



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03

**ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности]

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

13

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2025

[год]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол №7 от «22» мая 2025 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5.	Примерная тематика курсовых работ	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1.

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
выделять наиболее значимое в перечне информации;
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

1. основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	Профессиональные компетенции

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:		
2.1	лекции	27
2.2	семинарские и практические работы	27
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	7 семестр
	Итого	54

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 1.1	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.			
Лекции		1		
	Содержание учебного материала			
1.	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование.		1,2, 3	ОК1 ОК2 ОК9
2.	Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.		1,2	
3.	Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).		1,2	ОК1 ОК2 ОК9
4.	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.			
Практическое занятие	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах	2	1,2, 3	ОК1 ОК2 ОК9
Раздел 2.	Нормативно-правовые и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ			
Тема 2.1	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.			
Лекции		1		
	Содержание учебного материала			
1.	Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).		1,2	ОК1 ОК2 ОК9
2.	Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"		1,2	ОК1 ОК2 ОК9
3.	Конституции РФ.		1,2	ОК1 ОК2 ОК9
4.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.		1,2	ОК1 ОК2 ОК9
5.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»		1,2	
Практическое занятие	Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в	2	1,2, 3	

	Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года			
Тема 2.2	Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ		2, 3	
Лекции		2		
	Содержание учебного материала			
1.	Современные формы образования детей с ОВЗ в России.		1,2, 3	
2.	Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.		1,2	OK1 OK2 OK9
3.	Типы классов в общеобразовательных организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: инклюзивные классы, классы компенсации, коррекционно-развивающего обучения, выравнивания.		1,2	OK1 OK2 OK9
4.	Специфика организации образовательной деятельности в условиях классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2, 3	OK1 OK2 OK9
5.	Принципы специального образования. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).		1,2	OK1 OK2 OK9
6.	Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства)		1,2	OK1 OK2 OK9
Практическое занятие	Роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2	1,2, 3	OK1 OK2 OK9
Практическое занятие	Кадровый состав и межведомственное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ.	2	1,2, 3	OK1 OK2 OK9
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление обобщающей схемы «Система обучения детей с ОВЗ в РФ». Задание №2 Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК. Задание № 3 Разработка буклета «Что нужно		1,2, 3	OK1 OK2 OK9

	знать родителям ребенка с ОВЗ о ПМПК?» Задание № 4. Составление глоссария по изученным темам.			
Тема 2.3		Технологии обучения младших школьников с ОВЗ		
Лекции		2		
Содержание учебного материала			1,2, 3	
1.	Сущность понятия «образовательная технология»		1,2	OK1 OK2 OK9
2.	Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.		1,2	OK1 OK2 OK9
3.	Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ		1,2	OK1 OK2 OK9
4.	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.		1,2	OK1 OK2 OK9
5.	Объяснительно–иллюстративные технологии.			OK1 OK2 OK9
6.	Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ.		1,2	OK1 OK2 OK9
Практическое занятие	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	2	1,2, 3	OK1 OK2 OK9
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ Задание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ		1,2, 3	OK1 OK2 OK9
Тема 2.4		Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1.	Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	OK1 OK2 OK9
2.	Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.		1,2	OK1 OK2 OK9
3.	Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		1,2	OK1 OK2 OK9
4.	Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			OK1 OK2 OK9
5.	Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ.		1,2	OK1 OK2 OK9
Практическое занятия	Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с обучающимися с ОВЗ	2	1,2,3	
Самостоятельная работа	Задание №1 Конспектирование научных источников по теме «Возможности компенсации		1,2, 3	

студентов	нарушений развития средствами музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии». Задание № 2 Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения. Задание № 3 Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе. Задание № 4 Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.			
Тема 2.5	Направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Понятие и структура коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ		1,2	OK1 OK2 OK9
2.	Понятие и структура коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с УО.		1,2	
3.	Место коррекционно-развивающих курсов в образовательном процессе детей с различными типами нарушений в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.		1,2	
4.	Требования к разработке программ коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.		1,2	
Практическое занятие	Анализ требований ФГОС к организации коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии и варианта обучения.	2	1,2, 3	OK1 OK2 OK9
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1 Подбор авторских коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задание № 2 Анализ коррекционно-развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задание № 3 Разработка и анализ 2-3 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.		1,2, 3	OK1 OK2 OK9
Тема 2.6	Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Анализ требований СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения		1,2	OK1

	школьников с ОВЗ			ОК2 ОК9
2.	Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения		1,2	
3.	Требования к оснащению учебного кабинета в классах коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.		1,2	
4.	Знакомство с опытом организации безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в начальных классах.			
Тема 2.7		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.		
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития», «индивидуальный учебный план»		1,2	ОК1 ОК2 ОК9
2.	Структурные компоненты и алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.		1,2	ОК1 ОК2 ОК9
3.	Требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		1,2	
4.	Индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		1,2	
5.	Анализ используемых в практике коррекционно-развивающего образования адаптированных основных образовательных программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.		1,2, 3	
6.	Анализ содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с различными типами нарушений.		1,2, 3	
Практическое занятие	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	2	2,3	ОК1 ОК2 ОК9
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление сопоставительной таблицы «Специальные условия образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и с УО». Задание № 2 Разработка алгоритма деятельности учителя начальных классов по разработке документационного сопровождения образовательной деятельности ребенка с ОВЗ . Задание № 3 Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке адаптированной образовательной программы. Задание № 4 Составление глоссария по изученным темам.		1,2, 3	
Тема 2.8		Педагогическая диагностика в коррекционно-		

		развивающем образовании			
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					OK1 OK2 OK9
1.	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.		1,2		
2.	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.		1,2		
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		1,2		
Практическое занятие	Анализ диагностического инструментария по осуществлению педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании	2	1,2, 3		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Подбор и оформление диагностических заданий. Задание № 2 Апробация диагностических заданий.		1,2, 3		OK1 OK2 OK9
Тема 2.9	Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1.	Процедура знакомства учителя начальных классов с ребенком с ОВЗ и его родителями.		1,2		
2.	Подготовка документационного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ.		1,2		
3.	Организация образовательного пространства ребенка с ОВЗ.		1,2		
4.	Направления профилактики неприятия ребенка с ОВЗ одноклассниками. Организация и формирование основ сотрудничества в инклюзивном классе.		1,2,3		
5.	Обеспечение щадящего режима обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2		
6.	Направления работы с родителем обучающегося с ОВЗ на этапе адаптации				
Практическое занятие	Психологическая подготовка класса и родителей к приходу обучающегося с ОВЗ	2	1,2, 3		OK.01 OK.02 OK.09
Тема 2.10	Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ	2			
1.	Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2		OK1 OK2 OK9
2.	Основные виды, методы и формы контроля и оценки учебной деятельности детей с ОВЗ		1,2		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Обобщение результатов научных психолого-педагогических исследования о контроле и оценивании результатов обучения детей с ОВЗ. Задание № 2 Анализ различных ситуаций		1,2, 3		OK1 OK2 OK9

	оценивания учителем результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.			
Раздел 3.	Направления педагогической работы по коррекции поведенческих и дефицитных школьно-значимых функций обучающихся с ОВЗ			
Тема 3.1.	Направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций обучающихся с ОВЗ			
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
Содержание:				
1.	Программа педагогической работы.			OK1 OK2 OK9
2.	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.		1,2	
3.	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».		1,2	
4.	Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.		1,2	
5.	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		1,2	
6.	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		1,2, 3	
Практическое занятие	Коррекции нарушений пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука» в младшем школьном возрасте, сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.	2	1,2, 3	OK1 OK2 OK9
Самостоятельная работа студентов	Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций		1,2, 3	OK1 OK2 OK9
Тема 3.2	Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов			
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся из числа социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот		1,2	OK1 OK2 OK9
2.	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: с девиациями поведения, с зависимостью.		1,2	
3.	Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально		1,2	

	уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты			
4.	Анализ педагогического опыта адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов			OK1 OK2 OK9
Самостоятельная работа студентов	Изучение программ адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов			OK1 OK2 OK9
Тема 3.3	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.		1,2, 3	OK1 OK2 OK9
2.	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1,2	
3.	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1,2	
4.	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1,2	
5.	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера			
Практическое занятие	Профилактика и коррекция школьных страхов и тревожности в младшем школьном возрасте.	2	1,2, 3	
Практическое занятие	Профилактика и коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. Задание № 2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.		1,2, 3	OK1 OK2 OK9
Тема 3.4	Направления адресной работы с одаренными младшими школьниками			
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Понятия «одаренность» и «детская одаренность».		1,2	OK1 OK2 OK9
2.	Виды и признаки детской одаренности		1,2	
3.	Факторы, определяющие развитие одаренности.		1,2	
4.	Принципы и методы выявления одаренных детей.		1,2	
5.	Личностные особенности одаренных детей. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей		1,2	

6.	Направления адресной помощи одаренным детям		1,2	
7.	Анализ педагогического опыта работы с одаренными детьми			ОК1 ОК2 ОК9
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание №1</u> Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.		1,2, 3	
Практические занятия	<u>зачет</u>	1	2, 3	
Итого		Л-27 Пз- 27 Ср-0		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Допущ.
1.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2020. - 272 с.	2020	Допущ.
2.	Иванова, Е. В.Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Иванова Е. В., Мищенко Г. В. - М.: Национальный книжный центр, 2023. -387с.	2023	Реком.
3.	Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2020. - 480 с.	2020	Реком.
4.	Кумарина, Г.Ф Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для СПО [Текст] /. – М.: Юрайт, 2021	2021	Реком.
5.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Ю. Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2020.	2020	Реком.
6.	Китик, Е.Е. Основы логопедии: : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] /. - СПб.: Лань, 2019.	2019	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2019. — 117 с.	2019	Реком.
2.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш.	2020	Реком.

	пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с.		
3.	Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/-- М.: Просвещение, 2018.-278с.	2018	
4.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.	2019	Допущ.
5.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.	2020	Допущ.
6.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с.	2019	Реком.
7.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.	2019	Реком.
8.	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 2019.—192 с.	2019	Реком.
9.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2023.-400с.	2023	Реком.

Основные электронные издания

1.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
2.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
3.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
4.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
5.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
6.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
7.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание,	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачета)

1. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
3. Требования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года к образованию детей с ОВЗ.
4. Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.
5. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы.
6. Прохождение обследования в ПМПК. Заключение и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
7. Кадровый состав инклюзивной школы.
8. Психолого-педагогический консилиум и его роль в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
9. Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.
10. Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.
11. Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ
12. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
13. Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ.
14. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ.
15. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
16. Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с обучающимися с ОВЗ.
17. Направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
18. Анализ требований ФГОС к организации коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии и варианта обучения.
19. Концепция и особенности ФГОС для обучающихся с ОВЗ и УО в соответствии .
20. Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития», «индивидуальный учебный план»
21. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.
22. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.
23. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании
24. Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
25. Психологическая подготовка класса и родителей к приходу обучающегося с ОВЗ
26. Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ
27. Направления педагогической работы по коррекции поведенческих и дефицитных школьно-значимых функций обучающихся с ОВЗ
28. Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов

29. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
30. Профилактика и коррекция школьных страхов и тревожности в младшем школьном возрасте.
31. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера
32. Направления адресной работы с одаренными младшими школьниками

4.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
2. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
3. Причины и формы школьной неуспеваемости.
4. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
5. Эмоционально-поведенческие нарушения детей с ограниченными возможностями.
6. Проблема самосознания в специальной психологии.
7. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
8. Психологическая характеристика детей с РАС.
9. Учебная мотивация обучающихся с ОВЗ.
10. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
11. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
12. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
13. Речевое развитие слабослышащих детей.
14. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
15. Психология делинквентного поведения.
16. Проблемы социализации детей ОВЗ.
17. Проблема реабилитации в специальной психологии.
18. подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
19. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
20. Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
22. Трудности обучения младших школьников с нарушениями слуха.