной), дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике:

тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база

по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Знает основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики; этиологию нарушений психофизического развития; классификацию нарушений в развитии и поведении детей; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; Ориентируется в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах; Знает психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц, принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачет

психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя	Ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использует терминологию коррекционной педагогики; анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализирует опыт работы	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	
---	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Ребенок с атипичным развитием как объект изучения коррекционной (специальной) психологии.
2. Взаимосвязь коррекционной (специальной) психологии, коррекционной и коррекционной (специальной) педагогики с другими отраслями знаний.
3. Становление и развитие коррекционной (специальной) психологии как науки за рубежом и в России.
4. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
5. Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте.
6. Компенсация нарушений в развитии и двойственная роль дефекта.
7. Понятия «норма» и «патология» психического развития
8. Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений.
9. Классификация нарушения по степени тяжести.
10. Особенности психического развития умственно отсталых детей.
11. Характеристика познавательной сферы младших школьников с нарушением интеллектуального развития
12. Понятие, признаки детей с ЗПР.
13. Варианты ЗПР.
14. Психолого-педагогический портрет школьника с ЗПР
15. Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций
16. Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций
17. Психолого-педагогический портрет школьника с нарушением слуховой функции.
18. Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями зрительных функций
19. Психолого-педагогический портрет школьника с нарушением зрительных функций
20. Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями речи
21. Психолого-педагогический портрет школьника с нарушениями речевых функций.
22. Психолого-педагогический портрет школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с РАС
24. Психолого-педагогический портрет школьника с нарушениями речевых функций.
25. Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера
26. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера
27. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
28. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
29. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы..
30. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
31. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Педагогические проблемы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения младших школьников.
3. Психолого-педагогические проблемы обучения младших школьников с РАС.
4. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями зрения.
- 5.
6. Основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные направления коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с СДВГ.
8. Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе.
9. Ассистивные технологии в образовании младших школьников с нарушением слуха.
10. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации