



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:

ДИРЕКТОР ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. ВЫБОРНЫХ

«__» _____ 2025 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ/
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15. Правовое обеспечение
профессиональной деятельности**

**Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Фазульязнова Любовь Александровна	высшая	

09
[число]

мая
[месяц]

2025
[год]

Рассмотрено:

ПЦКП естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 7 от «23» июня 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл.
Общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
2. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
4. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные положения Конституции Российской Федерации;
2. понятие и основы правового регулирования в области образования;
3. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
4. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
6. виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;
7. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
8. виды административных правонарушений и административной ответственности;
9. нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;
10. иметь практический опыт в определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЗ СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП.15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов	54	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	54	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	54	часов,
самостоятельной работы обучающегося	0	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:		
2.1	лекции	27
2.2	семинарские и практические работы	27
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Диф.зачет 8 семестр
	Итого	54

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Введение	Место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя	1		ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
1	Источники права.		1	
2	Соотношение понятий право и законодательство.		1	
Раздел 1. Основные положения Конституции Российской Федерации				ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
Тема 1.1.	Конституция РФ – основной закон государства			ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
<i>Лекции</i>		1		
<i>Содержание учебного материала</i>				
1	Конституция РФ: основные черты, особенности, функции, структура и юридические свойства.		2	
<i>Семинарские (практические) занятия</i>	Анализ основных положений Конституции РФ	1		
Тема 1.2.	Конституционные основы правового статуса личности в РФ			ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
<i>Лекции</i>		1		
<i>Содержание учебного материала</i>				
1	Права человека и гражданина в соответствии с международным законодательством, законодательством РФ.		1	
<i>Семинарские (практические) занятия</i>	Составление таблицы «Официальные документы и нормативные правовые акты о праве на образование»	1		
Раздел 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования				ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
Тема 2.1.	Государственная политика в области образования			
<i>Лекции</i>		1		
<i>Содержание учебного материала</i>				
1	Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.		1	
2	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.		1	
<i>Семинарские (практические) занятия</i>	Содержание права на образование и механизм его реализации в Российской Федерации.	1		

<i>е) занятия</i>				
Тема 2.2.		Система образования в РФ в соответствии с законодательством		ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
<i>Лекции</i>		2		
<i>Содержание учебного материала</i>				
1	Федеральный закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.		1	
2	Виды, формы, уровни образования в РФ.		1	
3	Управление образованием в Российской Федерации (федеральный, региональный, муниципальный уровни).		1	
4	Образовательные учреждения в России.		1	
<i>Семинарские (практически е) занятия</i>	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ отдельными категориями обучающихся	1		
Тема 2.3.		Правоотношения в сфере образования		ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
<i>Лекции</i>		2		
<i>Содержание учебного материала</i>				
1	Правоотношения в сфере образования: понятие, структура, содержание.		1	
2	Субъекты правоотношений в сфере образования, их права и обязанности.		1	
<i>Семинарские (практически е) занятия</i>	Права и обязанности субъектов правоотношений в сфере образования (педагогические работники, обучающиеся, родители и др.)	2		
<i>Самостоятельная работа студентов</i>				
Тема 2.4.		Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования		ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
<i>Лекции</i>		1		
<i>Содержание учебного материала</i>				
1	Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.		2	
2	Нормативная база ФГОС		2	
3	Устав и локальные акты образовательной организации в соответствии Федеральным Законом об образовании		2	
<i>Семинарские (практически е) занятия</i>	Анализ типовых локальных актов в образовательной организации	1		
Тема 2.5.		Профессиональный стандарт «Педагог (учитель начальных классов)»		ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
<i>Лекции</i>		3		
<i>Содержание учебного материала</i>				
1	Профессиональный стандарт «Педагог (учитель начальных классов)»: характеристика основных положений.		1	
2	Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.		1	
<i>Семинарские (практически е) занятия</i>	Документальное обеспечение аттестации педагогических работников. Анализ портфолио. Оформление памятки «Права и обязанности учителя»	2		

Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.6.	Противодействие коррупции в сфере образования			ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Коррупционные риски в сфере образования.		1	
2	Меры, направленные на противодействие коррупции в сфере образования		1	
Семинарские (практические) занятия	Основные способы предупреждения коррупции в образовании	1		
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений				
Тема 3.1.	Трудовое право как отрасль права			ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Трудовой кодекс РФ: основные положения.		1	
2	Трудовые правоотношения: структура, субъекты, основания возникновения, изменения и прекращения.		1	
3	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.		1	
Семинарские (практические) занятия	Анализ статей Трудового Кодекса РФ, регулирующих трудовые отношения педагогических работников	1		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.2.	Трудовой договор			ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Трудовой договор: понятие, значение		1	
2	Стороны трудового договора, порядок заключения трудового договора и основание для его прекращения		1	
3	Виды трудового договора		1	
4	Рабочее время и время отдыха			
Семинарские (практические) занятия	Процедура оформления на работу. Составление резюме	2		
Тема 3.3.	Дисциплинарная и материальная ответственность			ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работников сферы образования.		1	
2	Правовое регулирование дисциплинарной и материальной ответственности работников образовательной организации.		1	
Семинарские (практические) занятия	Проект должностной инструкции педагога.	2		
Тема 3.4.	Заработная плата			ОК1-3, 6, 10

				ПК1.1, 1.4.
Лекции		4		
<i>Содержание учебного материала</i>				
1	Заработная плата: понятие, государственное и локальное правовое регулирование, порядок и условия выплаты.		1	
2	Особенности пенсионного обеспечения работников сферы образования.		1	
3	Особенности социального обеспечения работников сферы образования.		1	
<i>Семинарские (практические) занятия</i>	Решение задач	2		
Раздел 4. Предпринимательская деятельность в сфере образования				ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
Тема 4.1.	Бизнес-планирование			ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.
Лекции		4		
<i>Содержание учебного материала</i>				
1	Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.		1	
2	Формирование цен на платные образовательные услуги.		1	
3	SWOT-анализ образовательного учреждения.		1	
<i>Семинарские (практические) занятия</i>	Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.	10		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Лекционный кабинет 110
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	50
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
	Базовые печатные издания		
1	Приказчикова О.В. и др. Государственно-правовое обеспечение образования в РФ. Учебное пособие.	2018	

2	Резер Т. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. –136 с. (схемы).	2016	Реком.
3	Магомедов А.М. Экономика организации: Учебник для СПО. ЭБС-Юрайт	2022	гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. сред. проф. заведений / В.В. Румынина. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192 с.	2017	Допущ.
2	Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 249 с. – Серия: «Среднее профессиональное образование».	2018	Допущ.
3	Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб пособие для студ. высш. пед. заведений / М.Ю. Федорова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.	2016	Допущ.
4	Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2016 – 320с. – (Юридическая лит-ра).	2016	Допущ.
6	Шкатулла В.И. и др. Правоведение: Учеб. пособие для студ. неюридических высш. учеб. заведений / В.И.Шкатулла,	2017	Допущ.
7	Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.	2018	Допущ.
8	В.В.Надвикова, М.В.Сытинская; Под ред. В.И.Шкатуллы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2017. – 352с.		
9	Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учеб. пособие.– М.: Изд-во Форум, 2016. – 320 с.	2016	Допущ.
10	Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2016 – 48с.	2016	Допущ.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа
1	Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898	свободный
2	Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа: http://www.kadrovic-plus.ru/catalog/likbez/element.php?id=1085	Свободный
3	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014). Официальный интернет-портал правовой информации. Форма доступа: http://www.pravo.gov.ru , 30.12.2012,	Свободный

Дополнительные источники

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации – М., 1993.
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
3. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014).
6. Постановление Правительства РФ от 03.04.2003г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» в ред. от 18.08.2008 г.
7. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного отпуска педагогических работников».

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Консультант плюс – надежная правовая поддержка. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

<http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс

Гарант. Информационно-правовой портал

<http://www.garant.ru/>

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru/>

Электронный ресурс «Государственная политика в области образования». Форма доступа:

http://www.edu.ru/index.php?page_id=105

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.	Освоенные умения	использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Анализ документов, подготовка сообщений, презентаций.
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Анализ документов, подготовка сообщений, презентаций.
		осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;	Анализ документов, подготовка сообщений, презентаций.
		защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	Анализ документов, подготовка сообщений, презентаций.
ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.	Усвоенные знания	основные положения Конституции Российской Федерации;	Тесты, устный опрос.
ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.		понятие и основы правового регулирования в области образования;	Тесты, устный опрос, решение профессиональных задач.
ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.		приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;	Тесты, устный опрос.

ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.		основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего образования, начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Тесты, устный опрос, решение профессиональных задач.
ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.		структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;	Тесты, устный опрос, решение профессиональных задач.
ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.		виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования;	Тесты, устный опрос, решение профессиональных задач.
ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.		понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	Тесты, устный опрос, решение профессиональных задач.
ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.		виды административных правонарушений и административной ответственности;	Тесты, устный опрос, решение профессиональных задач.
ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.		нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;	Тесты, устный опрос, решение профессиональных задач.
ОК1-3, 6, 10 ПК1.1, 1.4.		иметь практический опыт в определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.	Тесты, устный опрос, решение профессиональных задач.
Общие компетенции			
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умение обосновывать выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	- демонстрирует навыки поиска	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации.

	информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности.	необходимой информации в Интернет-ресурсах; -демонстрирует навыки работы с учебной, научно-профессиональной и профессиональной литературой; - демонстрирует навыки работы с нормативно-правовыми актами; - демонстрирует навыки отбора необходимой информации	
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	выявляет профессиональные проблемы; -формирует профессиональные задачи; -проводит поэтапную проверку результатов своей деятельности путем сравнения ее результатов с образом цели; дает аргументированную оценку результатам своей деятельности; -намечает план корректирующих мероприятий; - адекватно реагирует на критические замечания	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, - демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- демонстрирует навыки работы с профессиональной документацией на	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации.

		государственном и иностранном языках.	
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	Знание и учет требований образовательного стандарта НОО и примерных программ начального общего образования в процессе планирования уроков	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	Демонстрирует знания и умения формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации.

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Взаимодействие внешней и внутренней среды организации: факторы и причины.
2. Принцип построения и применение SWOT-анализа
3. Понятие бизнес-планирования
4. Структура построения бизнес-плана.
5. Бизнес-идея и ее компоненты.
6. Основные аспекты при составлении бизнес-плана: резюме, описание, маркетинг, обоснование требуемых ресурсов, юридический план, финансовый план, анализ рисков.
- 7.

Критерии оценивания заданий

«Отлично»

1. Содержание ответов полностью раскрывает тему вопроса.
2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.
3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.
4. Без затруднений выполняет вычисления.
5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

«Хорошо»

1. Содержание ответов раскрывает тему вопроса, но допущены небольшие неточности.
2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.
3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет незначительные неточности, которые не сказываются на итоговом результате; выводы конкретны.
4. Без затруднений выполняет вычисления.
5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

«Удовлетворительно»

1. Содержание ответов не полностью раскрывает тему вопроса.
2. Допущена неграмотность в изложении материала; неумелое использование профессиональной терминологии.
3. Допущены неточности в расчетах, небрежно выполнены вычисления.
4. Неправильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

«Неудовлетворительно»

1. Студент не знает технической терминологии; оформление ответов не соответствует требованиям.
2. Общая безграмотность текста; неумение использовать профессиональную терминологию. Большое число ошибок, требуется доскональная проверка результатов.
3. Студент путается в последовательности расчетов, имеются ошибки.
4. Неправильно распределяет время, не умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.