



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ «СППК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**  
**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

Для студентов, обучающихся по специальности  
(углубленный уровень)

49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности |
|----------|----------------------------|
| 49.02.01 | Физическая культура        |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

**Разработчики**

|   | Фамилия, имя, отчество      | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Ильина Екатерина Алексеевна | Высшая категория                                        | преподаватель |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

13  
[число]

мая  
[месяц]

2025  
[год]

*[дата представления на экспертизу]*

**Рекомендована**

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «13» мая 2025 г.

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 3 от «6» июня 2025 г.

## Содержание программы учебной дисциплины

|           |                                                                  |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>15</b> |

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 49.02.01 Физическая культура  
[код] [наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована только в рамках реализации специальности 49.02.01 Физическая культура  
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки] 49.02.01 Физическая культура  
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО 49.02.01 Физическая культура  
[код] [наименование специальности полностью]

## 1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

ОП. Общепрофессиональные дисциплины

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

|    |                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); |
| 2. | составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;                                                                                |
| 3. | определять суточный расход энергии, составлять меню;                                                                                                                   |
| 4. | обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;       |
| 5. | применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;                                                                                                     |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

|    |                                    |
|----|------------------------------------|
| 1. | основы гигиены детей и подростков; |
|----|------------------------------------|

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;                             |
| 3.  | понятие медицинской группы;                                                                                                            |
| 4.  | гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;                                         |
| 5.  | вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;                                                   |
| 6.  | основы профилактики инфекционных заболеваний;                                                                                          |
| 7.  | особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;                                                 |
| 8.  | основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;                                         |
| 9.  | гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;                                   |
| 10. | гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культуры детей, подростков и молодежи; |
| 11. | основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;                                                                  |
| 12. | гигиенические основы закаливания;                                                                                                      |
| 13. | гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;                                                 |
| 14. | физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании                                                            |

В результате изучения по общепрофессиональной дисциплине

**ОП.05 Гигиенические основы физического воспитания,**

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                      | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 1.                    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                                  |
| ОК 2.                    | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                                       |
| ОК 3.                    | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                |
| ОК 4.                    | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 5.                    | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                                              |
| ОК 6.                    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7.                    | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                            |
| ОК 8.                    | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                                                     |
| ОК 9.                               | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                 |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.1.                             | Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу                                                                                                                                                           |
| ПК 2.1.                             | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.                                                                         |
| ПК 2.2.                             | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. |
| ПК 2.3.                             | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.                                                                                                            |
| ПК 2.4.                             | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.                                                                                                                      |
| ПК 3.1.                             | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.                                                                           |
| ПК 3.2.                             | Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.                                                                                                       |
| ПК 3.3.                             | Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»                                                                       |
| ПК 3.4.                             | Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста                                                                                                                     |

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов 36 в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов,

самостоятельной работы обучающегося 2 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы                               | Объем часов           |
|--------------|--------------------------------------------------|-----------------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 36                    |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36                    |
| в том числе: |                                                  |                       |
| 2.1          | лекции                                           | 16                    |
| 2.2          | семинарские и практические работы                | 18                    |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 2                     |
|              | Итоговая аттестация в форме                      | Зачет,<br>(3 семестр) |
|              | Итого                                            | 36                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

| Номер разделов и тем | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия;<br>самостоятельная работа обучающихся | Объем часов                                                             | Уровень освоения | Формируемые компетенции              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1                    | 2                                                                                                                                               | 3                                                                       | 4                | 5                                    |
| <b>Раздел 1.</b>     | <b>Введение в гигиену</b>                                                                                                                       | <b>6</b>                                                                |                  | ОП 1-9<br>ПК 1.1, 2.1-2.4, 3.1.-3.4. |
| <b>Тема 1.1.</b>     | Введение. Понятие о гигиене, ее задачах и методах                                                                                               |                                                                         |                  |                                      |
|                      | Лекции                                                                                                                                          | 2                                                                       |                  |                                      |
|                      | Содержание учебного материала                                                                                                                   |                                                                         |                  |                                      |
|                      | <b>1</b> Предмет и задачи гигиены.                                                                                                              |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>2</b> Этапы становления и методы исследования.                                                                                               |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>3</b> Законодательные акты РФ.                                                                                                               |                                                                         | 2                |                                      |
| <b>Тема 1.2.</b>     | Гигиена физических упражнений и спорта                                                                                                          |                                                                         |                  |                                      |
|                      | Лекции                                                                                                                                          | 2                                                                       |                  |                                      |
|                      | Содержание учебного материала                                                                                                                   |                                                                         |                  |                                      |
|                      | <b>1</b> Различные виды физических упражнений.                                                                                                  |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>2</b> Врачебный контроль. Самоконтроль. Дневник самоконтроля.                                                                                |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | Самостоятельная работа студентов                                                                                                                | Влияние физических упражнений на развитие и состояние здоровья человека | 1                |                                      |
| <b>Раздел 2.</b>     | <b>Основы гигиены</b>                                                                                                                           |                                                                         |                  | ОП 1-9<br>ПК 1.1, 2.1-2.4, 3.1.-3.4. |
| <b>Тема 2.1.</b>     | Основы здорового образа жизни. Закаливание.                                                                                                     |                                                                         |                  |                                      |
|                      | Лекции                                                                                                                                          | 2                                                                       |                  |                                      |
|                      | Содержание учебного материала                                                                                                                   |                                                                         |                  |                                      |
|                      | <b>1</b> Понятие здоровья. Индекс здоровья.                                                                                                     |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>2</b> Здоровый образ жизни.                                                                                                                  |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>3</b> Факторы, ухудшающие здоровье человека.                                                                                                 |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>4</b> Профилактика заболеваний.                                                                                                              |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>5</b> Основы закаливания организма. Принципы закаливания.                                                                                    |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>6</b> Гигиена кожи: уход за руками, телом.                                                                                                   |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | Лабораторные работы                                                                                                                             | Основные гигиенические правила закаливания (стенгазета)                 | 2                |                                      |
| <b>Тема 2.2.</b>     | Рациональный режим дня.                                                                                                                         |                                                                         |                  |                                      |
|                      | Лекции                                                                                                                                          | 2                                                                       |                  |                                      |
|                      | Содержание учебного материала                                                                                                                   |                                                                         |                  |                                      |
|                      | <b>1</b> Понятие рациональный режим.                                                                                                            |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>2</b> Биологические ритмы и их связь с активностью организма.                                                                                |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>3</b> Сочетание умственной и двигательной активности школьников.                                                                             |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>4</b> Режим дня учащихся I смены.                                                                                                            |                                                                         | 2                |                                      |
| <b>Тема 2.3.</b>     | Гигиена питания. Режим питания.                                                                                                                 |                                                                         |                  |                                      |
|                      | Лекции                                                                                                                                          | 2                                                                       |                  |                                      |
|                      | Содержание учебного материала                                                                                                                   |                                                                         |                  |                                      |
|                      | <b>1</b> Калорийность пищи: характеристика белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей.                                                  |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>2</b> Энергетическая и биологическая ценность питательных веществ.                                                                           |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>3</b> Характеристика пищевых продуктов.                                                                                                      |                                                                         | 2                |                                      |
|                      | <b>4</b> Характеристика витаминов, минеральных                                                                                                  |                                                                         | 2                |                                      |



|                        |                                                                |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
|                        |                                                                | веществ                                                                                                                        |   |   |                                      |
|                        | 5                                                              | Усвояемость пищи                                                                                                               |   | 2 |                                      |
|                        | 6                                                              | Пищевой рацион в период соревнований, в период подготовки к соревнованиям, в межсоревновательный период, согласно видам спорта |   | 2 |                                      |
|                        | Лабораторные работы                                            | Гигиеническая оценка суточного рациона                                                                                         | 4 |   |                                      |
|                        | Самостоятельная работа студента                                | Энергетическая и биологическая ценность питательных веществ. Питание спортсменов.                                              | 1 |   |                                      |
| Тема 2.4.              | Личная гигиена.                                                |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | Лекции                                                         |                                                                                                                                | 1 |   |                                      |
|                        | Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | 1                                                              | Гигиена тела и полости рта.                                                                                                    |   | 2 |                                      |
|                        | 2                                                              | Гигиена половой жизни.                                                                                                         |   | 2 |                                      |
|                        | 3                                                              | Гигиена труда (умственного и физического), отдыха и сна.                                                                       |   | 2 |                                      |
|                        | 4                                                              | Гигиенические требования к одежде и обуви.                                                                                     |   | 2 |                                      |
|                        | Лабораторные работы                                            | Личная гигиена спортсмена                                                                                                      | 2 |   |                                      |
| Тема 2.5.              | Вредные привычки.                                              |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | Лекции                                                         |                                                                                                                                | 2 |   |                                      |
|                        | Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | 1                                                              | Причины курения, алкоголя, наркомании.                                                                                         |   | 2 |                                      |
|                        | 2                                                              | Диагностика вредных привычек.                                                                                                  |   | 2 |                                      |
|                        | 3                                                              | Меры профилактики вредных привычек.                                                                                            |   | 2 |                                      |
|                        | 4                                                              | Характеристика бесполезных действий.                                                                                           |   | 2 |                                      |
|                        | 5                                                              | Интернет зависимость.                                                                                                          |   | 2 |                                      |
| Тема 2.6.              | Лабораторные работы                                            | Профилактика вредных привычек (презентация)                                                                                    | 2 |   |                                      |
|                        | Гигиенические требования к расположению спортивных сооружений. |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | Лекции                                                         |                                                                                                                                | 1 |   |                                      |
|                        | Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | 1                                                              | Гигиенические требования к расположению спортивных объектов: стадион, спортивная площадка, спортивный зал.                     |   | 2 |                                      |
|                        | 2                                                              | Ориентация в пространстве, деление на зоны.                                                                                    |   | 2 |                                      |
|                        | 3                                                              | Оснащение спортивным инвентарем.                                                                                               |   | 2 |                                      |
|                        | 4                                                              | Основные требования СанПиН к спортивным сооружениям                                                                            |   | 2 |                                      |
| Тема 2.7.              | Лабораторные работы                                            | Основные требования к спортивным сооружениям.                                                                                  | 2 | 3 |                                      |
|                        | Гигиенические требования к спортивному залу.                   |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | Лекции                                                         |                                                                                                                                | 1 |   |                                      |
|                        | Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | 1                                                              | Освещенность, вентиляция, отопление, окраска стен и потолка, инвентарь, оборудование.                                          |   | 2 |                                      |
| Раздел 3.<br>Тема 3.1. | Лабораторные работы                                            | Санитарно-гигиеническое обследование спортивных сооружений.                                                                    | 2 |   |                                      |
|                        | Гигиена физического воспитания школьников.                     |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | Физическое воспитания школьников.                              |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | Лекции                                                         |                                                                                                                                | 1 |   |                                      |
|                        | Содержание учебного материала                                  |                                                                                                                                |   |   |                                      |
|                        | 1                                                              | Задачи физического воспитания школьников.                                                                                      |   | 2 |                                      |
|                        |                                                                |                                                                                                                                |   |   | ОП 1-9<br>ПК 1.1, 2.1-2.4, 3.1.-3.4. |

|                  |                                                                  |                                                                                                                        |           |   |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|
|                  | <b>2</b>                                                         | Гигиенические требования к физическим нагрузкам, содержание и контроль за физической нагрузкой школьников.             |           | 2 |  |
|                  | <b>3</b>                                                         | Значение санитарного контроля.                                                                                         |           | 2 |  |
|                  | <b>4</b>                                                         | Врачебный контроль за физическими нагрузками.                                                                          |           | 2 |  |
| <b>Тема 3.2.</b> | Значение физических упражнений. Оптимальный двигательный режим   |                                                                                                                        |           |   |  |
|                  | Лекции                                                           |                                                                                                                        | 1         |   |  |
|                  | Содержание учебного материала                                    |                                                                                                                        |           |   |  |
|                  | <b>1</b>                                                         | Оптимальный двигательный режим школьников.                                                                             |           | 2 |  |
|                  | <b>2</b>                                                         | Функциональные изменения в системах и органах, влияние физических упражнений на развитие и состояние здоровья          |           | 2 |  |
|                  | Лабораторные работы                                              | Двигательная активность как гигиенический фактор                                                                       | 4         |   |  |
| <b>Тема 3.3.</b> | Гигиенические требования к тренировке. Гигиена юных спортсменов. |                                                                                                                        |           |   |  |
|                  | Лекции                                                           |                                                                                                                        | 1         |   |  |
|                  | Содержание учебного материала                                    |                                                                                                                        |           |   |  |
|                  | <b>1</b>                                                         | Личностные качества тренера, творческий союз «тренер-ученик».                                                          |           | 2 |  |
|                  | <b>2</b>                                                         | Отбор, первоначальная подготовка.                                                                                      |           | 2 |  |
|                  | <b>3</b>                                                         | Гигиенические принципы планирования спортивных занятий. Особенности питания в различных средах тренировочного процесса |           | 2 |  |
|                  | <b>4</b>                                                         | Планирование индивидуального режима спортсмена. Дневник спортсмена.                                                    |           | 2 |  |
| <b>Всего</b>     |                                                                  |                                                                                                                        | <b>36</b> |   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

|       |                   |                                                         |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета |                                                         |
| 3.1.2 | лаборатории       | физической и функциональной диагностики                 |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

#### Оборудование учебного кабинета

| №    | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                   | Примечания |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                                  |            |
| 1.1. | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                                  |            |
| 1.2. | рабочее место преподавателя                                                            |            |
| 1.3. | доска для мела                                                                         |            |
| 1.4. | раздвижная демонстрационная система                                                    |            |
| 2.   | <b>Печатные пособия</b>                                                                |            |
| 2.1. | Тематические таблицы                                                                   |            |
| 2.2. | Портреты                                                                               |            |
| 2.3. | Схемы по основным разделам курсов                                                      |            |
| 3.   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                                |            |
| 3.1. | Цифровые компоненты учебно-методических комплексов<br>(слайдовые презентации по темам) | Д          |
| 3.2. | Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности                         | Д          |
| 4.   | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>                           |            |
| 4.1. | Видеофильмы                                                                            |            |
| 4.2. | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                                          | Д          |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
| 1 | Телевизор с универсальной подставкой                                 | +          |
| 2 | Видеомагнитофон (видеоплейер)                                        | +          |
| 3 | Аудио-центр                                                          | +          |

|    |                                              |   |
|----|----------------------------------------------|---|
| 4  | Мультимедийный компьютер                     | + |
| 5  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | + |
| 6  | Принтер лазерный                             | + |
| 7  | Цифровая видеокамера                         | + |
| 8  | Цифровая фотокамера                          | + |
| 9  | Слайд-проектор                               | + |
| 10 | Мультимедиа проектор                         | + |
| 11 | Стол для проектора                           | + |
| 12 | Экран (на штативе или навесной)              | + |

### Оборудование лаборатории

| №<br>п/п | наименование                      | количество |
|----------|-----------------------------------|------------|
| 1.       | Комплекс компьют. НС-Психотест    | 1          |
| 2.       | Метеостанция Kestrel3500          | 1          |
| 3.       | Жиросчетчик OMRON BF400           | 1          |
| 4.       | Пульсоксиметр Storm 5000-01       | 1          |
| 5.       | Весы мед. ВЭМ-150 «Масса-К»       | 1          |
| 6.       | Глюкометр «Акку-чек»              | 1          |
| 7.       | Тонометр OMRON с адаптером        | 1          |
| 8.       | Тонометр мех.с фонендоскопом      | 1          |
| 9.       | Тонометр мех.с фонендоскопом      | 1          |
| 10.      | Тонометр мех.со стетоскопом       | 1          |
| 11.      | Ширма 3-х секц. на колесах        | 1          |
| 12.      | Комп. шин.транс. леснич. взросл.  | 3          |
| 13.      | Валик (полуцилиндр) 55х11 (с)     | 1          |
| 14.      | Валик (цилиндр) 55х11 (с)         | 1          |
| 15.      | Валик $\frac{3}{4}$ (500х140х120) | 1          |
| 16.      | Часы песочные 10 мин              | 1          |
| 17.      | Часы песочные 15 мин              | 1          |
| 18.      | Часы песочные 5 мин               | 1          |
| 19.      | Динамометр кистевой               | 1          |
| 20.      | Кушетка                           | 1          |
| 21.      | Плантограф                        | 1          |
| 22.      | Ростометр                         | 1          |
| 23.      | Спирометр                         | 1          |
| 24.      | Жгут кровоостанавливающий         | 1          |
| 25.      | Аптечка первой помощи             | 1          |
| 26.      | Аптечка транспортная              | 1          |
| 27.      | Грелка резиновая                  | 1          |
| 28.      | Лента сантиметровая               | 5          |
| 29.      | Стетоскоп                         | 5          |
| 30.      | Тонометр                          | 1          |
| 31.      | Измеритель ИАДМ-ОП                | 4          |
| 32.      | Динамометр ручной                 | 1          |
| 33.      | Динамометр ст.                    | 1          |
| 34.      | Халаты рабочие                    | 6          |

### 3.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания                                                                                                                 | Год издания | Гриф   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | Лысова Н.Ф., Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф.Лысова. – Ростов н/Д: Феникс. – 2017. – 251 с.            | 2017        | Реком. |
| 2 | Мангушева Н.А., Гигиена физического воспитания и спорта : учебное пособие / Н.А Мангушева. – М: Академия. – 2018. – 256 с.                        | 2018        | Реком. |
| 3 | Новикова Е.П., Гигиена детей и подростков : учебно-методическое пособие / Е.П. Новикова. – 3-е изд.: стер. – Ростов н/Д: Феникс. – 2017. – 351 с. | 2017        | Реком. |

##### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания                                                                                                                 | Год издания | Гриф   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | Новикова В.П., Гигиена детей и подростков : учебное пособие / В.П.Новикова. – Ростов н/Д: Феникс. – 2019. – 251 с.                                | 2019        | Реком. |
| 2 | Третьякова Н.В., Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В.Третьякова. – Ростов н/Д: Феникс. – 2017. – 251 с. | 2017        | Реком. |
| 3 | Федоровская Н.И., Школьная гигиена : учебное пособие / Н.И.Федоровская. – СПб.: СпецЛит. – 2017. – 192 с.                                         | 2017        | Реком. |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код компетенции         | Наименование результата обучения                                                                                                                                       | Основные показатели оценки результата                                                  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                               |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Освоенные умения</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                     |
| У1                      | использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих); | уметь использовать знания гигиены в профессиональной деятельности                      | педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на занятиях                                    |
| У2                      | составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;                                                                                | уметь планировать режим суточной активности                                            | контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся<br>экспертная оценка на практическом занятии |
| У3                      | определять суточный расход энергии, составлять меню;                                                                                                                   | анализировать суточный расход энергии, ккал                                            | контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся                                              |
| У4                      | обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;       | знать гигиенические требования к зданиям, упражнениям, учебному процессу               | контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся                                              |
| У5                      | применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;                                                                                                     | уметь применять знание в области гигиены на практике                                   | контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся                                              |
| <b>Усвоенные знания</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                     |
| З1                      | основы гигиены детей и подростков;                                                                                                                                     | знать основы гигиены детей и подростков                                                | устный опрос<br>контрольная работа                                                                  |
| З2                      | гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;                                                             | знать нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах | устный опрос<br>контрольная работа                                                                  |

|                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                       | онтогенеза                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
| 33                       | понятие медицинской группы;                                                                           | знать понятие медицинской группы                                                                                                                                                                                                      | устный опрос<br>контрольная работа                                                                                |
| 34                       | гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;        | знать значение биологических факторов внешней среды                                                                                                                                                                                   | устный опрос<br>контрольная работа                                                                                |
| 35                       | вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;                  | знать вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности                                                                                                                                             | устный опрос<br>контрольная работа                                                                                |
| 36                       | основы профилактики инфекционных заболеваний;                                                         | знать основы профилактики инфекционных заболеваний;                                                                                                                                                                                   | устный опрос<br>контрольная работа                                                                                |
| 37                       | основы гигиены питания детей, подростков и молодежи;                                                  | знать основы гигиены питания детей, подростков и молодежи                                                                                                                                                                             | устный опрос<br>контрольная работа                                                                                |
| 38                       | гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий;                | знать гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий                                                                                                                                           | устный опрос<br>контрольная работа                                                                                |
| 39                       | гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой детей, подростков и молодежи; | знать гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой                                                                                                                                                         | устный опрос<br>контрольная работа                                                                                |
| 310                      | основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;                                 | знать основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом                                                                                                                                                            | устный опрос, контрольная работа                                                                                  |
| 311                      | гигиенические основы закаливания;                                                                     | знать гигиенические основы закаливания                                                                                                                                                                                                | устный опрос<br>контрольная работа                                                                                |
| 312                      | физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании                           | знать физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании                                                                                                                                                     | устный опрос<br>контрольная работа                                                                                |
| <b>Общие компетенции</b> |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| ОК 1.                    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии, участие в профессиональных конкурсах, наличие дипломов, грамот, сертификатов и т.д.</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам</li> </ul> | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |

|       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                      | производственной практики                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                         | - обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач;<br>- эффективное и качественное выполнение профессиональных задач.                                                                                                    | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания;<br>- выявление проблемы, определение возможных причин, проблем.                                                                                                       | Выполнение текстовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ. |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                       | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников, включая электронные;<br>- оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Собеседование.                                                            |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                | - проектирование уроков физической культуры с применением современных технических средств обучения в процессе преподавания на государственном языке Российской Федерации.                                                                                  | Устный счет. Собеседование.                                               |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных                                                                                             | - владение профессиональной лексикой;<br>- соблюдение субординационных отношений;                                                                                                                                                                          | Экспертная оценка при защите творческих проектов.                         |



|       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|       | ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивное взаимодействие с членами группы, решающей общую задачу;</li> <li>- построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия;</li> <li>- использование делового стиля общения;</li> <li>- соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп;</li> <li>- привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач.</li> </ul> |                                        |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | - организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экспертная оценка совместных проектов. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | Собеседование.                         |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | Тестирование.                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                              | учреждения;<br>- поиск и реализация в образовательном процессе новых форм и способов организации учебной деятельности учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.1.                             | Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.                                                                                                                                                  | - точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов;<br>- оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников.                                                                                                                                                                          | Текущий контроль<br><br>Разработка конспектов уроков.                                                                                                                  |
| ПК 2.1.                             | Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.                                                                 | - методическая грамотность;<br>- рациональность использования времени;<br>- аргументированность выбора форм, методов и средств обучения на уроке;<br>- соответствие требованиям техники безопасности на занятиях;<br>- качество работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>- соблюдение педагогически целесообразных отношений с обучающимися. | Дневники по учебной и производственной практике. Наблюдение и экспертная оценка проведенного урока с точки зрения полученных результатов.                              |
| ПК 2.2                              | Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и | - аргументированность выбора методов диагностики и оценки учебных достижений школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся, выставления отметки;                                                                                                                                                                                                         | Экспертная оценка проведенного урока с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; отобранных контрольно-измерительных материалов. |

|         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | спорта.                                                                                                                                        | - создание педагогической характеристики обучающегося.                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| ПК 2.3  | Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.                                      | - полнота анализа уроков;<br>- грамотность самоанализа уроков;<br>- определение направления коррекции и формулирование предложений по совершенствованию процесса обучения. | Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.                                                                                     |
| ПК 2.4. | Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.                                                | - соответствие оформления учебной документации требованиям.                                                                                                                | Проведение практического занятия по оформлению учебной документации.                                                                              |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.     | Соответствие цели, задач и плана типу мероприятия и занятия                                                                                                                | -экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;<br>- устный экзамен                                                      |
| ПК 3.2. | Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.                                 | Проведение внеклассного мероприятия и занятия в соответствии с требованиями к структуре занятия                                                                            | --экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;<br>- устный экзамен;<br>- экспертное наблюдение в ходе учебной практики |
| ПК 3.3. | Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура» | Обоснованность и рациональность выбора способов и приемов мотивации в соответствии с возрастом и особенностями обучающихся                                                 | -дифференцированный зачет;<br>-экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях;                                            |
| ПК 3.4. | Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста                                               | Дидактическая целесообразность методов и приемов педагогического контроля                                                                                                  | - экспертное наблюдение в ходе учебной и производственной практики                                                                                |

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

1. Предмет и задачи гигиены. Факторы окружающей среды.
2. Гигиена воздуха: температура, влажность.
3. Гигиена воздуха: атмосферное давление, движение воздуха.
4. Химический состав воздуха.
5. Загрязнение воздуха и борьба с ним.
6. Питательная вода. Химический состав воды.
7. Органолептические свойства воды. Бактериологическое загрязнение воды.
8. Методы обеззараживания и очистки воды.
9. Гигиена почвы.
10. Значение и основные принципы закаливания.
11. Закаливание водой.
12. Закаливание воздухом, солнцем.
13. Рациональный режим дня.
14. Вредные привычки: курение.
15. Вредные привычки: алкоголизм.
16. Вредные привычки: наркомания, токсикомания.
17. Уход за телом, руками, ногами.
18. Гигиена физической культуры и спорта.
19. Гигиена питания. Калорийность пищи.
20. Характеристика белков.
21. Характеристика углеводов.
22. Характеристика жиров.
23. Минеральные вещества.
24. Характеристика витаминов.
25. Усвояемость пищи. Режим питания.
26. Питание спортсменов.
27. Гигиенические требования к ориентации и расположению спортивных объектов.
28. Гигиенические требования к освещению.
29. Гигиенические требования к вентиляции.
30. Гигиенические требования к отоплению.
31. Гигиенические требования к окраске стен и потолков, к инвентарю и оборудованию.
32. Гигиенические требования к проведению тренировок. Питательной и весовой режим.
33. Тренировки в условиях повышенной температуры.
34. Тренировки в условиях пониженной температуры, в горных условиях.
35. Гигиена физического воспитания школьников.
36. Основные гигиенические правила подготовки юных спортсменов.

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Предметно-цикловая комиссия преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

|                                |                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <i>Специальность</i>           | <i>49.02.01 Физическая культура</i>                            |
| <i>Наименование дисциплины</i> | <i>ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта</i> |

Компетенции по дисциплине «Гигиенические основы физической культуры и спорта» формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических (семинарских) занятий.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов)

Зачет проводится по экзаменационным билетам. Количество вопросов в билете -2.  
Перечень вопросов представлен в п.4.2.

#### *Критерии оценивания:*

- соответствие структуре билета;
- актуальность;
- новизна и значимость;
- ожидаемый результат.

Ответ на зачете оценивается по двухбалльной системе: «зачтено» и «не зачтено».

«**Зачтено**» - студент ответил на вопросы в полной мере, его ответ был грамотно и логически верно выстроен, дополнительных уточняющих вопросов не потребовалось; или студент ответил на все вопросы, однако потребовалось ряд уточняющих вопросов, на которые студент тоже ответил.

«**Не зачтено**» - содержание ответа не раскрывает вопросы, что потребовало большого количества наводящих и уточняющих вопросов, на которые студент не смог ответить; либо студент отказался отвечать на вопросы.