



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП. 13 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура  
(углубленная подготовка)

[наименование специальности]

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности     |
|----------|--------------------------------|
| 49.02.02 | Адаптивная физическая культура |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

|   | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность                                           |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | Кандалова О.В.         | высшая                                                  | преподаватель<br>ГПОУ «СГПК имени И.А.<br>Куратова» |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

01

[число]

июня

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2025

[год]

**Рекомендована**

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол №7 от «22» мая 2025 г.

**Рассмотрена**

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол №3 от «24» июня 2025 г.

## **Содержание программы учебной дисциплины**

|           |                                                                  |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>16</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>18</b> |
| <b>5.</b> | <b>Примерная тематика курсовых работ</b>                         | <b>22</b> |

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП 13 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические  
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая  
культура

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения  
квалификации и переподготовки

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая  
культура

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и  
переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учетом особых образовательных потребностей;                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;                                                                                                                                                                                    |
| 4. | использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате изучения дисциплины

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями |
|--------------------------------------------------------------------|

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                      | Наименование результата обучения                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие компетенции</b> |                                                                                                                                                              |
| ОК 01                    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02                    | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 09                    | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]  
[лишние строки после заполнения убрать]

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

|                                                       |                                 |                    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| всего часов                                           | <input type="text" value="36"/> | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | <input type="text" value="36"/> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | <input type="text" value="36"/> | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   | <input type="text" value="0"/>  | часов;             |

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы                                                   | Объем часов |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                                | 36          |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                     | 36          |
| в том числе: |                                                                      |             |
| 2.1          | лекции                                                               | 18          |
| 2.2          | семинарские и практические работы                                    | 18          |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)                          | 0           |
| в том числе: |                                                                      |             |
|              | <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i> |             |
|              | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета          | 8 семестр   |
|              | Итого                                                                | 36          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### Наименование дисциплины

| Номер разделов и тем                                                                          | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся<br>(если предусмотрены)                                                                                                      | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                |                                  |
| <b>Раздел 1. Введение в основы обучения детей с особыми образовательными потребностями</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |                                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                                              | <b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика</b>                                                                                                                                                                                 |             |                  |                                  |
| Лекции                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                  |                                  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |                                  |
| 1.                                                                                            | Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей.                                                                                                                          |             | 1,2              | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09          |
| 2.                                                                                            | Проблема нарушений поведения детей и подростков.                                                                                                                                                                                                                   |             | 1,2              |                                  |
| 3.                                                                                            | Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др. |             |                  |                                  |
| <b>Раздел 2. Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |                                  |
| <b>Тема 2.1</b>                                                                               | <b>Содержание начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с УО</b>                                                                                                                  | <b>2</b>    | <b>1,2</b>       |                                  |
| Лекции                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09          |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |                                  |
| 1.                                                                                            | Концептуальные основы ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.                                                                                                                                                                                               |             |                  |                                  |
| 2.                                                                                            | Специальные условия обучения детей с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |                                  |
| 3.                                                                                            | Требования к содержанию образования школьников с различными типами нозологий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для умственно отсталых детей.                                                                                                            |             |                  |                                  |
| 4.                                                                                            | Соотношение академического компонента и компонента социальных компетенций в образовании детей с ОВЗ.                                                                                                                                                               |             |                  |                                  |
| 5.                                                                                            | Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от типа нарушения.                                                                                                                                                           |             |                  |                                  |
| <b>Тема 2.2</b>                                                                               | <b>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>                                                                               | <b>2</b>    |                  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09          |
| Лекции                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |                                  |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |                                  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------------|
|                                                                           | Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития», «индивидуальный учебный план»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |        |                         |
|                                                                           | Структурные компоненты и алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |        |                         |
|                                                                           | Анализ используемых в практике коррекционно-развивающего образования адаптированных основных образовательных программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |                         |
| Семинарские и практические занятия                                        | Анализ содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с различными типами нарушений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |        |                         |
|                                                                           | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br><b><u>Задание № 1.</u></b> Составление сопоставительной таблицы «Специальные условия образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и с УО».<br><b><u>Задание № 2</u></b> Разработка алгоритма деятельности учителя по разработке документационного сопровождения образовательной деятельности ребенка с ОВЗ .<br><b><u>Задание № 3</u></b> Создание рекомендаций учителю по разработке адаптированной образовательной программы.<br><b><u>Задание № 4</u></b> Составление глоссария по изученным темам. |   |        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.3</b>                                                           | <b>Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |        |                         |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |        |                         |
| 1.                                                                        | Процедура знакомства учителя с ребенком с ОВЗ и его родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 1,2    |                         |
| 2.                                                                        | Подготовка документационного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 1,2    |                         |
| 3.                                                                        | Организация образовательного пространства ребенка с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 1,2    |                         |
| 4.                                                                        | Направления профилактики неприятия ребенка с ОВЗ одноклассниками. Организация и формирование основ сотрудничества в инклюзивном классе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | 1,2,3  |                         |
| 5.                                                                        | Обеспечение щадящего режима обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   | 1,2    |                         |
| 6.                                                                        | Направления работы с родителем обучающегося с ОВЗ на этапе адаптации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |        |                         |
| Семинарские и практические занятия                                        | Формирование толерантной среды в классе в инклюзивном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | 1,2, 3 |                         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |          |        |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-------------------------|
| <b>Тема 2.4</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Использование ассистивных технологий в коррекционно-развивающем образовании</b>                                                                                |          |        |                         |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |        |                         |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |          |        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| 1.                                                                        | Понятие и задачи использования ассистивных технологий с ОВЗ                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |          | 1,2    |                         |
| 2.                                                                        | Виды ассистивного оборудования в зависимости от нозологии                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |          | 1,2    |                         |
|                                                                           | Требования к использованию ассистивного оборудования в зависимости от нозологии                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |          | 1,2    |                         |
| Самостоятельная работа студентов                                          | <b>Задание № 1</b> Оформление таблицы по использованию ассистивных технологий в зависимости от нозологии<br><b>Задание № 2</b> Анализ видеоматериалов по использованию ассистивного оборудования на уроках физической культуры |                                                                                                                                                                   |          | 1,2, 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.5</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> |          |        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |        |                         |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |          |        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| 1.                                                                        | Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |          | 1,2    |                         |
| 2.                                                                        | Личностно-ориентированные технологии, технологии дифференциации и индивидуализации обучения в работе с детьми с ОВЗ                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |          | 1,2    |                         |
| 3.                                                                        | ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |          | 1,2    |                         |
| 4.                                                                        | Объяснительно-иллюстративные технологии                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |          | 1,2    |                         |
| Семинарские и практические занятия                                        | Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   | 2        | 1,2, 3 |                         |
| Семинарские и практические занятия                                        | Использование авторских технологий в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   | 2        | 1,2, 3 |                         |
| <b>Тема 2.6</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                | <b>Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями</b>                                                           |          |        |                         |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |          |        |                         |
| 1.                                                                        | Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                                      |                                                                                                                                                                   |          | 1,2    |                         |
| 2.                                                                        | Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |          | 1,2    |                         |
| 3.                                                                        | Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |          | 1,2    |                         |
|                                                                           | Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                                                                     |                                                                                                                                                                   |          | 2,3    |                         |
| Семинарские и практические                                                | Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   | 2        | 1,2, 3 |                         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |        |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------------|
| занятия                                                                   | школьников с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |        |                         |
| Самостоятельная работа студентов                                          | <p><b>Задание № 1</b> Конспектирование научных источников по теме «Возможности компенсации нарушений развития средствами музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии».</p> <p><b>Задание № 2</b> Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения.</p> <p><b>Задание № 3</b> Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках физкультуры в инклюзивном классе.</p> <p><b>Задание № 4</b> Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.</p> |   | 1,2, 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| <b>Раздел №3</b>                                                          | <b>Система коррекционно-педагогической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и одаренным школьникам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |        |                         |
| <b>Тема 3.1</b>                                                           | <b>Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |        |                         |
| Лекции                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |        |                         |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |        |                         |
| 1.                                                                        | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся из числа социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 1,2    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| 2.                                                                        | Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: с девиациями поведения, с зависимостью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 1,2    |                         |
| 3.                                                                        | Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 1,2    |                         |
| Семинарские и практические занятия                                        | Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 1,2, 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| Семинарские и практические занятия                                        | Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в школьном возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 1,2, 3 |                         |
| Семинарские и практические занятия                                        | Изучение программ адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 1,2, 3 |                         |
| Самостоятельная работа студентов                                          | <p><b>Задание №1</b> Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений.</p> <p><b>Задание № 2</b> Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 1,2, 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| <b>Тема 3.2</b>                                                           | <b>Направления адресной работы с одаренными младшими школьниками</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |        |                         |

|                                                                           |                                                                                                            |                                |        |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|-------------------------|
| Лекции                                                                    |                                                                                                            | 2                              |        |                         |
| Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц] |                                                                                                            |                                |        |                         |
| 1.                                                                        | Понятия «одаренность» и «детская одаренность».                                                             |                                | 1,2    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| 2.                                                                        | Виды и признаки детской одаренности                                                                        |                                | 1,2    |                         |
| 3.                                                                        | Факторы, определяющие развитие одаренности.                                                                |                                | 1,2    |                         |
| 4.                                                                        | Принципы и методы выявления одаренных детей.                                                               |                                | 1,2    |                         |
| 5.                                                                        | Личностные особенности одаренных детей.<br>Психолого-педагогические проблемы одаренных детей               |                                | 1,2    |                         |
| 6.                                                                        | Направления адресной помощи одаренным детям                                                                |                                | 1,2    |                         |
| 7.                                                                        | Анализ педагогического опыта работы с одаренными детьми                                                    |                                |        |                         |
| Самостоятельная работа студентов                                          | <b><u>Задание №1</u></b> Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. |                                | 1,2, 3 |                         |
| Практические занятия                                                      | <b><u>Дифференцированный зачет</u></b>                                                                     | 2                              | 2, 3   |                         |
| <b>Итого</b>                                                              |                                                                                                            | <b>Л-18<br/>Пз-18<br/>Ср-0</b> |        |                         |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

##### 4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

##### 4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

##### 4.1.3 зала

библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения      | Примечания |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                     |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                     | +          |
|   | рабочее место преподавателя                                               | +          |
|   | доска для мела                                                            | +          |
|   | раздвижная демонстрационная система                                       |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>                                                   |            |
|   | Тематические таблицы                                                      | +          |
|   | Портреты                                                                  |            |
|   | Схемы по основным разделам курсов                                         |            |
|   | Диаграммы и графики                                                       |            |
|   | Атласы                                                                    |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                   |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>                 |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                           |            |
|   | Видеофильмы                                                               | +          |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                             |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии                                             |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>          |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> |            |

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 | +          |

|  |                                              |   |
|--|----------------------------------------------|---|
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер)                |   |
|  | Аудио-центр                                  |   |
|  | Мультимедийный компьютер                     | + |
|  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов |   |
|  | Принтер лазерный                             |   |
|  | Цифровая видеокамера                         |   |
|  | Цифровая фотокамера                          |   |
|  | Слайд-проектор                               |   |
|  | Мультимедиа проектор                         | + |
|  | Стол для проектора                           |   |
|  | Экран (на штативе или навесной)              | + |

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники (2-3 издания)

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Год издания | Гриф   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Год издания | Гриф   |
| 1. | Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515011">https://urait.ru/bcode/515011</a> | 2023        | Допущ. |
| 2. | Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная                                                                           | 2022        | Допущ. |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|    | платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494823">https://urait.ru/bcode/494823</a> (дата обращения: 22.06.2022).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |        |
| 3. | Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494822">https://urait.ru/bcode/494822</a> (дата обращения: 22.06.2022).               | 2022 | Реком. |
| 4. | Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490616">https://urait.ru/bcode/490616</a> (дата обращения: 13.08.2022). | 2022 | Реком. |
| 5. | Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494518">https://urait.ru/bcode/494518</a> (дата обращения: 22.06.2022).             | 2022 | Реком. |
| 6. | Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <a href="https://profspo.ru/books/86144">https://profspo.ru/books/86144</a>                                                                                                                           | 2022 | Реком. |
| 7. | Семенов, Л. А. Базовые и инновационные подходы в физическом воспитании: коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-45383-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/302582">https://e.lanbook.com/book/302582</a> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.          | 2023 | Реком. |

### Дополнительные печатные

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                              | Год издания | Гриф   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                              | Год издания | Гриф   |
| 8. | Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, | 2024        | Допущ. |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
|     | 2024. - 134 с.                                                                                                                                                                                                                                            |      |        |
| 9.  | Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2020. - 272 с.                           | 2020 | Допущ. |
| 10. | Иванова, Е. ВКоррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Иванова Е. В., Мищенко Г. В. - М.: Национальный книжный центр, 2024. -387с.              | 2024 | Реком. |
| 11. | Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2020. - 480 с.                                                                                      | 2020 | Реком. |
| 12. | Кумарина, Г.Ф Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для СПО [Текст] /. – М.: Юрайт, 2019                                                                                                                                         | 2019 | Реком. |
| 13. | Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Ю. Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2020.                                 | 2020 | Реком. |
| 14. | Китик, Е.Е. Основы логопедии: : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] /. - СПб.: Лань, 2019.                                                                                                                                         | 2019 | Реком. |
| 15. | Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2019. — 117 с.                                                                  | 2019 | Реком. |
| 16. | Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с.                                                                                                                 | 2020 | Реком. |
| 17. | Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/-- М.: Просвещение, 2023.-278с.                                                                                                                                                                    | 2023 |        |
| 18. | Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.                                                                                                                                              | 2019 | Допущ. |
| 19. | Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.                                                                               | 2020 | Допущ. |
| 20. | Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с.                                                                                               | 2019 | Реком. |
| 21. | Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский ; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: «Академия», 2023. - 272 с. | 2023 | Реком. |
| 22. | Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224                                                                                                                               | 2019 |        |

|     |                                                                                                                                                                                                                        |             |        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
|     | с.                                                                                                                                                                                                                     |             |        |
| 23. | Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 2019.—192 с. | <b>2019</b> | Реком. |
| 24. | Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2023.-400с.                                                                                                                    | <b>2023</b> | Реком. |

## Основные электронные издания

|    |                                                                                                                              |                       |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|
| 1. | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014                                | Учеб. пособие         | ЭБС |
| 2. | Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014   | Учеб. пособие         | ЭБС |
| 3. | Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015           | Учебно-метод. пособие | ЭБС |
| 4. | Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013                                         | Учебно-метод. пособие | ЭБС |
| 5. | Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015                                                                     | Учеб. пособие         | ЭБС |
| 6. | Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012 | Учебное пособие       | ЭБС |
| 7. | Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012            | Учебно-метод. пособие | ЭБС |

## Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

## **PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

## **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

## **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Код<br>ПК, ОК           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | <p>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального</p> | <p>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</p> <p>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</p> <p>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание,</p> |

|  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии | методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.
- Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы..
7. Использование ассистивных технологий в обучении школьников с ОВЗ.
8. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
9. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
10. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
11. Структура, содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
12. Структура, содержания индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного плана и основные требования к их разработке.
13. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
14. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
15. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
16. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
17. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
18. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
19. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.
20. Понятие и сущность школьной дезадаптации
21. Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушение школьной адаптации.
22. Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутистического спектра.
23. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.

24. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
25. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
26. Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.

#### **4.3 Примерная тематика курсовых работ**

1. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
2. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
3. Причины и формы школьной неуспеваемости.
4. Эмоционально-поведенческие нарушения детей с ограниченными возможностями.
5. Проблема самосознания в специальной психологии.
6. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
7. Психологическая характеристика детей с РАС.
8. Дети и Учебная мотивация обучающихся с ОВЗ
9. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
10. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
11. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
12. Речевое развитие слабослышащих детей.
13. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
14. Психология делинквентного поведения обучающихся.
15. Проблемы социализации детей ОВЗ.
16. Проблема физической реабилитации в специальной психологии.
17. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
18. Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
19. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
20. Трудности обучения младших школьников с нарушениями слуха.

