



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

49.02.01 Физическая культура

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

5
[число]

мая
[месяц]

2025
[год]

[дата представления на экспертизу]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 4 от «20» июня 2025 г.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5.	Примерная тематика курсовых работ	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения
квалификации и переподготовки

49.02.01

[код]

Физическая культура

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2. определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;
3. использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

5.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; классификации нарушений в развитии и поведении детей; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
2. понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития;
3. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся(воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.

В результате изучения дисциплины

ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Профессиональные компетенции	
-	-

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
 самостоятельной работы обучающегося часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:		
2.1	лекции	22
2.2	семинарские и практические работы	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6 семестр
	Итого	36

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем		Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	
Раздел 1. Введение в основы обучения детей с особыми образовательными потребностями					
Тема 1.1.		Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика			
Лекции			2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1.	Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей.			1,2	ОК 1 ОК 2 ОК 9
2.	Проблема нарушений поведения детей и подростков.			1,2	
3.	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др.			1,2,3	
Тема 1.2.		Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии			
Лекции			2		ОК 1 ОК 2 ОК 9
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1.	Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез».			1,2	
2.	Понятие и классификации «атипичного развития».			2,3	
3.	Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте				
4.	Виды и причины атипичного развития детей.			1,2	
5.	Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ»			1,2	
6.	Компенсация нарушений развития				
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов».		1	1,2, 3	
	Задание №2 Работа со статьей А. Никонова о детях с ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался».				
	Задание №3Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности психического развития: интеграция, неравномерность, пластичность психических процессов»,				
	Задание №2 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических				

	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций», «Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития», «Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания компенсации», «Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефект, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С.», «Двойственная роль дефекта», «Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности детей с атипичным развитием», «Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений», «Социальная депривация», «Механизмы возникновения личностных нарушений у детей с атипичным развитием» «Семья, как ведущий фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Задание №2 Описание структуры дефекта при различных типах нарушений. Задание №3 Анализ влияния дефекта на развитие индивида на примере биографий известных людей с ограниченными возможностями здоровья.			ОК 1 ОК 2 ОК 9
Раздел 2.	Психическое развитие по типу ретардации			
Тема 2.1.	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести			
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР:		1,2	
2.	Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.			ОК 1 ОК 2 ОК 9
3.	Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).		1,2	
4.	Психолого– педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития в зависимости от степени выраженности нарушений		1,2	
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития.		1,2	
6.	Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогические условия обучения детей с нарушением интеллектуального развития	2	1,2, 3	
Раздел 3.	Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа			
Тема 3.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями слуховых и зрительных функций	2		
Лекции				ОК 1

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК 2 ОК 9
			1,2	
1.	Классификация нарушений слуховой и зрительной функций Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).		1,2	
2.	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха и зрения.		1,2	
3.	Причины приобретенных нарушений слуха и зрения. Определение понятий глухота, тугоухость.		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой и зрительной функций.		1,2	ОК 1 ОК 2 ОК 9
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха и зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха и зрения.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями речи	2	1,2,3	
Тема 3.2.	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата			ОК 1 ОК 2 ОК 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит).		1,2	
2.	Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии).		1,2	
3.	Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.			ОК 1 ОК 2 ОК 9
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.			
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогические условия обучения детей с нарушениями физического развития	2	1,2,3	
	Итого в семестре	Л-11 Пз-6 Ср-1		
Раздел 4.	Психическое развитие при асинхрониях			
Тема 4.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика школьников с РАС			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК 1 ОК 2 ОК 9
	Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС.		1,2	
	Характеристика групп детей с РАС – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.			
	Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС.		1,2	

	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС		1,2	ОК 1 ОК 2 ОК 9
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет школьника с РАС	2	1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС	0,5	1,2, 3	
Раздел 5.	Эмоционально-поведенческие нарушения школьников и их учет в образовательной деятельности			
Тема 5.1.	Характеристика эмоционально-поведенческих особенностей школьников	2		
1.	Типы эмоционально-поведенческих нарушений школьников		1,2	
2.	Характеристика проявлений акцентуаций и психопатий характера в зависимости от типа			
3.	Психолого-педагогические проблемы детей с неврозами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.		1,2	
4.	Психолого-педагогические проблемы детей с СДВГ		1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционально-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционально-поведенческих нарушений		1,2, 3	ОК 1 ОК 2 ОК 9
Раздел 6.	Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ			
Тема 6.1	Система образования образования детей с ОВЗ в РФ			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Нормативно-правовая основа обучения детей с ОВЗ в РФ		1,2	
2.	Формы организация обучения детей с ОВЗ			
3.	Роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ		1,2	
4.	Кадровый состав инклюзивной школы		1,2	
5.	Требования САНпина для детей с ОВЗ к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья		1,2	
Семинарские и практические занятия	Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление обобщающей схемы « Система обучения детей с ОВЗ в РФ». Задание №2 Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционно-	0.5	1,2, 3	

	развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК. Задание № 3 Разработка буклета «Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ о ПМПК?» Задание № 4. Составление глоссария по изученным темам.			ОК 1 ОК 2 ОК 9
Раздел 7	Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации			
Тема 7.1	Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся	3		
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся из числа социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот		1,2	
2.	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: с девиациями поведения, с зависимостью.			
3.	Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты		1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. Задание № 2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.		1,2,3	
Семинарские и практические занятия	Дифференцированный зачет	2	1,2,3	
	Итого в семестре	Л-11 Пз-6 Ср-1		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Допущ.
2.	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. -	2022	Допущ.

	URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.		
3.	Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Допущ.
4.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Допущ.
5.	Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
6.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
7.	Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
8.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144	2022	Реком.
9.	Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс	2022	Реком.

	цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149		
10.	Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150	2022	Реком.
11.	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.
12.	Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).	2022	Реком.

Дополнительные печатные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
13.	Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2024. - 134 с.	2024	Допущ.
14.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2020. - 272 с.	2020	Допущ.
15.	Иванова, Е. ВКоррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Иванова Е. В., Мищенко Г. В. - М.: Национальный книжный центр, 2024. -387с.	2024	Реком.
16.	Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2020. - 480 с.	2020	Реком.
17.	Кумарина, Г.Ф Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для СПО [Текст] /. – М.: Юрайт, 2019	2019	Реком.
18.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития	2020	Реком.

	лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Ю. Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2020.		
19.	Китик, Е.Е. Основы логопедии: : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] /. - СПб.: Лань, 2019.	2019	Реком.
20.	Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2019. — 117 с.	2019	Реком.
21.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с.	2020	Реком.
22.	Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/-- М.: Просвещение, 2023.-278с.	2023	
23.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.	2019	Допущ.
24.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.	2020	Допущ.
25.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с.	2019	Реком.
26.	Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский ; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: «Академия», 2023. - 272 с.	2023	Реком.
27.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.	2019	
28.	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 2019.—192 с.	2019	Реком.
29.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2023.-400с.	2023	Реком.

Основные электронные издания

1.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
2.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
3.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
4.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
5.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
6.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
7.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компете	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
1.	ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Усвоенные знания		
1.	социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития;	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ и оценка решения тестовых заданий
2.	роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;		Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ и оценка решения тестовых заданий
3.	классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;		Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, анализ и оценка решения тестовых заданий
	Общие компетенции		
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-самостоятельное определение учебных целей при освоении материала; выбор методов решения профессиональных задач в соответствии с целями; - осуществление рефлексии собственной деятельности;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	- осуществление отбора информации в соответствии с современными средствами поиска, анализа информации И профессиональными	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки

	выполнения задач профессиональной деятельности	целями для подготовке к занятиям; - соответствие отобранной информации психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, программам общего образования; - умение обосновывать выбор решения профессиональных задач в зависимости от образовательных целей и условий конкретной ситуации	доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках в процессе профессиональной деятельности в соответствии с контекстом социальной ситуацией и деловыми нормами общения с коллегами, родителей обучающихся с ОВЗ и детьми	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
	Профессиональные компетенции		
-	-	-	-

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии.
2. Основные категории специальной психологии
3. Становление и развитие специальной психологии как науки за рубежом и в России.
4. Понятия «норма» и «патология» психического развития
5. Основные виды психического дизонтогенеза. Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.
6. Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «дизонтогенез» «инвалид», «ребенок с ОВЗ»
7. Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте.
8. Структура дефекта и взаимосвязь ее компонентов.
9. Компенсация нарушений в развитии и двойственная роль дефекта.
10. Психическое недоразвитие
11. Определение «умственной отсталости».
12. Международная классификация умственной отсталости и ее степени.
13. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития младших школьников с нарушением интеллектуального развития
14. Понятие «задержки психического развития».
15. Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской
16. Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР
17. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции.
18. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием.
19. Развитие личности при поврежденном развитии.
20. Дефицитное развитие: причины и виды нарушений слуха.
21. Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением слуховой функции.
22. Дефицитное развитие: причины и виды нарушений зрения
23. Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением зрительных функций.
24. Дефицитное развитие: виды речевых нарушений и их характеристика
25. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
26. Дефицитное развитие: нарушения опорно-двигательного аппарата
27. Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Психолого-педагогический портрет младшего школьника с РАС
29. Дисгармоничное развитие: классификации психопатий.
30. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера
31. Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями
32. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
33. Требования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года к образованию детей с ОВЗ.
34. Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.
35. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы.
36. Прохождение обследования в ПМПК. Заключение и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
37. Кадровый состав инклюзивной школы.
38. Психолого-педагогический консилиум и его роль в сопровождении обучающихся с ОВЗ.
39. Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.

4.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
2. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
3. Причины и формы школьной неуспеваемости.
4. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
5. Эмоционально-поведенческие нарушения детей с ограниченными возможностями.
6. Проблема самосознания в специальной психологии.

7. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
8. Психологическая характеристика детей с РАС.
9. Дети и Учебная мотивация обучающихся с ОВЗ
10. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
11. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
12. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
13. Речевое развитие слабослышащих детей.
14. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
15. Психология делинквентного поведения.
16. Проблемы социализации детей ОВЗ.
17. Проблема реабилитации в специальной психологии.
18. подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
19. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
20. Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
22. Трудности обучения младших школьников с нарушениями слуха.