



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУП.05 География

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01 Физическая культура

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУП.05 География» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

| код      | наименование специальности/профессии |
|----------|--------------------------------------|
| 49.02.01 | Физическая культура                  |
| 49.02.02 | Адаптивная физическая культура       |

(программа подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки/  
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

#### Разработчики

|    | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная<br>категория] | Должность     |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Фотиева Светлана Владимировна | высшая                                                     | преподаватель |
| 2. |                               |                                                            |               |
| 3. |                               |                                                            |               |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

23  
[число]

июня  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2025  
[год]

#### Рассмотрено:

ПЦК ЕН и СГд

Протокол № 7 от «23» мая 2025 г.

#### Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 \_\_\_\_ от «23» июня \_\_\_\_\_ 2025 г.

## Содержание

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОУП.05 «География» | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                                     | 19 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины                               | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины                     | 29 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.05 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;                                                                   |
| 2. | овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;                                                                      |
| 3. | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;                           |
| 4. | воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;                                                                                                                                            |
| 5. | использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;                                                                                       |
| 6. | нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; |
| 7. | понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.                                  |

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:



| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> | <p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать</p> | <p>- - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и 1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в</p> |

|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной 2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения 6 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике сравнения свойств изученных</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> <p>-</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой</p> | <p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и</p> | <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения</p> |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности | учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;                                                            |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;                                                                                                                           | сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной

#### дисциплины:

по специальности

49.02.01  
49.02.02

Физическая культура  
Адаптивная физическая культура

Экспертное  в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,

самостоятельной работы обучающегося  часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                         | 76            |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | 76            |
| в т.ч.:                                                                           |               |
| теоретическое обучение (лекции)                                                   | 26            |
| практическое обучение (практические и семинарские занятия)                        | 50            |
| самостоятельная работа                                                            |               |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |               |
| в т.ч.:                                                                           |               |
| теоретическое обучение                                                            |               |
| практическое обучение                                                             |               |
| индивидуальный проект (да/нет)*                                                   |               |
| Контрольные работы                                                                |               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет / экзамен)</b>              | 2             |
| <b>ИТОГО</b>                                                                      | 76            |

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОУП.05 География

*[наименование дисциплины]*

| Номер разделов и тем                | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                   | 2                                                                                                                                                                                                                    | 3           | 4                                                            |
| Раздел 1. Общая характеристика мира |                                                                                                                                                                                                                      | 26          | ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07,                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 09, ПК 1                                       |
| <b>Тема 1.1</b>                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | OK 01, 02, 04,<br>09, ПК 1                     |
| <b>Политическая карта мира</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                |
| 1                                         | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.                                                                                                                                                                                               |   |                                                |
| 2                                         | Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития.                                                                                                                                                                                  |   |                                                |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | <b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b><br>№1. Форма правления и форма административно-территориального устройства                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                |
| <b>Тема 1.2 Мировые природные ресурсы</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | OK 01. OK 02. OK 03. OK 05. OK 06. OK 07. ПК 1 |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |                                                |
| 1                                         | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды                                                           |   |                                                |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | №2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                |
| <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - |                                                |
| <b>Тема 1.3 География населения мира</b>  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | OK 01. OK 02. ПК 1                             |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                |
| 1                                         | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития |   |                                                |
| 2                                         | Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                |
| 3                                         | Размещение и расселение населения. Городское и сельское расселение, миграции, плотность населения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | <b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b><br>№3 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»                                                                                        | 6 |                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------|
|                                           | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                  |
| <b>Тема 1.4 Мировое хозяйство</b>         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1 |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                  |
| 1                                         | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике |    |                                  |
|                                           | <b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                  |
| 2                                         | География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики                                                                                                                                                                                                   |    |                                  |
| 3                                         | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                  |
| 4                                         | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                  |
| 5                                         | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                  |
| 6                                         | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                  |
| 7                                         | Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                  |
| 8                                         | География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами                                                                                                                                                              |    |                                  |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | № 4: Характеристика отраслей промышленности<br>№ 5 Характеристика отраслей сельского хозяйства<br>№ 6 Всемирные экономические отношения<br>Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8  |                                  |
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 -1.4</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                  |
| <b>Раздел 2.</b>                          | Региональная характеристика мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 42 | ОК 01. ОК 02. ОК 03 ПК1          |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |   |                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| <b>Тема 2.1 Регионы мира, Европа</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |   | ОК 01, 02,03<br>ПК 1 |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    | 2 |                      |
| 1                                         | Регионы мира. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. |                                                                                                                                    |   |                      |
| 2                                         | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |   |                      |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | № 7 Описание одной из Европейских стран по типовому плану<br>№ 8 Составление графа Европы, Субрегионы Европы<br>Контрольная работа | 4 |                      |
| <b>Тема 2.2 Зарубежная Азия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |   | ОК 01-03<br>ПК 1     |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |   |                      |
| 1                                         | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    | 2 |                      |
| 2                                         | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |   |                      |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | №9 Описание одной из Азиатских стран по типовому плану<br>№10 Составление графа Азии, Субрегионы Азии<br>Контрольная работа        | 6 |                      |
| <b>Тема 2.3 Северная Америка</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |   | ОК 01-03<br>ПК 1     |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    | 2 |                      |
| 1                                         | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов Северной Америки.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |   |                      |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | №11 Описание одной из Азиатских стран по типовому плану<br>№12 Составление графа Азии, Субрегионы Азии<br>Контрольная работа       | 4 |                      |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |   |                      |
| <b>Тема 2.4 Латинская Америка</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |   | ОК 01, 02,03<br>Пк 1 |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |   |                      |
| 2                                         | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    | 2 |                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                  |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
|                                           | потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Латинской Америки. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства                                                                                                                                                                 |   |                  |
| 3                                         | Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке                                                          |   |                  |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | № 13 Описание одной из Латиноамериканских стран по типовому плану<br>№ 14 Составление графа Латинской Америки, Субрегионы Латинской Америки<br>Контрольная работа                                                                                                                                                                                                    | 6 |                  |
| <b>Тема 2.5 Африка</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01-03<br>ПК1  |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                  |
| 1                                         | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления |   |                  |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | №15 Описание одной из Африканских стран по типовому плану<br>№16 Составление графа Африки, Субрегионы Африки<br>Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                  |
| <b>Тема 2.6 Австралия и Океания</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01-03<br>ПК 1 |
| <b>Лекции</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |                  |
| 1                                         | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.. *                                                                                                                                                           |   |                  |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | №17 Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии<br>№18 Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании<br>Контрольная работа                                                                                                                                                                              | 2 |                  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                  |
| <b>Тема 2.7 Россия в современном мире</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | ОК 01-03<br>Пк 1 |
| <b>Лекции</b>                             | <b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                  |
| 1                                         | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Особенности территориальной структуры хозяйства.                                                                                                                                                                       |   |                  |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | №19 Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.<br>№20 География отраслей международной специализации РФ<br>Контрольная работа                                                                                                                                                        | 2 |                  |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3.</b>                                                     | Глобальные проблемы человечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  | ОК 01. ОК 02. ОК 03<br>Пк 1                                   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Глобальные проблемы</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8  | ОК 01. ОК 02. ОК 03.<br>ОК 04. ОК 05. ОК 06.<br>ОК 07<br>Пк 1 |
| <b>Лекции</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                               |
| <b>1</b>                                                             | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.<br><b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b><br>Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 6  |                                                               |
| <b>Практические и семинарские занятия</b>                            | №21 Описание одной из глобальных проблем<br>№22 решение глобальных проблем<br>Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                                               |
| <b>2</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                               |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет / экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  |                                                               |
| <b>Всего:</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 76 |                                                               |

# 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

|       |                   |                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <u><b>303 Географии, биологии, естествознания с методикой преподавания</b></u><br><i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;                                                                                                          |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.                                                                                                           |

## 2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания<br><i>Отметка +, при наличии</i> |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                |                                             |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                | +                                           |
| 2. | рабочее место преподавателя;                                         | +                                           |
| 3. | доска для мела                                                       | +                                           |
|    | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                   |                                             |
|    | <b>Учебники по географии</b>                                         | +                                           |
|    |                                                                      |                                             |
|    | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                          |                                             |
|    | <b>Учебно-наглядные пособия</b>                                      |                                             |
| 1. | Тематические таблицы                                                 |                                             |
| 2. | Портреты                                                             |                                             |
| 3. | Схемы по основным разделам курсов                                    |                                             |
| 4. | Диаграммы и графики                                                  |                                             |
| 5. | Атласы                                                               | +                                           |
|    | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                          |                                             |
|    | <b>Учебно-методический комплекс</b>                                  |                                             |
| 3. | Задания для контрольных работ                                        | +                                           |
| 4. | Профессионально ориентированные задания                              |                                             |
| 5. | Материалы текущей и промежуточной аттестации                         | +                                           |
|    | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                          |                                             |
|    | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                              |                                             |

### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания<br><i>Отметка +, при наличии</i> |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |                                             |

|    |                                                                                  |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1  | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся   |   |
| 2  | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя | + |
| 3  | Проектор с экраном (передвижной)                                                 |   |
| 4  | Телевизор с универсальной подставкой                                             |   |
| 5  | Видеомагнитофон (видеоплейер)                                                    |   |
| 6  | Аудио-центр                                                                      |   |
| 7  | Мультимедийный компьютер                                                         |   |
| 8  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов                                     |   |
| 9  | Принтер лазерный                                                                 |   |
| 10 | Цифровая видеокамера                                                             |   |
| 11 | Цифровая фотокамера                                                              |   |
| 12 | Слайд-проектор                                                                   |   |
| 13 | Мультимедиа проектор                                                             | + |
| 14 | Стол для проектора                                                               |   |
| 15 | Экран (на штативе или навесной)                                                  | + |

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные источники (2-3 издания)**

#### **Основные источники, включая электронные (2-3 издания)**

| <b>№</b> | <b>Выходные данные печатного издания</b>                                           | <b>Год издания</b> | <b>Гриф</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 1        | Максаковский География. 10-11 кл.                                                  | 2018               | Реком.      |
| 2        | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.   | 2018               | Реком       |
| 3        | Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2015. | 2018               | Реком.      |
| 4        | Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.          | 2015               | Реком.      |
| 5        | Калуцков В. Н. География России. Учебник и практикум                               | 2019               |             |

#### **Дополнительные печатные источники**

| <b>№</b> | <b>Выходные данные печатного издания</b>                                             | <b>Год издания</b> | <b>Гриф</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 1        | География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».                         |                    |             |
| 2        | География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса». |                    |             |
| 3        | География и экология в школе XXI века: научно-методический                           |                    |             |

|   |                                                                                 |      |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|   | журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».                                 |      |  |
| 4 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2018. | 2018 |  |
| 5 | Справочники, энциклопедии                                                       |      |  |

#### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                                                                                                                                                                                                                                                               | Режим доступа | Проверено |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1 | <b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека</b><br><a href="http://window.edu.ru/window/library">http://window.edu.ru/window/library</a><br>Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.                                                    | Свободный     |           |
| 2 | <b>Библиотека Гумер – гуманитарные науки</b><br><a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a><br>Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д. | свободный     |           |

## **Ресурсы Интернет**

### **Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер – гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел /Тема                                                   | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. , ПК 1                              | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Тема 3.1      | тестирование<br>Кейс задания                                                                                                                                                      |
| ОК 02.                                     | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Тема 3.1 | географический диктант<br>устный опрос                                                                                                                                            |
| ОК 03.                                     | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Тема 3.1          | фронтальный письменный<br>доклады,                                                                                                                                                |
| ОК 04                                      | Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1                             | рефераты                                                                                                                                                                          |
| ОК.05                                      | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1                               | оценка составленных                                                                                                                                                               |
| ОК.06                                      | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1                                   | презентаций по темам раздела                                                                                                                                                      |
| ОК.07                                      | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1                                   | оценка работы с картами                                                                                                                                                           |
| ОК.09                                      | Р 1, Тема 1.1.                                                 | атласа мира,<br>заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно<br>выполненных заданий<br>дифференцированный<br>зачет проводится в форме<br>тестирования |
| Профессионально-ориентированное содержание | Р 1, тема1.3                                                   |                                                                                                                                                                                   |

**5.Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Характеристики размещения хозяйства одной из стран мира (по выбору учителя).
4. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
5. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
6. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
7. Географическая среда и ее роль в жизни человечества.
8. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
9. Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения страны.
- 10.Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
- 11.Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
- 12.Значение транспорта в мировом хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
- 13.Определение и сравнение показателей прироста населения в разных странах (по выбору учителя).
- 14.Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
- 15.Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).
- 16.Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран (по выбору учителя).
- 17.Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
- 18.Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
- 19.Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
- 20.Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
- 21.Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.

22. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
23. Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира (по выбору учителя).
24. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.
25. Общая экономико-географическая характеристика США.
26. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.
27. Общая экономико-географическая характеристика Японии.
28. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.
29. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
30. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменения. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.
31. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.
32. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
33. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
34. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.
35. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.
36. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.
37. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.
38. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.
39. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевным показателям производства электроэнергии.
40. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.
41. Общая экономико-географическая характеристика КНР.
42. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.

43. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
44. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.
45. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).
46. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.
47. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.
48. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.
49. Международные экономические отношения, фирмы и географические особенности.
50. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды.
51. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).
52. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.
53. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.
54. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
55. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).
56. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

## **6. Примерные темы проектов**

1. Самое, самое на политической карте мира
2. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
3. География отраслей промышленности
4. Размещение мировых ресурсов
5. Политическая ситуация в мире
6. Россия в современном мире
7. Проблемы современного населения планеты

