



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая квалификационная категория	преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

18	мая	2024
[число]	[месяц]	[год]
<i>[дата представления на экспертизу]</i>		

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» мая 2025 г.

Председатель ПЦК

Иващенко Н.П.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № от « » 2024 г.

**Председатель
Методического совета**

_____ **О.А. Денисенко**

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06 Возрастная психология

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

-

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования
--	--

В результате изучения дисциплины

Возрастная психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1..	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	72	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	72	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	72	часов,
самостоятельной работы обучающегося	0	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов		
		Всего	VI семестр	V семестр
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	38	34
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	38	34
в том числе:				
2.1	лекции	36	19	17
2.2	семинарские и практические работы	34	19	17
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0	0	0
в том числе:				
	внеаудиторная самостоятельная работа			
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (V семестр)	2		2
	Итого	72	38	34

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 06. Возрастная психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Раздел 1.	Введение в возрастную психологию			
Тема 1.1.	Возрастная психология как наука	4		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Лекции	Возрастная психология как наука	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Объект, предмет, цели и задачи возрастной психологии			
2	Связь возрастной психологии с другими психологическими дисциплинами			
3	Междисциплинарный подход как условие соответственного понимания проблем психического и личностного развития			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Методы возрастной психологии	2	1,2	
Раздел 2.	Общие закономерности психического развития			
Тема 2.1.	Психическое развитие	6		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.			
2	Закономерности психического развития			
3	Движущие силы, условия и факторы развития			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Биогенетические и социогенетические подходы к развитию.	2	1,2	
	Тема 2. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского	2		
Тема 2.2.	Периодизация психического развития	8		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Лекции	Периодизация психического развития	5	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность понятия «периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)			
2	Периодизация детства Д.Б. Эльконина			
3	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона			
	Периодизация психосексуального развития З.Фрейда			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Периодизации интеллектуального развития Ж. Пиаже, морально-нравственного развития Л. Колльберга	3	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 2.2			
Раздел 3.	Возрастные особенности психического развития человека			
Тема 3.1.	Психология младенчества	4		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Лекции	Психологическая характеристика младенчества	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общая характеристика новорожденности			
2	Анатомо-физиологическое развитие младенца			
3	Социальная ситуация развития младенчества			
4	Ведущая деятельность младенца			
5	Новообразования младенческого возраста			

6	Психическое развитие младенца				
7	Характеристика кризиса первого года жизни				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	2	1,2		
Тема 3.2.	Психология раннего возраста	4			ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Лекции	Психологическая характеристика раннего детства	2	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве				
2	Социальная ситуация развития раннего детства				
3	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве				
4	Новообразования ребенка в раннем детстве				
5	Характеристика кризиса 3-х лет				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	1,2		
Тема 3.3.	Психология дошкольного возраста	5			ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Лекции	Психологическая характеристика дошкольного детства	3	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника				
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства				
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста				
4	Новообразования дошкольного возраста				
5	Характеристика кризиса семи лет				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	2	1,2		
Тема 3.4.	Психология младшего школьного возраста	23			ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Лекции	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	3	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника				
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте				
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника				
4	Психологические новообразования младшего школьного возраст				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Биологические и социальные условия развития младшего школьника (Обухова).	2	1,2		
	Семестровая практическая работа	2	1,2		
Итого в 4 семестре		19 л+19 с/з			
Лекции	Психологические особенности развития личности младшего школьника	3	1,2		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Психологические особенности развития самосознания				
2	Психологические особенности развития мотивационной сферы				
3	Психологические особенности эмоционально-чувственной сферы				
4	Психологические особенности развития воли				
Лекции	Психологические особенности развития познавательных процессов младших школьников	3	1,2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных процессов				
2	Психологические особенности развития памяти				
3	Психологические особенности развития внимания				
4	Психологические особенности развития мышления				
5	Психологические особенности развития воображения				

6	Психологические особенности развития речи				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психологические основы готовности ребенка к школе		2	1,2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Тема 2. Методы диагностики психологической готовности ребенка к школе		2	1,2	
Лекции	Психологические основы адаптации ребенка к школе. Школьная дезадаптация		2	1,2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Школьная адаптация: сущность, виды (уровни), периоды				
2	Школьная дезадаптация: сущность, причины, проявления				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Сопровождение адаптации первоклассников к школе. Профилактика школьной дезадаптации		2	1,2	
	Тема 2. Проблемы психического развития младшего школьника		2	1,2	
Тема 3.5.		Психология отрочества и юности	9		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Лекции	Психологическая характеристика подросткового возраста		3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие				
2	Социальная ситуация развития				
3	Кризис подросткового возраста				
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте				
5	Новообразования подросткового возраста				
6	Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.				
7	Возникновение внутренней жизни как особой сферы.				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Особенности и проблемы психического развития подростков.		2	1,2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Лекции	Психологическая характеристика юношеского возраста		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
1	Анатомо-физиологическое развитие в юности				
2	Кризис самоопределения				
3	Психологические особенности выбора профессии.				
4	Социальная ситуация развития				
4	Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юности				
5	Психологические новообразования юности				
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Особенности и проблемы психического развития юношей и девушек.		2	1,2.	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
	Тема 3.6. Психология зрелости и старости		7		
Лекции	Психологическая характеристика зрелости		2	1,2	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Социальная ситуация развития человека в зрелости				
2	Ведущая деятельность зрелости				
3	Психологические новообразования зрелости				ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Возрастные кризисы зрелости		2		
	Лекции	Психологическая характеристика стрости		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Социальная условия развития человека в старости				

2	Основные виды деятельности человека в старости				
3	Мудрость как психологическое достижение старости				
4	Психическое развитие человека в старости				
Семинарские (практические) занятия		Тема 1. Кризисы старости. Проблема принятия смерти.	1	1,2	
Дифференцированный зачет			2		
Итого в 5 семестре			17 л+15 п/з +2 д/з		
Всего			36 л+34 п/з+2 д/з		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Каб. 309 Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1.	Телевизор с универсальной подставкой	
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3.	Мультимедийный компьютер	+
4.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
5.	Принтер лазерный	
6.	Слайд-проектор	
7.	Мультимедиа проектор	
8.	Стол для проектора	+
9.	Интерактивная доска	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
2.	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
3.	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510444 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+

2.	Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530887 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
3.	Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515064 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
4.	Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516994 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
5.	Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511140 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
6.	Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531072 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
7.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
8.	Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511034 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
9.	Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512888 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
10.	Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А.	2023	+

	Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518110 (дата обращения: 02.06.2023).		
11.	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512955 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
12.	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512956 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
13.	Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516217 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
14.	Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517645 (дата обращения: 02.06.2023).	2023	+
15.			

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> — сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> —библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://1> — сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) — сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> — сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> — сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> — А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
 2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
 3. <http://www.psycholist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
 4. <http://users.i.com.ua/~irennna/> Работы психологов разных направлений.
 5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
 6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
 7. <http://psy.piter.com> Психопортал - "столица" сетевой психологии.
 8. <http://www.psychology.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
 9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
 10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
 11. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
 12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
 13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
 14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
 15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
 16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
 17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
 18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
 19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
 20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Мнемоникон. Искусство памяти.
 21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
 22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
 23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
 24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
 25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
 26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
 27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
 28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
 29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
 30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
 31. <http://garmoniya.info> Гармония.
 32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
 33. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.
 34. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
 35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
 36. <http://www.psycheya.ru/> Психея.
 37. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".
- <http://vygotsky>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		

<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

4.2 Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Возрастная психология как наука
2. Методы возрастной психологии
3. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
4. Возраст: сущность, виды, параметры
5. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
6. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
7. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
8. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже
9. Онтогенез интеллектуального развития Дж. Брунер
10. Периодизация морально-нравственного развития Л. Кольберга
11. Психологическая характеристика младенчества.
12. Психологическая характеристика раннего детства.
13. Психологическая характеристика дошкольного детства.
14. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
15. Психологическая характеристика подросткового возраста.
16. Проблемы психического развития ребенка подросткового возраста
17. Психологическая характеристика юности.
18. Проблемы психического развития человека в юности
19. Психологическая характеристика молодости.
20. Психологическая характеристика взрослости.
21. Возрастные кризисы зрелости
22. Психологическая характеристика старости.
23. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.
24. Психическое развитие ребенка раннего детского возраста.
25. Психическое развитие дошкольника.
26. Психологические основы готовности ребенка к школе.
27. Психическое развитие младшего школьника.
28. Психическое развитие подростка.
29. Психическое развитие в юности.
30. Психическое развитие человека в зрелости
31. Психическое развитие человека в старости