



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

[наименование специальности, уровень подготовки]

Заочная форма обучения

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель
2	Шмакова Наталья Дмитриевна	без категории	Методист, преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25	мая	2025
[число]	[месяц]	[год]

[дата представления на экспертизу]

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования
Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»
Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	8
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	9
4.	Условия реализации профессионального модуля	34
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	39
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	43

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.01	Дошкольное образование
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована только в рамках реализации специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей
---------------------	---

	возрастной группы на практике; разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике; планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике; самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике; физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах; наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп; наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке; наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте; организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); организация и проведение утренней гимнастики (зарядки); организация и проведение гимнастики после дневного сна; организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах; проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств; проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы; определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии; проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);
--	---

	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
Уметь	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании; применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных

методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности

	и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста; описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ; создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ; использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); требования к структуре, содержанию и оформлению документации,

	обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие».
--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	393	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		399	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		(Ауд.54ч) 162+ПАТТ 9	часов,

самостоятельной работы обучающегося	222	часов;
учебной практики	36	часов;
производственной практики	72	часов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ		
всего	80	
максимальная	80	
самостоятельная работа	64	
обязательная аудиторная	16	
лекций	14 (8+6)	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	2	
курсовых работ (проектов)		
учебной практики		
производственной практики		

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		
всего	124	
максимальная	124	
самостоятельная работа	104 (60+44)	
обязательная аудиторная	20	
лекций	10 (6+4)	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	10 (6+4)	
курсовых работ (проектов)		
учебной практики	36	
производственной практики	72	

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ		
всего	72	
максимальная	72	
самостоятельная работа	54 (28+26)	
обязательная аудиторная	18 (8+10)	
лекций	-	
лабораторных и практических занятий, включая семинары	18 (8+10)	
курсовых работ (проектов)		
учебной практики		
производственной практики		

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

5.2.1. Организаций мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами
Общие компетенции	
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределочная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.4	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	80	16	2		64			
ПК 1.1-1.4	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	124	20	10		104		36	72
ПК 1.1-1.4	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	18	18		54			
	Всего:	276	54	30		222		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ. 01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья 16 (л-14, п/з-2)				
Тема 1.1. Введение в предмет, цель, задачи	Содержание	0,5	1	ОК.1., ОК.2
	1. Наука о здоровье. Понятие здоровье		1	ОК. 4, ОК.9
	2. Виды здоровья: индивидуальное, физическое, духовное		1	ПК 1.1, ПК1.2
	3. Показатели здоровья: медицинские, биологические, социальные		1	ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 1.2. Контроль за развитием и здоровьем детей	Содержание	0,5	2	ОК.1., ОК.2
	1. Задачи контроля		3	ОК. 4, ОК.9
	2. Текущий контроль, показатели		2	ПК 1.1, ПК1.2
	3. Динамический контроль, показатели			ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие	0,5	3	
	1. Показатели физического развития (антропометрические): масса, рост, окружность головы, окружность головы Дать понятие биологический возраст. Показатели биологического возраста. Дети гармоничные и дисгармоничные.			
Тема 1.3. Адаптация	Содержание	0,5	2	ОК.1., ОК.2
	1. Виды адаптаций		2	ОК. 4, ОК.9
	2. Факторы влияющие на тяжесть адаптации		2	ПК 1.1, ПК1.2
	3. Легкая адаптация		3	ПК 1.3, ПК 1.4
	4. Средняя адаптация		2	
	5. Тяжелая адаптация			
	Практическое занятие	0,5	3	
	1. Организация жизни детей в период адаптации: 1. Организация приема 2. Адаптационный лист 3. Календарь восстановления функций			
Тема 1.4. Подготовка детей к поступлению в школу	Содержание	0,5	2	ОК.1., ОК.2
	1. Дети готовые к школе		2	ОК. 4, ОК.9
	2. Дети условно готовые к школе		2	ПК 1.1, ПК1.2
	3. Не готовые к школе		2	ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие	0,5	3	
	1. Тест Керна Ирассека			
	2. Педагогические показатели готовности к школе			
	3. Медицинские показатели готовности к школе			
Тема 1.5. Функциональные нарушения ВНД	Содержание	1	2	ОК.1., ОК.2
	1. Неврозы: детские страхи, энурез, патологические привычки психосоматические заболевания. Астенический синдром		2	ОК. 4, ОК.9
	2. Головные боли		2	ПК 1.1, ПК1.2
	3. Профилактика нервных расстройств		2	ПК 1.3, ПК 1.4
	4. Гиперактивность		2	
	Практическое занятие	0,5		

	1.	Рассмотрите показатели моторного развития детей раннего возраста, общения и навыков понимания и становления речи			
	2.	Рассмотрите показатели нервно-психического развития детей 4-6 лет			
Тема 1.6. Физиология и гигиена кожи	Содержание				
	1.	Аллергические заболевания кожи/ крапивница и ангионевротический отек (отек Квинке)	1	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Нейродермиты		2	
	3.	Экссудативный диатез		2	
	4.	Лишай		2	
	5.	Профилактика кожных аллергозов		2	
Тема 1.7. Врожденные и приобретенные нарушения осанки	Содержание				
	1.	Врожденная кривошея	1	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Дисплазия		1	
	3.	Косолапость		2	
	4.	Понятие осанка. Осанка правильная и неправильная		3	
	5.	Виды нарушения осанки: сутулость, кифоз, лордоз, сколиоз		3	
		Причины нарушений осанки			
Тема 1.8. Инфекционно-воспалительные заболевания органов дыхания. Респираторные аллергозы	Содержание				
	1.	Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ)	2	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Профилактика ОРВИ		2	
	3.	Лечение ОРВИ		2	
	4.	Ларингит, бронхит, пневмония, ангина		2	
Тема 1.9. Заболевания органов пищеварения	Содержание				
	1.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз	2	2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
	3.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, сальмонеллез, стафилококковая кишечная инфекция		2	
	4.	Кишечные колики, рвота, запор, дисбактериоз		2	
	5.	Острые расстройства пищеварения: простая диспепсия		2	
Тема 1.10. Микробиология. Прививки	Практическое занятие				
	1.	Пути передачи инфекции: воздушно-капельный, желудочно-кишечная, трансмиссивный путь, контактный	0,5	3	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Профилактические прививки: время проведения, реакции, мед.отвод.		3	
	3.	Дать понятие иммунитет		3	
	4.	Виды иммунитета: искусственный, естественный		3	
	5.	Специфические и неспецифические факторы защиты		3	
Тема 1.11. Острые детские инфекции	Содержание		2		
	1.	Инфекционные заболевания(корь, краснуха, ветрянка, коклюш, скарлатина, дифтерия, менингит, туберкулез)		2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	Практическое занятие		0,5		
	1.	Карантин ,методы обработки посуды, игрушек и т. д.		3	
Тема 1.12. Заболевания и гигиена половых органов	Содержание		1		
	1.	Заболевания женской половой системы		2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Заболевания мужской половой системы		2	
	3.	Гигиена половых органов		2	
Тема 1.13.	Содержание		2		

Социальные болезни общества	1.	Алкоголизм как социальная проблема		3	ОК.1., ОК.2
	2.	Наркомания как социальная проблема		3	ОК. 4, ОК.9
	3.	Травматизм как социально-гигиеническая проблема		3	ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	4.	Психологическая травма и стресс как социальная проблема		3	
Самостоятельная работа 64 часа					
		Виды здоровьесберегающих педагогических технологий		2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9
	2	1. Ритмопластика			ПК 1.1, ПК1.2
	2	2. Динамические паузы (физкультминутки)			ПК 1.3, ПК 1.4
	2	3. Подвижные и спортивные игры			
	2	4. Релаксация. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы			
	4	5. Гимнастика пальчиковая			
	4	6. Гимнастика для глаз			
	4	7. Гимнастика дыхательная			
	4	8. Гимнастика пробуждения			
	4	9. Оздоровительный бег			
	4	10. Физкультурное занятие			
	4	11. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)			
	4	12. Коммуникативные игры			
	4	13. Самомассаж			
	4	14. Технологии музыкального воздействия			
	4	15. Технологии воздействия цветом			
	4	16. Сказкотерапия			
	4	17. Разработка правил профилактики заболеваний органов дыхания			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста -20 часов (л-10, п/з-10)					
Раздел 1. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста Тема 1.1. Теоретические основы режима дня	Содержание		0,5		
	1.	Режим жизни детей, его значение для всестороннего развития ребёнка.		1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4,ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Физиологические основы режима дня. Педагогические требования к режиму дня.		1	
	3.	Содержание разделов «Организация жизнедеятельности детей», образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФОП ДО		1	
Тема 1.2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом детей	Содержание		0,5		
	1.	Значение каждого режимного процесса.		1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4,ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в раннем возрасте		1	
	3.	Особенности методики организации и проведения режимных моментов в дошкольном возрасте		1	
Тема 1.3. Специфика планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна)	Содержание				
	1.	Теоретические основы планирования культурно-гигиенических навыков		2,3	ОК.1., ОК.2 ОК. 4,ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Виды и формы планирования КГН. Особенности планирования КГН в группах раннего и дошкольного возраста.		2,3	

		0,5		
Семинарские (практические) занятия		2		
1	Практическая работа №1. Составление конспекта проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) с подбором художественного слова, наглядных пособий, проблемных ситуаций, заданий и т.д.			

Раздел 2. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 2.1 Цели и задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		0,5		
	1.	Задачи физического воспитания: оздоровительная, образовательная, воспитательная.		1	ОК 1
	2.	Оздоровительная задача: охрана жизни, укрепление здоровья.		1	
	3.	Образовательная задача: формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств.		1	
	4.	Воспитательная задача: разностороннее развитие детей, формирование интереса к занятиям физическими упражнениями.		1	
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Система физвоспитания в ДОУ для детей.			
	2	Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников.			
Тема 2.2. Программы физического воспитания и развития детей	Содержание		5		
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Ознакомление со структурными частями ФОП ДО по физическому воспитанию и развитию детей, определение цели, задач физического воспитания			
	2.	Содержание разделов «Формирование основ ЗОЖ», «Физическая культура» в ряде комплексных программ.			
	3.	Содержание ряда парциальных программ по			
Тема 2.3. Средства физического воспитания	Содержание				
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Формирование здорового образа жизни средствами физического воспитания. I. Психогигиенические факторы. II. Эколого-природные факторы. III. Физические упражнения.			
Раздел 3. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 3.1. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Теоретические основы развития двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Виды двигательной активности детей: самостоятельная и организованная двигательная активность в ДОУ.			ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 3.2. Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям	Содержание				
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Формирование двигательных умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения движениям			ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.
Тема 3.3 Методы и приемы физического воспитания и	Содержание				
	1.	Методы и приемы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9

развития детей	2.	Этапы обучения физическим упражнениям	0,5	2	ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	3.	Соответствие каждого этапа обучения стадии формирования двигательных умений и навыков.		2	
Тема 3.4. Основы развития психофизических качеств	Содержание		0,5		ОК.1., ОК.2 ОК. 4,ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Виды и развитие психофизических качеств		2	
	2.	Психофизические качества как свойства организма; их характеристика, средства их развития.		2	
	3.	Особенности психофизических качеств у дошкольников.		2	
	4.	Методика развития физических качеств		2	
	Самостоятельная работа студентов		5		ОК.1., ОК.2 ОК. 4,ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Подбор упражнений и игр, направленных на развитие у детей физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, равновесия, выносливости. Подготовка презентации по теме			
Раздел 4. Методика обучения физическим упражнениям детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 4.1. Строевые упражнения в ДОУ	Содержание		0,5	1	ПК1.1.,ОК 1 ОК 4
	1.	Значение строевых упражнений для физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	2.	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста разным видам строевых упражнений.	2		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие № 2 Подготовка и обоснование схемы построения и перестроения детей разных возрастных групп на выполнение ОРУ			
Тема 4.2 Общеразвивающие упражнения (ОРУ) в ДОУ	Содержание		1	1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4,ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Классификация ОРУ. Значение, требования к отбору при построении комплексов.		1	
	2.	Методика проведения ОРУ с детьми раннего и дошкольного возраста.		1	
	3.	Специфика использования ОРУ в разных формах работы с дошкольниками.	4		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Практическое занятие №3,4 Обоснование подбора упражнений по анатомическим признакам (упражнений для рук и плечевого пояса, упражнений для туловища, упражнений для мышц ног) для детей дошкольного			

		возраста. Определение соответствия упражнений видам деятельности детей по физическому воспитанию в ДОУ. Размещение методических приемов обучения ОРУ детей дошкольного возраста в предложенной таблице по плану: название упражнения, объяснение и показ упражнения, и.п. в упражнении, выполнение упражнения, роль воспитателя в ходе обучения в зависимости от возрастной группы			
Тема 4.3. Основные движения в ДОУ	Содержание		1		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Значение и характеристика основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, ползание, упражнения в равновесии) для детей раннего и дошкольного возраста.		1	
	2.	Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста основным движениям.		1	
Тема 4.4. Подвижные игры в ДОУ	Содержание		1		
	1.	Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.		1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9
	2.	Классификация подвижных игр.		1	ПК 1.1, ПК1.2
	3.	Основные этапы проведения подвижной игры.			ПК 1.3, ПК 1.4
	4.	Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах		1	
	Семинарские (практические) занятия		2		
	1.	Практическое занятие №5,6 Составление конспекта проведения подвижной игры в младшей и подготовительной группах			
Тема 4.5. Спортивные игры и упражнения в ДОУ	Содержание		0,5		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Значение спортивных игр и упражнений в ДОУ.		1	
	2.	Характеристика спортивных упражнений (плавание, ходьба на лыжах, катание на коньках и др.), и элементов спортивных игр (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис)			
	Самостоятельная работа студентов		4		ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	1.	Составление конспекта занятия по обучению дошкольников спортивным упражнениям (ходьбе на лыжах, плаванию, катанию на велосипеде) по выбору студента			
Раздел 5. Формы организации по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста					
Тема 5.1. Физкультурные занятия в ДОУ	Содержание		1		
	1.	Значение и типы физкультурных занятий.		1	ОК.1., ОК.2
	2.	Структура и содержание физкультурных занятий.			ОК. 4, ОК.9
	3.	Методика проведения физкультурных занятий		1	ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
		в разных возрастных группах. Способы организации детей на выполнение упражнений.			
	4.	Физкультурные занятия в ДОУ по формированию представлений о ЗОЖ у детей дошкольного возраста			
	5.	Специфика и особенности проведения физкультурных занятий в группах раннего возраста		1	
Тема 5.2. Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика под	Содержание		1		ПК1.1., ОК 1
	1.	Значение и место утренней гимнастики и гимнастики после сна в режиме дня.		1	
	2.	Формы и методика проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.		1	

музыку. Гимнастика после сна.	3.	Нетрадиционные варианты проведения утренней гимнастики в ДОУ для детей разных возрастных групп		1	
	4.	Проведение гимнастики после сна		1	
Тема 5.3 Организация активного отдыха в ДОУ	Содержание				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Значение активного отдыха для стимулирования двигательной деятельности детей.	10		ОК.1., ОК.2 ОК.4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Методика проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья, каникулярных недель, физкультурных минуток и пауз для разных возрастных групп.			
Тема 5.4. Организация и проведение прогулок в разных возрастных группах	Содержание				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Значение, структура и виды самостоятельной (СДД) и организованной двигательной деятельности (ОДД) детей на прогулках; их соотношение в зависимости от возраста и времени года. Соблюдение техники безопасности в работе с детьми в процессе организации прогулок	5		
	2	Методика проведения СДД и ОДД на прогулках в разных возрастных групп			
Тема 5.5. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями	Содержание				
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Значение физических упражнений в процессе проведения закаливающих мероприятий	5		
	2.	Организация и проведение физических упражнений.			
	3.	Использование спортивного инвентаря в процессе проведения закаливания.			
Раздел 6. Оборудование инвентарь для работы по физическому воспитанию					
Тема 6.1. Физкультурное оборудование, используемое при обучении детей физическим упражнениям	Содержание				
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Виды физкультурного оборудования и их классификация. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.			
Раздел 7. Медико- педагогический контроль и планирование физкультурно- оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста					

Тема 7.1. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психологического благополучия детей раннего и дошкольного возраста	Содержание				
	Самостоятельная работа студентов		5		
	1.	Педагогический анализ двигательного режима в ДОУ, направленного на сохранение здоровья детей			
Раздел 8. Планирование физкультурно-оздоровительной работы и педагогический контроль физического состояния дошкольника					
Тема 8.1. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		0,5		
	1.	Понятие и значение планирования.		1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	2.	Виды планирования: перспективные и календарные планы работы.		1	
	3.	Планирование работы с родителями.		1	
Тема 8.2. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей	Содержание		0,5		
	1.	Технология перспективного и календарного планирования; соотношение разных видов планирования.		1	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 8.3. Диагностика физического и двигательного развития детей дошкольного возраста	Содержание		1		
	1.	Формы организации контроля за физическим развитием детей: определение уровня физического развития (антропометрические и биометрические показатели); определение уровня физической подготовленности (основных движений и физических качеств) Варианты определения двигательной активности детей в режиме дня		1	ОК 4, ПК 1.4.
	2.	Методика проведения диагностик		1	
	3.	Соблюдение техники безопасности в процессе проведения диагностики		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
18 ч (8/10)				
Раздел 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Практическое выполнение строевых упражнений	Содержание			
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Проведение студентами строевых упражнений: построений, перестроений, смыканий, размыканий, поворотов в зависимости от возрастной группы	2		
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Подбор студентами строевых упражнений для детей разных возрастных групп.		8	
Тема 1.2. Практическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ)	Содержание	2		
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Обучение детей дошкольного возраста ОРУ. Практическое выполнение комплексов общеразвивающих упражнений.		3	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	Самостоятельная работа студентов			
	1. Составление студентами комплексов ОРУ для детей дошкольного возраста	10		
	2. Подбор основных движений для детей раннего и дошкольного возраста		3	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
Тема 1.3. Проведение подвижных игр	Содержание	2		
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Обучение студентов проведению подвижных игр для детей раннего и дошкольного возраста.		3	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
Тема 1.4. Проведение элементов спортивных игр	Содержание	2		
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Обучение студентов проведению спортивных игр для детей старшего дошкольного возраста.		3	
Тема 1.5. Проведение элементов спортивных упражнений	Содержание	2		
	Семинарские (практические) занятия			
	1. Обучение студентов выполнению спортивных упражнений.		2	ОК.1., ОК.2 ОК. 4, ОК.9 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4
	Самостоятельная работа студентов		10	
	1. Составление студентами конспектов спортивных игр для детей дошкольного возраста			
Раздел 2. Формы организации физического воспитания детей раннего и дошкольного				

возраста				
Тема 2.1. Проведение физкультурных занятий	Содержание			
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Обучение студентов проведению физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста. Проведение традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста, используя наглядные пособия, спортивное оборудование и учитывая соблюдение техники безопасности в ходе проведения занятия	2	
	Самостоятельная работа студентов			
	1.	Разработка конспектов традиционных и нетрадиционных вариантов физкультурных занятий для детей раннего и дошкольного возраста.	18	
Тема 2.2.	Содержание			
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Обучение студентов проведению утренней гимнастики и ритмической гимнастики под музыку для детей дошкольного возраста. Проведение разных вариантов утренней гимнастики с музыкальным сопровождением и без него для детей дошкольного возраста.	4	
	Самостоятельная работа студентов			
	1.	Подбор музыкального репертуара для проведения утренней гимнастики; составление комплексов утренней гимнастики в разных вариантах Подбор упражнений для комплекса гимнастики после дневного сна; составление комплексов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста Составление схемы «Дорожки здоровья».	10	
Тема 2.3. Проведение гимнастики после дневного сна	Содержание			
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Обучение студентов проведению разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста Проведение разных видов гимнастики после дневного сна для детей дошкольного возраста, используя стихотворный текст, двигательные задания с музыкальным сопровождением	1	ПК 1.1.-1.4 ОК. 1,2,4,9
Тема 2.4. Проведение физкультурного досуга, физкультурного праздника	Содержание			
	Семинарские (практические) занятия			
	1.	Обучение студентов проведению разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста. Проведение разных вариантов физкультурного досуга, физкультурного праздника для детей дошкольного возраста. Обыгрывание сюрпризных моментов. <i>Практические занятия №57-60 Проведение сюжетно- игровых, с элементами спортивных игр и с обыгрыванием сюрпризных моментов</i>	1	
Тема 2.5. Проведение Дней здоровья и каникул	Содержание			
	Самостоятельная работа студентов			
	1.	Разработка конспектов Дней здоровья и каникул для детей дошкольного	16	

		возраста.			
Раздел 3. Контроль физического состояния дошкольника					
Тема 3.1. Проведение разных видов диагностик по выявлению уровня физического и двигательного развития детей	Содержание		1		
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Обучение студентов проведению диагностических заданий для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста. Проведение диагностических тестов для определения физического и двигательного развития детей дошкольного возраста.			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.				
Учебная практика УП.01 Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья			36		
Виды работ					
1	Планирование режимных моментов				
2	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр				
3	Планирование утренней гимнастики				
4	Планирование НОД по безопасности жизнедеятельности				
5	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в смоделированной ситуации				
5	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр в смоделированной ситуации				
6	Организация и проведение утренней гимнастики в смоделированной ситуации				
7	Взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей				
Производственная практика по профилю специальности ПП.01 Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении			72		

здоровья и физического развития детей					
Виды работ					
1	Планирование режимных моментов в первую и вторую половину дня				
2	Планирование НОД по физическому воспитанию, по ОБЖ				
3	Планирование подвижных игр и элементов спортивных игр				
4	Планирование утренней гимнастики				
5	Планирование физкультурных досугов и праздников				
6	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах дошкольного возраста				
7	Организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и укрепления их здоровья в группах раннего возраста				
8	Организация и проведение подвижных игр и элементов спортивных игр				
9	Организация и проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна				
10	Организации и проведение физкультурных занятий в группах раннего и дошкольного возраста				
11	Организации и проведение физкультурных досугов и праздников				
12	Организации и проведение занятия по ОБЖ				

13	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах дошкольного возраста			
14	Наблюдение и анализ режима в первую и вторую половину дня в группах раннего возраста			
15	Наблюдение и анализ НОД по физическому воспитанию (3 занятия в разных возрастных группах)			
16	Наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении			
17	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей			
18	Организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития;			
19	Анализ предметно-развивающей среды и материальных условий в группах раннего возраста.			
20	Организация и проведение диагностики на выявление уровня культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста			
21	Наблюдение самостоятельной деятельности детей. Оценка развития детей по основным направлениям, заполнение карт нервно-психического развития детей во II п.д.			
22	Разработки предложений коррекционной работы с детьми. Определение плана коррекционной работы. Защита портфолио студента. Составление отчетов. Подведение итогов.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	<u>теории и методики физического воспитания</u>
3.1.2	лаборатории	<u>медико-социальных основ здоровья</u>
3.1.3	зала	<u>библиотека;</u>
		<u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u>

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

4.2.1. Кабинет теории и методики физического воспитания

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	7
	стулья	14
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для пособий	7
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	комплекты для практических работ: – имеются все виды оборудования необходимые для проведения практических работ. – физкультурное оборудование: мячи разных видов, обручи, флажки, султанчики, ленточки, косички и веревки, гимнастические палки, гантели, скакалки, оборудование для проведения спортивных игр и упражнений.	+
	таблицы: – по темам: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, методы и приемы физического воспитания	+
	демонстрационный материал: – предметы для проведения КГН, игрушки, маски	+
4	Оформление кабинета	
	сменные стенды	3 стенда

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

4.2.2. Лаборатория медико-социальных основ здоровья

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	16
	стулья	32
	столы компьютерные	1
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1

	кафедра	1
	шкаф для пособий	1
	доска меловая	1
	доска магнитная	1
	экран	1
	пульт управления	1
3	Учебное оборудование	
	таблицы	40
	модели;	15

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	стационарный ПК	1
	мультимедиа-проектор	1

4.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы обучающихся – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста. Учебное пособие	2020	гриф
2	Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Учебное пособие. ЭБС	2020	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДООУ. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2020	гриф
2	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. ЭБС / под ред. Н.В. Серебряковой	2020	гриф
3	Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте. Учебное пособие. ЭБС	2020	гриф

ВОЗРАСТА МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования	2020	
2	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе	2020	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Практикум. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие / Под ред. О.С. Филипповой.	2021	
2	Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2020	
3	Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2020	
4	Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2019	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер – гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

-

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теоретические основы дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Основы специальной педагогики и специальной психологии

Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов

		по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно- оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться	грамотное использование	оценка выполнения

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	практических работ в процессе учебной и производственной практики.
--	--	--

5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

5.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ			
№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Развитие физических качества гибкости у старших дошкольников посредством стрейчинга	Гусева Ю.Д.	первая
2.	Использования мяча в работе со старшими дошкольниками для развития двигательной активности	Гусева Ю.Д.	первая
3.	Использование дидактических игр в режиме дня для развития представлений о ЗОЖ у старших дошкольников	Гусева Ю.Д.	первая
4.	Развитие основных движений у малышей посредством подвижных игр	Гусева Ю.Д.	первая
5.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей	Бибикова Н.А.	высшая

5.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ			
№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости у детей 7-го года жизни	Гусева Ю.Д.	первая
2.	Влияние игр и упражнений с мячом на двигательную активность детей 6-го года жизни	Гусева Ю.Д.	первая
3.	Упражнения со скакалкой как средство развития скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста	Гусева Ю.Д.	первая
4.	Формирование представлений о ЗОЖ у детей 7-го года жизни посредством дидактических игр	Гусева Ю.Д.	первая
5.	Формирование основных движений у детей 6 года жизни через подвижные игры	Гусева Ю.Д.	первая
6.	Формирование двигательной активности на прогулках через подвижные игры у старших дошкольников	Гусева Ю.Д.	первая
7.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы посредством дидактических игр и упражнений	Бибикова Н.А.	высшая

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

Приложение РППМ-7

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.01	Дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие и профессиональные компетенции												
		Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста												
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+		+					+	+	+	+	+
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего дошкольного возраста	+	+		+					+	+	+	+	+
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+		+						+	+	++	
УП.01	Практика по основам безопасности жизнедеятельности и укрепления здоровья	+	+		+					+	+	+	+	+
ПП.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укреплении здоровья и физического развития детей	+	+		+					+	+	+	+	+