



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

## **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины ОУП.08 Информатика**

[наименование дисциплины в соответствии с РУП]

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном  
образовании»**

**(углубленная подготовка)**

[наименование специальности]

**Сыктывкар, 2025**

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОУП.08 Информатика» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

| код                                                                                                                                        | наименование специальности                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 44.02.05                                                                                                                                   | Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| (программа подготовки специалистов среднего звена<br>углубленной подготовки/<br>программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих) |                                                  |

#### Разработчики

|    | Фамилия, имя, отчество   | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная<br>категория] | Должность     |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Ермаков Денис Михайлович | первая                                                     | Преподаватель |
| 2. | Ордин Артем Олегович     | высшая                                                     | Преподаватель |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

[число]

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

[год]

#### Рассмотрено:

ПЦК ИМФ

Протокол № 7 от «22» мая 2025 г.

#### Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол №3 \_\_\_\_ от «24» июня 2025 г.

## Содержание

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОУП.08 Информатика» | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                                      | 11 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины                                | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины                      | 18 |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУП.08 ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОУП.08 Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОУП.08 ИНФОРМАТИКА» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |  | <p>арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| <p>ПК 2.2. .<br/>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> |  | <p>Использовать интерактивные элементы в образовательных технологиях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

|                                                                                          |             |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| по специальности                                                                         | 44.02.05    | Коррекционная педагогика в начальном образовании |
|                                                                                          | всего часов | 76 в том числе                                   |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося                                               | 76          | часов, в том числе                               |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося                                    | 76          | часов,                                           |
| самостоятельной работы обучающегося                                                      | 0           | часов;                                           |
| <i>[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]</i> |             |                                                  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                         | 76            |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | 34            |
| в т.ч.:                                                                           |               |
| теоретическое обучение (лекции)                                                   | 12            |
| практическое обучение (практические и семинарские занятия)                        | 22            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | 40            |
| в т.ч.:                                                                           |               |
| теоретическое обучение                                                            | 3             |
| практическое обучение                                                             | 11            |
| индивидуальный проект (да/нет)*                                                   | Нет           |
| Контрольные работы                                                                | 0             |
| Самостоятельная работа                                                            | 0             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | 2             |
| <b>ИТОГО</b>                                                                      | 76            |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### Информатика

[наименование дисциплины]

| Номер разделов и тем                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)                | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                                                            |
| <b>Раздел 1.</b>                          | <b>Информация и информационная деятельность человека.</b>                                                                                                                                                                           | <b>21</b>   |                                                              |
| <b>Тема 1.1.</b>                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Основное содержание<br>Информация и информационные процессы                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК.02                                                        |
| <b>Лекции</b>                             | Понятие «информация». Кодирование информации. Информационные процессы                                                                                                                                                               | 2           |                                                              |
| <b>Тема 1.2.</b>                          | Основное содержание<br>Подходы к измерению информации                                                                                                                                                                               | <b>3</b>    | ОК.02                                                        |
| <b>Лекции</b>                             | Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Дискретное представление информации.                                                                                                                                  | 2           |                                                              |
| <b>Практические и семинарские занятия</b> | Объемы различных носителей информации. Архив информации.                                                                                                                                                                            | 1           |                                                              |
| <b>Тема 1.3.</b>                          | Основное содержание<br>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера                                                                                                                                         | <b>4</b>    | ОК.02                                                        |
| <b>Лекции</b>                             | Принципы построения компьютера. Аппаратное устройство компьютера. Память. Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.                         | 4           |                                                              |
| <b>Тема 1.4.</b>                          | Основное содержание<br>Кодирование информации. Системы счисления.                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    | ОК.02                                                        |
| <b>Лекции</b>                             | Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия в двоичной системе счисления. Представление числовых, текстовых, графических, звуковых и видеоданных. Кодирование данных разного вида | 4           |                                                              |
| <b>Тема 1.5.</b>                          | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                                                                                                                                                                     | <b>3</b>    | ОК.02<br>ПК 2.2                                              |
| <b>Лекции</b>                             | Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблиц истинности. Логические                                                                                                                        | 3           |                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |           |                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
|                                    | схемы.                                                                                                                                                                                                                           |           |                          |
| Тема 1.6.                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                | 2         | ОК.01<br>ОК.02<br>ПК 2.2 |
|                                    | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                                                                                                                                                                                 |           |                          |
| Лекции                             | Компьютерные сети и их классификация. Топология локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Правовые основы работы в сети Интернет                                                                                                | 1         |                          |
| Практические и семинарские занятия | Работа в локальной сети.                                                                                                                                                                                                         | 1         |                          |
| Тема 1.7.                          |                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | ОК.02<br>ПК 2.2          |
|                                    | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Сетевое хранение данных и цифрового контента.                                                                                                |           |                          |
| Лекции                             | Службы и сервисы сети Интернет. Достоверность информации в Интернет. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 1         | ОК.02<br>ПК 2.2          |
| Практические и семинарские занятия | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг.                                                                   | 1         |                          |
| Тема 1.8.                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                              | 1         | ОК.01<br>ОК.02           |
|                                    | Облачные сервисы                                                                                                                                                                                                                 |           |                          |
| Практические и семинарские занятия | Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                                     | 1         |                          |
| <b>Раздел 2.</b>                   | <b>Использование программных систем и сервисов</b>                                                                                                                                                                               | <b>13</b> |                          |
| Тема 2.1.                          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                              | 2         | ОК.02                    |
|                                    | Обработка информации в текстовых процессорах                                                                                                                                                                                     |           |                          |
| Практические и семинарские занятия | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстового документа на компьютере (ввод, редактирование, форматирование)                                                        | 2         |                          |
| Тема 2.2.                          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                | 3         | ОК.02<br>ПК 2.2          |
|                                    | Технологии создания структурированных текстовых документов                                                                                                                                                                       |           |                          |
| Практические и семинарские занятия | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.                                                                                                                                                        | 3         |                          |

|                                    |                                                                                                                                                      |           |                 |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
|                                    | Совместная работа над документами. Шаблоны.                                                                                                          |           |                 |
| Тема 2.3.                          | Основное содержание                                                                                                                                  | 2         | ОК.02           |
|                                    | Компьютерная графика и мультимедиа                                                                                                                   |           |                 |
| Практические и семинарские занятия | Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы редактирования звука. Программы редактирования видео | 2         |                 |
| Тема 2.4.                          | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                           | 2         | ОК.02<br>ПК 2.2 |
|                                    | Технологии обработки графических объектов                                                                                                            |           |                 |
| Практические и семинарские занятия | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики. Обработка звука. Монтаж видео                                                          | 2         |                 |
| Тема 2.5.                          | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                           | 2         | ОК.02<br>ПК 2.2 |
|                                    | Представление профессиональной информации в виде презентаций                                                                                         |           |                 |
| Практические и семинарские занятия | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиции объектов презентации.              | 2         |                 |
| Тема 2.6.                          | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                           | 1         | ОК.02<br>ПК 2.2 |
|                                    | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде                                                                                                     |           |                 |
| Практические и семинарские занятия | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.                                                                                        | 1         |                 |
| Тема 2.7.                          | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                           | 1         | ОК.02           |
|                                    | Основное содержание                                                                                                                                  |           |                 |
| Практические и семинарские занятия | Гипертекстовое представление информации                                                                                                              | 1         |                 |
|                                    | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.                                                        | 1         |                 |
| <b>Раздел 3.</b>                   | <b>Информационное моделирование</b>                                                                                                                  | <b>41</b> |                 |
| Тема 3.1.                          | Математические модели в профессиональной области                                                                                                     | 6         | ОК.02<br>ПК 2.2 |
|                                    | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр.                                                                       |           |                 |
| Практические и семинарские занятия | Составить математическую модель профессиональной деятельности преподавателя коррекционной педагогики                                                 | 4         |                 |
| Самостоятельная работа             | Основное содержание                                                                                                                                  | 2         | ОК.02<br>ПК 2.2 |
| Тема 3.2.                          | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры                                                                                               | 4         | ОК.01           |
|                                    | Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.                                                      |           |                 |
| Практические и семинарские занятия |                                                                                                                                                      | 4         |                 |
| Тема 3.3.                          |                                                                                                                                                      | 4         |                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |    |                 |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
|                                                     | Анализ алгоритмов в профессиональной области                                                                                                                                                                             |    | ОК.02<br>ПК 2.2 |
| Практические и семинарские занятия                  | Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.                                                                                       | 4  |                 |
| Тема 3.4.                                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                      | 4  |                 |
|                                                     | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                             | 4  | ОК.02           |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |    |                 |
| Практические и семинарские занятия                  | Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                                        | 4  |                 |
| Тема 3.5.                                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                      | 6  | ОК.02           |
| Практические и семинарские занятия                  | Технологии обработки информации в электронных таблицах.                                                                                                                                                                  | 6  |                 |
|                                                     | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                     |    |                 |
| Тема 3.6.                                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                      | 8  | ОК.02           |
| Практические и семинарские занятия                  | Формулы и функции в электронных таблицах                                                                                                                                                                                 | 8  |                 |
|                                                     | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Тестовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |    |                 |
| Тема 3.7.                                           |                                                                                                                                                                                                                          | 6  | ОК.02<br>ПК 2.2 |
| Практические и семинарские занятия                  | Визуализация данных в электронных таблицах                                                                                                                                                                               | 6  |                 |
|                                                     | Визуализация данных в электронных таблицах                                                                                                                                                                               |    |                 |
| Тема 3.8.                                           |                                                                                                                                                                                                                          | 4  | ОК.02<br>ПК 2.2 |
| Практические и семинарские занятия                  | Моделирование в электронных таблицах                                                                                                                                                                                     | 4  |                 |
|                                                     | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                                                                                     |    |                 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2                                                                                                                                                                                                                        | 2  |                 |
| Всего:                                              |                                                                                                                                                                                                                          | 76 |                 |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |    |                 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

|       |                   |                                                                                 |
|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <i><b>110 лекционный кабинет</b></i>                                            |
|       |                   | <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий;                        |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.                         |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания<br><i>Отметка +, при наличии</i> |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|    | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                |                                             |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                | +                                           |
| 2. | рабочее место преподавателя;                                         | +                                           |
| 3. | доска для мела                                                       | +                                           |
|    | <b>Учебно-методический комплекс</b>                                  |                                             |
| 1. | Задания для практических работ                                       | +                                           |
| 2. | Профессионально ориентированные задания                              |                                             |
| 3. | Материалы текущей и промежуточной аттестации                         | +                                           |

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения             | Примечания<br><i>Отметка +, при наличии</i> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                              |                                             |
| 1 | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся   | +                                           |
| 2 | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя | +                                           |
| 3 | Проектор                                                                         | +                                           |
| 4 | Экран (на штативе или навесной)                                                  | +                                           |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                               | Год издания | Гриф   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1. | Трофимов В. В. Информатика в 2 т. учебник. Юрайт                                                                | 2020        | Реком. |
| 2. | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Куклина И.Д. Информатика, Базовый уровень, 10-11 классы, Компьютерный практикум, 2021 | 2021        |        |
| 3. | Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень, 10-11 классы, методическое пособие                      | 2018        |        |

##### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания                                                                               | Год издания | Гриф   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1 | Логинов А.В., Караванский А.Н. Информатика в вопросах и ответах, 10-11 классы, Методическое пособие для учителя | 2018        | Реком. |

##### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                              | Режим доступа | Проверено  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
| 1 | <a href="https://urok.1sept.ru/informatics">https://urok.1sept.ru/informatics</a> | свободный     | 05.06.2023 |
| 2 | <a href="https://www.osp.ru/pcworld">https://www.osp.ru/pcworld</a>               | свободный     | 05.06.2023 |
| 3 | <a href="https://infojournal.ru">https://infojournal.ru</a>                       | свободный     | 05.06.2023 |

##### Ресурсы Интернет

<https://uchinfo.com.ua>

<https://multiurok.ru/neverova/files/elektronnyie-uchebnyie-posobiia-zaniatii-1-kursa-spo/>

<http://pspo.it.ru/mod/resource/view.php?id=19>

<https://www.computer-museum.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел /Тема                                                                                                                                                     | Тип оценочных мероприятий                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.                                     | Р 1 Тема 1.6, 1.8, 1.9<br>Р 3 Тема 3.4                                                                                                                           | Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 02.                                     | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Р 2 Тема 2.1, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br>Р 3 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 | Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 4.1                                     | Р 1 Тема 1.5, 1.6, 1.7, 1.9<br>Р 2 Тема 2.2, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3 Тема 3.3, 3.5, 3.9, 3.10                                                                       | Выполнение практических заданий<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**5.Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

1. Понятие информации. Информационные процессы в природе, обществе, технике. Примеры.
2. Язык и информация. Естественные и формальные языки. Кодирование информации.
3. Двоичная система счисления. Запись чисел в двоичной системе. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.
4. Количество информации, единицы измерения количества информации.
5. Аппаратные средства персонального компьютера.
6. Архитектура компьютера. Основные характеристики (разрядность, объем памяти, тактовая частота) компьютера.
7. Организация и основные характеристики памяти компьютера. Внешняя и внутренняя память. Носители информации.
8. Программное управление работой компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение компьютера.
9. Вирусы, антивирусные программы.
- 10.Файлы (имя, тип, местоположение). Файловая система. Основные операции с файлами. Папки.
- 11.Графический редактор Paint. Назначение и основные функции.
- 12.Табличный процессор Excel. Назначение и области применения.
- 13.Структура документа Excel. Рабочий лист. Книга.
- 14.Создание и использование простых формул.
- 15.Форматирование числовых и символьных данных. Форматирование строк и столбцов.
- 16.Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей.
- 17.Абсолютные и относительные адреса ячеек.
- 18.Сортировка и фильтрация данных.
- 19.Создание диаграмм.
- 20.Технологии внедрения объектов. Совместное использование данных, создаваемых в программах Paint, Word, Excel.
- 21.СУБД Access. Назначение и основные функции.
- 22.Объекты базы данных.
- 23.Технология решения задачи с помощью компьютера: построение модели – формализация – программа – компьютерный эксперимент.
- 24.Локальные и глобальные сети. Топология локальной сети.