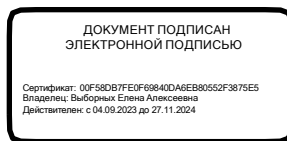




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**



УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Педагогическая деятельность  
по проектированию,  
реализации и анализу  
процесса обучения в начальных классах,  
в том числе  
для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании  
(углубленная подготовка)**

**Заочная форма обучения**

**Сыктывкар, 2025**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Бизайне Анна Александровна    | высшая                                                  | преподаватель |
| 2 | Жеребцова Елена Ивановна      | высшая                                                  | преподаватель |
| 3 | Полякова Валерия Радионовна   | высшая                                                  | преподаватель |
| 4 | Федорова Татьяна Ивановна     | без категории                                           | преподаватель |
| 5 | Фотиева Светлана Владимировна | высшая                                                  | преподаватель |

### Рекомендована

методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

## Содержание

|           |                                                                        |            |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>              | <b>4</b>   |
| <b>2.</b> | <b>Результаты освоения профессионального модуля</b>                    | <b>10</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Структура и примерное содержание профессионального модуля</b>       | <b>11</b>  |
| <b>4.</b> | <b>Условия реализации профессионального модуля</b>                     | <b>115</b> |
| <b>5.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> | <b>129</b> |
| <b>6.</b> | <b>Тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>               | <b>136</b> |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

|              |                                                                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.01</b> | <b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

**44.02.05**

[код]

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогика**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 1.2.</b> | Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.                                                                                                                     |
| <b>ПК 1.3.</b> | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК 1.4.</b> | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК 1.5.</b> | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| <b>ПК 1.6.</b> | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                         |
| <b>ПК 1.7.</b> | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК 1.8.</b> | Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                          |

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

только в рамках реализации специальности

**44.02.05**

[код]

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

[наименование специальности полностью]

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к

## результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### Владеть навыками:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков) |
| постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процессе обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                                        |
| формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
| освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| оказания адресной помощи обучающимся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек                                                                                                                                                                                                                         |
| проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе                                                                                                                                                                                                                                                             |
| систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                             |
| самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### **уметь:**

проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения                                                                                                                                                                                                                                                      |
| принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы                                                                                                                      |
| разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)                                                    |
| разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                |
| учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                              |
| соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                 |
| ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                                                                                                                                                                                            |
| осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                                                                                                                                                                            |
| владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)                                                                                                |
| использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий                                                                                                                                                                                                                                          |
| использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ                                                           |
| владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья                                                                                                                                                         |
| общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                |
| управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность                                                                                                                                                                                                                              |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися                                                                                                                                                                                                                                              |
| защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях                                                                                                                                                                                                                              |
| объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                                                                                                                                                                                                            |
| оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции                                                                                                                                                                                                                                         |
| вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
| подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием                                                                                                                                                                                     |
| владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                     |
| анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу                                                                                                                                                                                           |
| осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                |
| понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                                                                                                                                                                                                                           |
| выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО                                                                                                                                                                                                   |
| анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта                                                                                                                                                                                                                            |
| оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения                                                                                                                                                                  |
| систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования                                                                                                                                                                                   |
| применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                                                                                                                                                      |
| анализировать результаты процесса обучения                                                                                                                                                                                                                                                                |
| проводить самоанализ деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности                                                                                                                                                                                                                            |
| разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета                                                                                                                                                                                                                                     |
| формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета                                                                                                                                                                                     |
| заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)                                                                                                                                                                                                                              |

### **знать:**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности |
| приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса                                                                                                                                                          |
| структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| основы психодидактики, поликультурного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования                                                                                                                                                        |
| методика реализации программы индивидуального развития ребенка                                                                                                                                                                         |
| преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке                           |
| основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий                                                                                                           |
| существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях                                                             |
| основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов                                                                                                                |
| история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества                                                                                  |
| дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий                                                                                                                            |
| педагогические закономерности организации учебного процесса                                                                                                                                                                            |
| законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития                                                                                                                      |
| теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                          |
| основные признаки отклонения в развитии детей                                                                                                                                                                                          |
| основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)                                                                                                                                                                            |
| пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                           |
| научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции                                                                                                                                     |
| основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения |
| направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ                                                                                               |
| нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ                                                                                                                          |
| виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам                                                                                                                                                                         |
| критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ                                                           |
| особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования                                                                                                  |
| подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования                                                                                       |
| показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования                                                                                                                           |
| направления профессионального роста                                                                                                                                                                                                    |
| формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования                                                                                                                                                 |
| ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде                                                                                        |
| особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ                                                                                               |

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов

**1675**

в том числе

|                                                       |             |                    |
|-------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            | 1675        | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | 586+9ч.ПАТТ | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   | 1080        | часов;             |
| учебной практики                                      | 144         | часов;             |
| производственной практики                             | 252         | часов;             |

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

|                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                       |    |     |
|-------------------------------------------------------|----|-----|
| всего                                                 | 90 | час |
| максимальная                                          | 90 | час |
| самостоятельная работа                                | 70 | час |
| обязательная аудиторная                               | 20 | час |
| лекций                                                | 12 | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 8  | час |
| курсовых работ (проектов)                             | +  | час |
| учебной практики                                      |    | час |
| производственной практики                             |    | час |

|                                                        |
|--------------------------------------------------------|
| <b>МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b> |
|--------------------------------------------------------|

|                                                       |     |     |
|-------------------------------------------------------|-----|-----|
| всего                                                 | 288 | час |
| максимальная                                          | 288 | час |
| самостоятельная работа                                | 242 | час |
| обязательная аудиторная                               | 37  | час |
| лекций                                                | 16  | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 20  | час |
| курсовых работ (проектов)                             | +   | час |
| учебной практики                                      |     | час |
| производственной практики                             |     | час |

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ</b> |
|----------------------------------------------------------------------------|

*[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]*

|       |    |     |
|-------|----|-----|
| всего | 90 | Час |
|-------|----|-----|

|                                                       |    |     |
|-------------------------------------------------------|----|-----|
| максимальная                                          | 90 | Час |
| самостоятельная работа                                | 72 | Час |
| обязательная аудиторная                               | 18 | Час |
| лекций                                                | 8  | Час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 10 | Час |
| курсовых работ (проектов)                             | +  | Час |
| учебной практики                                      |    | Час |
| производственной практики                             |    | Час |

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

#### МДК.01.04 МАТЕМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

|                                                       |     |     |
|-------------------------------------------------------|-----|-----|
| всего                                                 | 248 | Час |
| максимальная                                          | 248 | Час |
| самостоятельная работа                                | 218 | Час |
| обязательная аудиторная                               | 30  | Час |
| лекций                                                | 10  | Час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 20  | Час |
| курсовых работ (проектов)                             | +   | Час |
| учебной практики                                      |     | Час |
| производственной практики                             |     | Час |

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

#### МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

|                                                       |     |     |
|-------------------------------------------------------|-----|-----|
| всего                                                 | 144 | Час |
| максимальная                                          | 144 | Час |
| самостоятельная работа                                | 130 | Час |
| обязательная аудиторная                               | 14  | Час |
| лекций                                                | 6   | Час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 8   | Час |
| курсовых работ (проектов)                             | +   | Час |
| учебной практики                                      |     | Час |
| производственной практики                             |     | Час |

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

#### МДК.01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

|                        |     |     |
|------------------------|-----|-----|
| всего                  | 140 | Час |
| максимальная           | 140 | Час |
| самостоятельная работа | 108 | Час |

|                                                       |           |     |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----|
| обязательная аудиторная                               | <b>32</b> | Час |
| лекций                                                | <b>20</b> | Час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | <b>12</b> | Час |
| курсовых работ (проектов)                             | +         | Час |
| учебной практики                                      |           | Час |
| производственной практики                             |           | Час |

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

#### МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

|                                                       |           |     |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----|
| всего                                                 | <b>90</b> | Час |
| максимальная                                          | <b>90</b> | Час |
| самостоятельная работа                                | <b>78</b> | Час |
| обязательная аудиторная                               | <b>12</b> | Час |
| лекций                                                | -         | Час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | <b>12</b> | Час |
| курсовых работ (проектов)                             | +         | Час |
| учебной практики                                      |           | Час |
| производственной практики                             |           | Час |

#### МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

|                                                       |           |     |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----|
| всего                                                 | <b>90</b> | Час |
| максимальная                                          | <b>90</b> | Час |
| самостоятельная работа                                | <b>78</b> | Час |
| обязательная аудиторная                               | <b>20</b> | Час |
| лекций                                                | <b>12</b> | Час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | <b>8</b>  | Час |
| курсовых работ (проектов)                             | +         | Час |
| учебной практики                                      |           | Час |
| производственной практики                             |           | Час |

#### МДК.01.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

|                         |           |     |
|-------------------------|-----------|-----|
| всего                   | <b>90</b> | Час |
| максимальная            | <b>90</b> | Час |
| самостоятельная работа  | <b>76</b> | Час |
| обязательная аудиторная | <b>24</b> | Час |

|                                                       |    |     |
|-------------------------------------------------------|----|-----|
| лекций                                                | 14 | Час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 10 | Час |
| курсовых работ (проектов)                             | +  | Час |
| учебной практики                                      |    | Час |
| производственной практики                             |    | Час |

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код                                 | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК 1.2.</b>                      | Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.                                                                                                                     |
| <b>ПК 1.3.</b>                      | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК 1.4.</b>                      | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПК 1.5.</b>                      | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| <b>ПК 1.6.</b>                      | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                         |
| <b>ПК 1.7.</b>                      | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК 1.8.</b>                      | Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                          |
| <b>Общие компетенции</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОК. 01</b>                       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК. 02</b>                       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                              |
| <b>ОК. 03</b>                       | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                                                                 |
| <b>ОК. 04</b>                       | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК. 05</b>                       | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                    |
| <b>ОК. 06</b>                       | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения                                                      |
| <b>ОК. 07</b>                       | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                  |
| <b>ОК. 08</b>                       | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                                                                    |

|               |                                                                                     |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК. 09</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

##### ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                              | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                        |                                     |                                        |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                             |                                                        | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                        | Самостоятельная работа обучающегося |                                        |
|                                   |                                                                                                                                             |                                                        | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |
| 1                                 | 2                                                                                                                                           | 3                                                      | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                      | 7                                   | 8                                      |
| <b>МДК.01.01</b>                  | Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для лиц обучающихся с ограниченными возможностями | <b>90</b>                                              | <b>20</b>                                                               | <b>8</b>                                                 |                                        | <b>70</b>                           |                                        |
| <b>МДК.01.02</b>                  | Русский язык с методикой преподавания                                                                                                       | <b>288</b>                                             | <b>37</b>                                                               | <b>20</b>                                                |                                        | <b>242</b>                          |                                        |
| <b>МДК.01.03</b>                  | Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                                                   | <b>90</b>                                              | <b>18</b>                                                               | <b>10</b>                                                |                                        | <b>72</b>                           |                                        |
| <b>МДК.01.04</b>                  | Математика с методикой преподавания                                                                                                         | <b>248</b>                                             | <b>30</b>                                                               | <b>20</b>                                                |                                        | <b>218</b>                          |                                        |
| <b>МДК.01.05</b>                  | Естествознание с методикой преподавания                                                                                                     | <b>144</b>                                             | <b>14</b>                                                               | <b>8</b>                                                 |                                        | <b>130</b>                          |                                        |
| <b>МДК.01.06</b>                  | Обществознание с методикой преподавания                                                                                                     | <b>140</b>                                             | <b>32</b>                                                               | <b>12</b>                                                |                                        | <b>108</b>                          |                                        |
| <b>МДК.01.07</b>                  | Методика обучения технологии с практикумом                                                                                                  | <b>90</b>                                              | <b>12</b>                                                               | <b>12</b>                                                |                                        | <b>78</b>                           |                                        |
| <b>МДК.01.08</b>                  | Теория и методика физического воспитания с практикумом                                                                                      | <b>90</b>                                              | <b>12</b>                                                               | <b>8</b>                                                 |                                        | <b>78</b>                           |                                        |
| <b>МДК.01.09</b>                  | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                                                                     | <b>90</b>                                              | <b>14</b>                                                               | <b>10</b>                                                |                                        | <b>76</b>                           |                                        |
|                                   | Всего:                                                                                                                                      | <b>586 =9 патт</b>                                     | <b>189</b>                                                              | <b>108</b>                                               |                                        | <b>1080</b>                         |                                        |

## Содержание обучения по профессиональному модулю

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ 01</b><br><br><div style="text-align: center; font-size: small;">[код]</div> | <b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b><br><br><div style="text-align: center; font-size: small;">[наименование модуля в соответствии с ФГОС]</div> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Наименование разделов, междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                | 5                                |

|                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                     |     |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| Раздел ПМ.01                                                                                                                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                     |     |     |      |
| МДК.01.01 Теоретические и методические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для лиц обучающихся с ограниченными возможностями |                                                                   |                                                                                                                                                                     |     |     |      |
| Тема 1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения<br><br>Цели и задачи начального общего образования       | Содержание                                                        |                                                                                                                                                                     | 0,5 |     |      |
|                                                                                                                                                       | 1.                                                                | Понятие о системе образования                                                                                                                                       |     | 1   | ОК 1 |
|                                                                                                                                                       | 2.                                                                | Непрерывное образование: сущность, функции, принципы, пути реализации                                                                                               |     | 1   |      |
|                                                                                                                                                       | 3.                                                                | Современные концепции начального общего образования                                                                                                                 |     | 1   |      |
|                                                                                                                                                       | 4                                                                 | Цели начального общего образования<br><br>Задачи начального общего образования                                                                                      |     |     |      |
|                                                                                                                                                       | Самостоятельная работа                                            |                                                                                                                                                                     | 5,5 |     |      |
|                                                                                                                                                       | 1.                                                                | Составить глоссарий по теме                                                                                                                                         |     | 2   | ОК 1 |
|                                                                                                                                                       | 2.                                                                | Подготовить сообщение «Развитие системы начального общего образования в России»                                                                                     |     | 3   |      |
|                                                                                                                                                       | Тема 2. Основные этапы и содержание начального общего образования | Содержание                                                                                                                                                          |     | 0,5 |      |
| 1.                                                                                                                                                    |                                                                   | Понятие о содержании образования                                                                                                                                    |     | 1   | ОК 1 |
| 2.                                                                                                                                                    |                                                                   | Организация содержания начального общего образования                                                                                                                |     | 1   |      |
| 3.                                                                                                                                                    |                                                                   | Этапы начального образования: этап адаптации к школе, этап освоения содержания и форм обучения в начальной школе, этап перехода из начальной школы в основную школу |     | 1   |      |



|                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3,5 |   |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             |                               | Подбор приемов адаптации к школьному обучению                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |                                                    |
| <b>Тема 3.</b><br>Проблемы формирования личности младшего школьника на этапе начального общего образования<br><br>Школьные факторы риска как причина трудностей обучения младших школьников | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |   |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 1.                            | Формирование личности в ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                              |     | 1 | ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. |
|                                                                                                                                                                                             | 2.                            | Структура качеств личности                                                                                                                                                                                                                                                                    |     | 1 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 3.                            | Готовность к школе                                                                                                                                                                                                                                                                            |     | 1 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 4.                            | Новообразования личности на этапе начального общего образования                                                                                                                                                                                                                               |     | 1 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 5.                            | Особенности мотивации в младшем школьном возрасте                                                                                                                                                                                                                                             |     | 1 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 6.                            | Особенности самооценки в младшем школьном возрасте                                                                                                                                                                                                                                            |     | 1 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 7.                            | Понятие «школьные факторы риска»<br><br>Группы факторов риска, вызывающих трудности в обучении: эндогенные, экзогенные, смешанные<br><br>Понятие «школьные трудности»<br><br>Виды и типы трудностей в обучении<br><br>Факторы, определяющие эффективность организации работы ребенка на уроке |     |   |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5   |   |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 1.                            | Сообщения студентов по теме                                                                                                                                                                                                                                                                   |     | 2 |                                                    |
| <b>Тема 4.</b><br><br>Учебно-познавательная деятельность младших школьников                                                                                                                 | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |   |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1   |   |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 1.                            | Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте Учебная деятельность, ее структура (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)                                                                                                                                                                 |     | 1 | ОК 1-3, ОК 7, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.     |
|                                                                                                                                                                                             | 2.                            | Теория формирования учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                      |     | 1 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 3.                            | Основные виды универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 4.                            | Психические познавательные процессы                                                                                                                                                                                                                                                           |     | 1 |                                                    |
|                                                                                                                                                                                             | 5.                            | Возрастные и индивидуальные особенности психических познавательных процессов                                                                                                                                                                                                                  |     | 1 |                                                    |

|                                                                                                                                  | 6.                                 | Мотивация учебно-познавательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   | 1                  |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|-------------|--|--|--------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|---|
|                                                                                                                                  | Практическая работа                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  |                                    | Общие методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   | 1                  |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                 |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | 1.                                 | Анализ различных педагогических подходов к организации учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   | 1                  |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | 2.                                 | Решение педагогических ситуаций: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | 1                  |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | 3.                                 | Решение педагогических ситуаций с использованием приёмов мотивации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | 2                  |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
| Тема 5.<br>Стандартизация начального общего образования. Дайджест нормативных документов                                         | Содержание                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5               |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | 1.                                 | Понятие «стандарт», «стандартизация»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | 1                  | ОК 1,<br>ПК 1.5.               |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  |                                    | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | 2.                                 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   | 1                  |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | 3.                                 | Учебный план начального общего образования. Структура и функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   | 1                  |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | Самостоятельная работа             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3,5               |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | 1.                                 | Работа с нормативными документами, заполнение таблицы «Перечень документов, определяющих стратегическое развитие начального образования в РФ»<br><table><tr><th>Уровень документа</th><th>Название документа</th><th>Аннотация</th></tr><tr><td>Федеральные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Региональные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Образовательной организации</td><td></td><td></td></tr></table> | Уровень документа | Название документа | Аннотация                      | Федеральные |  |  | Региональные |  |  | Образовательной организации |  |  |  | 3 |
| Уровень документа                                                                                                                | Название документа                 | Аннотация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
| Федеральные                                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
| Региональные                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
| Образовательной организации                                                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
| Тема 6.<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), его роль в обеспечении | Содержание                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0,5               |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | 1.                                 | Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества начального общего образования<br>Особенности ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО                                                                                                                                                                                                                                    |                   | 1                  | ОК 1-2,<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.5. |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | 2.                                 | Характеристика разделов ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | 1                  |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |
|                                                                                                                                  | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1                 |                    |                                |             |  |  |              |  |  |                             |  |  |  |   |

|                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |   |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------|
| непрерывности и качества начального образования<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью | 1.                            | Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УО                                                                                                                                                                                                                |     | 3 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                               |                               | <b>Самостоятельная работа</b><br><br>Анализ и сравнение стандартов (всех видов заболеваний)                                                                                                                                                               | 4,5 |   |                                   |
| <b>Тема 7.</b><br>Требования к организации образовательной среды<br><br>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальных классах                                                         | <b>Содержание</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                           | 0,5 |   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                               | 1.                            | Понятие «образовательная среда»                                                                                                                                                                                                                           | 1   | 1 | OK 1-2,<br><br>OK 4,<br><br>OK 10 |
|                                                                                                                                                                                                               | 2.                            | Структура образовательной среды школы                                                                                                                                                                                                                     |     | 1 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                               | 3.                            | Требования, предъявляемые к образовательной среде                                                                                                                                                                                                         |     | 1 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                               | 4.                            | Модели образовательной среды: эколого-личностная модель (В.А. Ясвин), коммуникативно-ориентированная модель (В.В. Рубцов), антрополого-психологическая модель (В.И. Слободчиков), психодидактическая модель (В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.А. Ясвин) и др. |     | 1 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                               | 5.                            | Проектирование образовательной среды                                                                                                                                                                                                                      |     | 1 |                                   |
|                                                                                                                                                                                                               | 6                             | Примерные программы начального общего образования<br><br>Учебно-методические комплексы начальной школы<br><br>Календарно-тематический план<br><br>Классный журнал/электронный журнал                                                                      |     |   |                                   |
|                                                                                                                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           | 3   |   |                                   |

|                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |   |                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-------------------------------------------------------|
|                                                         | 1.                                        | Заполнить таблицу «Модели образовательной среды школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 2 |                                                       |
| <b>Тема 8.</b><br>Современные педагогические технологии | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1          |   |                                                       |
|                                                         | 1.                                        | Понятие «педагогическая технология»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 2 | ОК 1-2,<br>ОК 4-5,<br>ОК 9-10,<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2. |
|                                                         | 2.                                        | Классификация педагогических технологий: традиционная педагогическая технология, технология педагогической мастерской, технология развития критического мышления, личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения и др. |            | 1 |                                                       |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3          |   |                                                       |
|                                                         | 1.                                        | Сообщения студентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 2 |                                                       |
|                                                         | 2.                                        | Просмотр и анализ конспектов мероприятий/видеофрагментов уроков на предмет использования учителем педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                              |            | 3 |                                                       |
| <b>Тема 9. Методы обучения в начальной школе</b>        | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,5        |   |                                                       |
|                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,5        |   |                                                       |
|                                                         | 1.                                        | Методы обучения, методический прием. Классификация методов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            | 2 | ОК 1-7,<br>ОК 9-10,<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2.            |
|                                                         | 2.                                        | Характеристика методов обучения по источнику информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            | 1 |                                                       |
|                                                         | 3.                                        | Дидактическая игра как метод обучения младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            | 2 |                                                       |
|                                                         | <b>Практическая работа</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |   |                                                       |
|                                                         | 4.                                        | Характеристика методов обучения по характеру мыслительной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | 1 |                                                       |
|                                                         | 5.                                        | Самостоятельная работа, ее значение, виды, организация проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | 1 |                                                       |
|                                                         | 6.                                        | Работа с книгой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | 1 |                                                       |
|                                                         | 7.                                        | Критерии выбора методов обучения, требования к ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            | 1 |                                                       |
|                                                         | <b>Семинарские (практические) занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3          |   |                                                       |
|                                                         | 1.                                        | Просмотр и анализ конспектов мероприятий/видеофрагментов уроков с целью определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов обучения                                                                                                                                                                                                    |            | 2 |                                                       |
| <b>Тема 10.</b>                                         | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>0,5</b> |   |                                                       |

|                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                             |     |   |                                            |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|---|--------------------------------------------|
| Средства обучения в начальной школе          | 1.                                                                                                                                                  | Понятие «средства обучения»                                                                                                                       |                             |     | 1 | ОК 1-7,<br>ОК 9-10,<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2. |
|                                              | 2.                                                                                                                                                  | Функции средств обучения                                                                                                                          |                             |     | 2 |                                            |
|                                              | 3.                                                                                                                                                  | Классификация средств обучения                                                                                                                    |                             |     | 2 |                                            |
|                                              | 4.                                                                                                                                                  | Средства наглядности в обучении                                                                                                                   |                             |     | 1 |                                            |
|                                              | 5.                                                                                                                                                  | Технические средства обучения. Правила безопасного применения и санитарно-гигиенические требования к использованию ТСО в образовательном процессе |                             |     | 2 |                                            |
|                                              | 6.                                                                                                                                                  | Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе                                                                                         |                             |     | 2 |                                            |
|                                              | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                             | 0,5 |   |                                            |
|                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                             | 3   |   |                                            |
|                                              | 1.                                                                                                                                                  | Составить сравнительную таблицу классификаций средств обучения                                                                                    |                             |     | 2 |                                            |
|                                              |                                                                                                                                                     | Автор классификации                                                                                                                               | Основания для классификации |     |   |                                            |
|                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                             |     |   |                                            |
| Самостоятельная работа                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                             |     |   |                                            |
|                                              | Анализ обучающих компьютерных программ для младших школьников. Определение цели, задач программ, их содержания и особенности использования на уроке |                                                                                                                                                   |                             | 3   |   |                                            |
| Тема 11.<br>Формы обучения в начальной школе | Содержание                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                             | 0,5 |   |                                            |
|                                              | 1.                                                                                                                                                  | Понятие «формы обучения»                                                                                                                          |                             |     | 1 | ОК 1-7,<br>ОК 9-10,<br>ПК 1.1.,<br>ПК 1.2. |
|                                              | 2.                                                                                                                                                  | Функции форм обучения                                                                                                                             |                             |     | 1 |                                            |
|                                              | 3.                                                                                                                                                  | Классификация форм организации обучения (В.И.Андреев, В.А. Онищук, А.В. хуторской и др.)                                                          |                             |     | 2 |                                            |
|                                              | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                             | 0,5 |   |                                            |
|                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                             | 3   |   |                                            |
|                                              | 1.                                                                                                                                                  | Сообщения студентов                                                                                                                               |                             |     | 2 |                                            |
|                                              | Самостоятельная работа                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                             |     |   |                                            |
|                                              | 2.                                                                                                                                                  | Моделирование ситуаций по организации различных форм учебной деятельности младших школьников                                                      |                             |     | 3 |                                            |

|                                                                      |                               |                                                                          |     |   |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|
| <b>Тема 12.</b> Урок как основная форма обучения                     | <b>Содержание</b>             |                                                                          | 0,5 |   |                                            |
|                                                                      |                               |                                                                          | 0,5 |   |                                            |
|                                                                      | 1.                            | Урок как основная форма реализации требований ФГОС НОО                   |     | 1 | ОК 1-7,<br>ОК 9-10,<br>ПК 1.2.,<br>ПК 1.4. |
|                                                                      | 2.                            | Классификация уроков. Требования к уроку в начальных классах             |     | 1 |                                            |
|                                                                      | 3.                            | Понятие «нетрадиционный урок». Типология нетрадиционных уроков           |     | 1 |                                            |
|                                                                      | <b>Практическая работа</b>    |                                                                          |     |   |                                            |
|                                                                      | 4.                            | Структура уроков разного типа                                            |     | 1 |                                            |
|                                                                      | 5.                            | Технологическая карта урока                                              |     | 2 |                                            |
|                                                                      | 6.                            | Самооценка и общедидактический анализ урока                              |     | 1 |                                            |
|                                                                      | 7.                            | Подготовка учителя к уроку                                               |     |   |                                            |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                          | 5   |   |                                            |
|                                                                      | 1.                            | Наблюдение и протоколирование видеофрагмента урока                       |     | 2 |                                            |
|                                                                      | 2.                            | Методический и психолого-педагогический анализ урока                     |     | 3 |                                            |
| <b>Тема 13.</b> Планируемые результаты начального общего образования | <b>Содержание</b>             |                                                                          | 1   |   |                                            |
|                                                                      |                               |                                                                          | 1   |   |                                            |
|                                                                      | 1.                            | Понятие и сущность планируемых результатов начального общего образования |     | 2 | ОК 1, ОК 3,<br>ОК 7,<br>ПК 1.3.            |
|                                                                      | 2.                            | Функции планируемых результатов начального общего образования            |     | 1 |                                            |
|                                                                      | 3.                            | Формы планируемых результатов начального общего образования              |     | 1 |                                            |
|                                                                      | <b>Практическая работа</b>    |                                                                          |     |   |                                            |

|                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                           | Рассмотрение документов по вопросу «основные результаты начального образования»                                                                                                                                                                                          |          | 2 |                                           |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |                                           |
|                                                                                                   |                                           | Анализ учебных программ начального обучения по теме                                                                                                                                                                                                                      | 1        |   |                                           |
| <b>Тема 14.</b><br>Система контроля и оценки результатов обучения в начальной школе               | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> |   |                                           |
|                                                                                                   | 1.                                        | Контролирующая деятельность учителя начальных классов                                                                                                                                                                                                                    |          | 1 | ОК 1, ОК 3,<br>ОК 7,<br>ПК 1.3.           |
|                                                                                                   | 2.                                        | Принципы, методы и методики контроля; виды, этапы, формы и средства контроля                                                                                                                                                                                             |          | 1 |                                           |
|                                                                                                   | 3.                                        | Оценочная деятельность учителя начальных классов. Этапы оценивания                                                                                                                                                                                                       |          | 1 |                                           |
|                                                                                                   | 4.                                        | Критерии выставления отметок. Виды учёта успеваемости обучающихся                                                                                                                                                                                                        |          | 2 |                                           |
|                                                                                                   | 5.                                        | Система оценки достижения требований стандарта к результатам освоения ООП                                                                                                                                                                                                |          | 2 |                                           |
|                                                                                                   | 6.                                        | Организация накопительной системы оценки. Портфолио                                                                                                                                                                                                                      |          | 2 |                                           |
|                                                                                                   | <b>Семинарские (практические) занятия</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |   |                                           |
|                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4        |   |                                           |
|                                                                                                   | 1.                                        | Моделирование приёмов проведения контрольных мероприятий                                                                                                                                                                                                                 |          | 3 |                                           |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |                                           |
|                                                                                                   | 2.                                        | Решение педагогических ситуаций: обоснование отметки                                                                                                                                                                                                                     |          | 3 |                                           |
|                                                                                                   | 3.                                        | Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение)                                                                                           |          | 3 |                                           |
| <b>Тема 15.</b> Работа с одаренными детьми Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья | <b>Содержание</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1        |   |                                           |
|                                                                                                   | 1.                                        | Теоретическая характеристика проблем одарённости: понятие «одарённость», классификация одарённости                                                                                                                                                                       |          | 1 | ОК 1, ОК 3,<br>ОК 7,<br>ОК 10,<br>ПК 1.1. |
|                                                                                                   | 2.                                        | Особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Особенности детей с проблемами в развитии. Факторы и причины проблем в развитии                                                                                                                                 |          | 1 |                                           |
|                                                                                                   | 3.                                        | Основы обучения и воспитания одарённых детей. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного образования. Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе. Методика индивидуальной коррекционной работы в начальной школе |          | 1 |                                           |
|                                                                                                   | <b>Самостоятельная работа студентов</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7        |   |                                           |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |             |                  |                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                              | Проектирование учебных заданий для одаренных детей и детей с ОВЗ                                        |             | 3                |                                                          |
| Тема 16.<br>Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         | 1           |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                              | Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов |             | 2                | ОК 1, ОК 2, ОК 8                                         |
|                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                              | Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов                                        |             | 2                |                                                          |
|                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                              | Педагогическое самообразование                                                                          |             | 2                |                                                          |
|                                                                                                                     | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                          |                                                                                                         | 5           |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                              | Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы                                  |             | 3                |                                                          |
|                                                                                                                     | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |             |                  |                                                          |
| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем                            | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)                         |
| 1                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         | 3           | 4                | 5                                                        |
| МДК. 01. 02. Русский язык с методикой преподавания                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         | 1           | 1                | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.5<br>ОК. 1, 4, 5, 7                 |
| Тема 1.1.<br>Языкознание как наука. Язык и речь. Текст как продукт речи. Типы текста. Группы слов в составе лексики | Содержание                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                              | Предмет языкознания. Разделы языкознания. Языковые единицы                                              |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                              | Сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Устная и письменная формы речи                              |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                              | Монологическая и диалогическая разновидности речи                                                       |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                               | Группы слов в составе лексики: синонимы, антонимы, многозначные слова, омонимы, паронимы. фразеологизы  |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                              |                                                                                                         |             | 1                | 2                                                        |
| 1.                                                                                                                  | Доказательство принадлежности записи к тексту                                                                                                                                                   |                                                                                                         |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                              | Моделирование соотношения понятий «язык» и «речь»                                                       |             |                  |                                                          |
| Тема 1.2.<br>Методика преподавания русского языка как наука                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         | 1           | 1                | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11      |
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                              | Предмет изучения методики русского языка                                                                |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                              | Методологическая основа методики русского языка                                                         |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                              | Разделы методики русского языка                                                                         |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 4.                                                                                                                                                                                              | Русский язык как учебный предмет                                                                        |             |                  |                                                          |
| Тема 1.3<br>Проблемно-диалогическое обучение как педагогическая технология                                          | Содержание                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         | 1           | 1                | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11      |
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                              | Сущность понятия «проблемно-диалогическое обучение»                                                     |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                              | История развития технологии проблемно-диалогического обучения                                           |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 3.                                                                                                                                                                                              | Методы и приёмы технологии проблемно-диалогического обучения                                            |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                              |                                                                                                         | 2           | 2,3              | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11 |
|                                                                                                                     | 1.                                                                                                                                                                                              | Анализ фрагментов уроков русского языка и литературного чтения в технологии ПДО                         |             |                  |                                                          |
|                                                                                                                     | 2.                                                                                                                                                                                              | Составление фрагментов уроков русского языка и литературного чтения в технологии ПДО                    |             |                  |                                                          |
| Тема 1.4                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         | 1           | 1                | ПК. 1.1, 1.2,                                            |



|                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---------------------------------------------------------------|
| Фонетика как наука о звуковой стороне языка                      | 1.                                 | Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Фонетические единицы                                                                                                            |   |     | 1.3, 1.4, 1.5<br>ОК. 1, 5, 6, 7,8                             |
|                                                                  | 2.                                 | Гласные и согласные звуки.                                                                                                                                                   |   |     |                                                               |
|                                                                  | 3.                                 | Средства фонетики (звуки, словесное ударение, слог). Русское словесное ударение, его особенности.                                                                            |   |     |                                                               |
|                                                                  | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Освоение орфоэпических норм русского языка                                                                                                                                   | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>ОК. 1, 5, 6, 7,8               |
|                                                                  | 2.                                 | Фонетический разбор слов                                                                                                                                                     |   |     |                                                               |
| Тема 1.5<br>Методика изучения основ фонетики                     | Содержание                         |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Функции произносительных единиц                                                                                                                                              | 1 | 1   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11           |
|                                                                  | 2.                                 | Значение фонетических знаний для учащихся                                                                                                                                    |   |     |                                                               |
|                                                                  | 3.                                 | Фонетико-графические умения учащихся начальной школы                                                                                                                         |   |     |                                                               |
|                                                                  | 4.                                 | Приёмы ознакомления учащихся с основными фонетико-графическими темами                                                                                                        |   |     |                                                               |
|                                                                  | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Методический анализ фонетических упражнений                                                                                                                                  | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11 |
| Тема 1.6<br>Морфемика.<br>Словообразование                       | Содержание                         |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Сущность понятий «значимые части слова», «состав слова», «морфема», «морфемика»                                                                                              | 1 | 1   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 5, 6, 7,8                    |
|                                                                  | 2.                                 | Способы образования слов в русском языке                                                                                                                                     |   |     |                                                               |
|                                                                  | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Морфемный разбор слов                                                                                                                                                        | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>ОК. 1, 4, 5, 6                 |
| Тема 1.7<br>Методика изучения морфемного состава слова           | Содержание                         |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Содержание сведений о составе слова в учебниках для начальной школы                                                                                                          | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10               |
|                                                                  | 2.                                 | Система и этапы изучения морфемики                                                                                                                                           |   |     |                                                               |
|                                                                  | 3.                                 | Приёмы изучения частей слова. Моделирование. Виды упражнений для закрепления знаний. Показатели уровня усвоения морфем                                                       |   |     |                                                               |
|                                                                  | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Анализ фрагментов уроков «Изучение частей слова»                                                                                                                             | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10          |
| Тема 1.8<br>Морфология.<br>Знаменательные и служебные части речи | Содержание                         |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                             | 1 | 1   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 5, 6, 7,8                    |
|                                                                  | 2.                                 | Части речи, принципы их выделения                                                                                                                                            |   |     |                                                               |
|                                                                  | 3.                                 | Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                                       |   |     |                                                               |
|                                                                  | 4.                                 | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное: часть речи, значение, вопросы, начальная форма, постоянные признаки, непостоянные признаки, функция в предложении |   |     |                                                               |
|                                                                  | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Морфологический разбор слов                                                                                                                                                  | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 5, 6, 7,8                    |
| Тема 1.9.<br>Методика изучения морфологии                        | Содержание                         |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Содержание и система изучения частей речи в начальной школе.                                                                                                                 | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10     |
|                                                                  | 2.                                 | Задачи изучения морфологических тем в начальной школе                                                                                                                        |   |     |                                                               |
|                                                                  | 3.                                 | Приёмы изучения грамматических категорий существительных, прилагательных, глаголов                                                                                           |   |     |                                                               |
|                                                                  | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                              |   |     |                                                               |
|                                                                  | 1.                                 | Анализ фрагментов уроков «Изучение частей                                                                                                                                    | 1 | 2,3 | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4                                        |

|                                                                       |                                    |                                                                                                                                  |   |     |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                    | речи»                                                                                                                            |   |     | ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10                                    |
| Тема 1.10<br>Синтаксис и пунктуация.<br>Словосочетание, предложение   | Содержание                         |                                                                                                                                  | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6<br>ОК. 1, 5, 6, 7,8          |
|                                                                       | 1.                                 | Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Главное и зависимое слово в словосочетании. Типы связи слов в словосочетании. |   |     |                                                          |
|                                                                       | 2.                                 | Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Виды осложнения простого предложения.                       |   |     |                                                          |
|                                                                       | 3.                                 | Сложные предложения: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные сложные предложения                                         |   |     |                                                          |
|                                                                       | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                  | 1 | 1   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 5, 6, 7,8               |
|                                                                       | 1.                                 | Синтаксический разбор предложений                                                                                                |   |     |                                                          |
| Тема 1.11<br>Методика изучения элементов синтаксиса в начальной школе | Содержание                         |                                                                                                                                  | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10     |
|                                                                       | 1.                                 | Роль и место синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.                                                                  |   |     |                                                          |
|                                                                       | 2.                                 | Система изучения синтаксического материала по классам                                                                            |   |     |                                                          |
|                                                                       | 3.                                 | Виды синтаксических упражнений                                                                                                   |   |     |                                                          |
|                                                                       | 4.                                 | Методика работа над словосочетанием и предложением                                                                               |   |     |                                                          |
|                                                                       | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                  | 1 | 2,3 | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10     |
|                                                                       | 1.                                 | Анализ фрагментов уроков «Словосочетание», «Предложение»                                                                         |   |     |                                                          |
| Тема 1.12<br>Орфография                                               | Содержание                         |                                                                                                                                  | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7<br>ОК. 1, 5, 6, 7,8          |
|                                                                       | 1.                                 | Орфограммы, связанные с написанием букв гласных и согласных корней                                                               |   |     |                                                          |
|                                                                       | 2.                                 | Правописание Ъ в различных частях речи                                                                                           |   |     |                                                          |
|                                                                       | 3.                                 | Правописание букв гласных и согласных в приставках; написание буквы Ъ, букв И-Ы после приставок, оканчивающихся на согласный     |   |     |                                                          |
|                                                                       | 4.                                 | Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи                                                                       |   |     |                                                          |
|                                                                       | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                  | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 5, 6, 7,8               |
|                                                                       | 1.                                 | Выполнение упражнений орфографического характера: поиск и комментирование орфограмм                                              |   |     |                                                          |
| Тема 1.13.<br>Методика изучения орфографии                            | Содержание                         |                                                                                                                                  | 1 | 1   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11      |
|                                                                       | 1.                                 | Научные основы и методические принципы обучения правописанию                                                                     |   |     |                                                          |
|                                                                       | 2.                                 | Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изучаемых в начальной школе, их опознавательные признаки                                  |   |     |                                                          |
|                                                                       | 3.                                 | Орфографическая зоркость и приёмы её развития                                                                                    |   |     |                                                          |
|                                                                       | 4.                                 | Виды орфографических упражнений. Орфографические упражнения: диктант, списывание                                                 |   |     |                                                          |
|                                                                       | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                  |   |     | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11 |
|                                                                       | 1.                                 | Анализ фрагмента урока «Решение грамматико-орфографической задачи»                                                               | 2 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10          |
|                                                                       | 2.                                 | Моделирование проблемных ситуаций при изучении орфографических тем                                                               |   |     |                                                          |
| Тема 1.14.<br>Литературное                                            | Содержание                         |                                                                                                                                  | 1 | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5                              |
|                                                                       | 1.                                 | Принципы построения программы по                                                                                                 |   |     |                                                          |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |            |     |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|-----------------------------------------------------------|
| чтение как учебный предмет                                                       |                                                                                                                                                                               | литературному чтению. Учебники и учебные пособия по классному чтению, их обзорная характеристика. |            |     | ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10                                     |
|                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                            | Приёмы формирования полноценного навыка чтения                                                    |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 3.                                                                                                                                                                            | Структура типового урока литературного чтения                                                     |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 4.                                                                                                                                                                            | Методические особенности работы над художественными текстами в их родовой и жанровой специфике    |            |     |                                                           |
|                                                                                  | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                            |                                                                                                   |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                            | Составление плана анализа художественного произведения                                            | 2          | 2,3 | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10           |
|                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                            | Анализ текста с позиций необходимой словарной работы                                              |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 3.                                                                                                                                                                            | Моделирование фрагментов урока литературного чтения                                               |            |     |                                                           |
| Тема 1.15.<br>Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников | Содержание                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                            | Понятия «речь», «речевая деятельность»<br>Принципы совершенствования речевой деятельности         | 1          | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10      |
|                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                            | Психологические основы совершенствования речевой деятельности                                     |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 3.                                                                                                                                                                            | Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности                                     |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 4.                                                                                                                                                                            | Методика работы над изложениями и сочинениями в начальной школе                                   |            |     |                                                           |
|                                                                                  | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                            |                                                                                                   |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                            | Моделирование фрагментов уроков сочинения                                                         | 2          | 2,3 | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10      |
|                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                            | Моделирование фрагментов уроков изложения                                                         |            |     |                                                           |
| Тема 1.16<br>Методика обучения грамоте                                           | Содержание                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                            | Научные основы обучения грамоте                                                                   | 1          | 2   | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10 |
|                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                            | Подготовительный период обучения грамоте                                                          |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 3.                                                                                                                                                                            | Основной период обучения грамоте                                                                  |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 4.                                                                                                                                                                            | Письмо как часть обучения грамоте                                                                 |            |     |                                                           |
|                                                                                  | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                            |                                                                                                   |            |     |                                                           |
|                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                            | Составление фрагментов уроков обучения грамоте                                                    | 2          | 2,3 | ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6<br>ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10      |
|                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                            | Каллиграфическое письмо                                                                           |            |     |                                                           |
| <b>Итого аудиторных часов:</b>                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                   | 37         |     |                                                           |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                   | из них     |     |                                                           |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                   | лекций     | 16  |                                                           |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                   | с/з (пр/з) | 20  |                                                           |
| <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |            |     |                                                           |
| 1.                                                                               | Конспектирование и анализ статей из журнала «Начальная школа»                                                                                                                 |                                                                                                   | 5          | 2   | ПК 1.3, 1.4<br>ОК 1, 4, 5                                 |
| 2.                                                                               | Подготовка сообщений на тему «История развития технологии проблемно-диалогического обучения», «Приёмы и методы выхода на тему в технологии проблемно-диалогического обучения» |                                                                                                   | 10         | 1   | ПК 1.3, 1.4<br>ОК 1, 4, 5                                 |
| 3.                                                                               | Знакомство с нормативными документами начального общего образования                                                                                                           |                                                                                                   | 15         | 2   | ПК 1.5<br>ОК 1, 5, 7, 8, 11                               |
| 4.                                                                               | Знакомство с рабочими программами по русскому языку и литературному чтению                                                                                                    |                                                                                                   | 4          | 2   | ПК 1.5<br>ОК 1, 5, 7, 8, 11                               |
| 5.                                                                               | Разработка фрагментов уроков русского языка и литературного чтения в технологии проблемно-диалогического обучения                                                             |                                                                                                   | 10         | 3   | ПК 1.1, 1.2, 1.3<br>ОК 1, 8, 10                           |
| 6.                                                                               | Подготовка картотеки приема «яркое пятно» для уроков русского языка                                                                                                           |                                                                                                   | 4          | 2   | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1, 2, 5                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                        |     |   |                                  |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------|
| 7.                               | Знакомство с темой «Требования к современному уроку русского языка»                                                                                                                                    | 3   | 2 | ПК 1.5<br>ОК 1,<br>5,7,8,11      |
| 8.                               | Анализ фрагментов уроков русского языка и литературного чтения                                                                                                                                         | 15  | 3 | ПК 1.1, 1.4<br>ОК 1,2,8,10       |
| 9.                               | Комментированный разбор слов по составу на материале начальной школы                                                                                                                                   | 4   | 2 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 10.                              | Подбор языкового материала для уроков русского языка                                                                                                                                                   | 10  | 2 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 11.                              | Моделирование фрагментов уроков литературного чтения «Работа с заглавием текста», «Прогнозирование содержания по иллюстрации», «Подготовка к восприятию текста», «Анализ художественного произведения» | 16  | 3 | ПК 1.1, 1.2,<br>1.3<br>ОК 1,8,10 |
| 12.                              | Подготовка выразительного чтения художественного произведения                                                                                                                                          | 4   | 2 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 13.                              | Подбор упражнений, направленных на развитие полноценного навыка чтения: выразительности, беглости, правильности, сознательности                                                                        | 5   | 2 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 14.                              | Адаптирование биографий писателей                                                                                                                                                                      | 4   | 2 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 15.                              | Разработка памятки-инструкции «Как подготовиться к выразительному чтению»                                                                                                                              | 2   | 2 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 16.                              | Постановка задач к урокам русского языка и литературного чтения                                                                                                                                        | 9   | 2 | ОК 1,2                           |
| 17.                              | Доказательство тезиса «Речь – деятельность»                                                                                                                                                            | 1   | 1 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 18.                              | Моделирование фрагментов уроков обучающего сочинения. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных                                                                      | 20  | 3 | ПК 1.1, 1.2,<br>1.3<br>ОК 1,8,10 |
| 19.                              | Моделирование фрагментов уроков обучающего изложения. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных                                                                      | 15  | 3 | ПК 1.1, 1.2,<br>1.3<br>ОК 1,8,10 |
| 20.                              | Изучение критериев оценивания детских творческих работ                                                                                                                                                 | 2   | 1 | ПК 1.5<br>ОК 1,<br>5,7,8,11      |
| 21.                              | Изучение вопроса «Из истории методов обучения грамоте»                                                                                                                                                 | 2   | 1 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 22.                              | Моделирование фрагментов уроков подготовительного периода обучения грамоте. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных                                                | 6   | 3 | ПК 1.1, 1.2,<br>1.3<br>ОК 1,8,10 |
| 23.                              | Моделирование фрагментов уроков основного периода обучения грамоте. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных                                                        | 12  | 3 | ПК 1.1, 1.2,<br>1.3<br>ОК 1,8,10 |
| 24.                              | Моделирование фрагментов уроков послебукварного периода обучения грамоте. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных                                                  | 6   | 3 | ПК 1.1, 1.2,<br>1.3<br>ОК 1,8,10 |
| 25.                              | Изучение наглядных пособий для уроков обучения грамоте                                                                                                                                                 | 4   | 2 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 26.                              | Изучение вопроса «Из истории каллиграфии»                                                                                                                                                              | 2   | 1 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 27.                              | Подготовка картотеки упражнений на развитие мелкой моторики младших школьников                                                                                                                         | 4   | 2 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 28.                              | Подбор приёмов для формирования навыка каллиграфического письма                                                                                                                                        | 8   | 2 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| 29.                              | Изучение альтернативных методик обучения письму                                                                                                                                                        | 3   | 1 | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5          |
| <b>Итого внеаудиторных часов</b> |                                                                                                                                                                                                        | 242 |   |                                  |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                | 5                                |
| МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |                                  |
| Тема 1 Введение                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5         |                  | ПК 1.1.-1.5.                     |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                              | Детская литература – своеобразная область литературы, специфика её.                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                              | Критерии художественной оценки детской литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                              | Воспитательно-образовательная роль детской литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |                                  |
|                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             | 1,2              |                                  |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                              | Художественные достоинства книги. Анализ произведения по предложенной схеме. Понятие «выразительное чтение». Художественное чтение как особый вид искусства.                                                                                                                                                                                      |             |                  |                                  |
| Тема 2 Малые жанры фольклора                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5         | 1,2              | ОК 1,2,4 ПК 1.1.-1.5.            |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                              | Общая характеристика устного народного творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                              | Детский фольклор, его содержание, стиль, богатство.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                              | Загадки, пословицы, поговорки. Их жанровые особенности; идейное и тематическое богатство.                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                              | Техника речи. Требования к техническим                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                  |                                  |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | умениям хорошего оратора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           | 1,2              |                                  |
|                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                              | Педагогическое значение малых жанров фольклора.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                              | Классификация пословиц, загадок и др. малых жанров. Речевые упражнения (работа над дикцией и артикуляцией)                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                  |
| Тема 3 Русские народные сказки                                                           | Содержание                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5         | 1,2              | ОК 1,2,4,6 ПК 1.1.-1.5.          |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                              | Виды сказок, жанровая специфика сказок о животных, социально-бытовых, волшебных сказок.                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                              | Роль сказок в жизни ребёнка, воспитательная направленность их.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                              | Речевая разминка, методика ее проведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |                                  |
| Тема 4 Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок».                                              | Содержание                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0,5         | 1,2              | ОК 1,2,4 ПК 1.1.-1.5.            |
|                                                                                          | Практические занятия                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                              | Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок». Народные и литературные источники сказки. Сатирическое изображение отрицательных персонажей. Составление характеристики героя. Отражение народных идеалов в положительных героях сказки. Воспитательная ценность сказки. Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи. Чтение наизусть. |             |                  |                                  |

|                                                                                 |                      |                                                                                                                                   |            |            |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5</b><br><b>Басни И.А. Крылова</b>                                      | <b>Содержание</b>    |                                                                                                                                   | <b>0,5</b> | <b>1,2</b> | <b>ОК 1,2,4,6</b><br><b>ПК 1.1.-1.5.</b>                        |
|                                                                                 | 1.                   | Басни И.А. Крылова, их идейно-тематическое богатство, воспитательная ценность.                                                    |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 2.                   | Народный характер басен Крылова.                                                                                                  |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 3.                   | Реализм в изображении персонажей.                                                                                                 |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 4.                   | Сатирическая направленность басен.                                                                                                |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 5.                   | Связь и отличие басен от фольклорных произведений.                                                                                |            |            |                                                                 |
| <b>Тема 6</b><br><b>А. С. Пушкин</b>                                            | <b>Содержание</b>    |                                                                                                                                   | <b>1</b>   | <b>1,2</b> | <b>ОК 1,2,4,6</b><br><b>ПК 1.1.-1.5.</b><br><b>ПК 1.1.-1.5.</b> |
|                                                                                 | 1.                   | Произведения поэта в чтении младших школьников.                                                                                   |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 2.                   | Высокое поэтическое мастерство пейзажной лирики А.С. Пушкина.                                                                     |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 3.                   | Сказки А.С. Пушкина. Фольклорные и литературные источники сказок и истории их создания.                                           |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 4.                   | Идея, художественное совершенство, социальная направленность в произведениях А.С. Пушкина.                                        |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | Практические занятия |                                                                                                                                   | <b>0,5</b> |            |                                                                 |
|                                                                                 | 1.                   | Анализ произведений А.С. Пушкина: «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Зимняя дорога», «Няня».                                         |            |            |                                                                 |
| <b>Тема 7</b><br><b>К.Д. Ушинский</b>                                           | <b>Содержание</b>    |                                                                                                                                   | <b>0,5</b> | <b>1,2</b> | <b>ОК 1,2,4,6</b>                                               |
|                                                                                 | 1.                   | К.Д. Ушинский. Деятельность К. Ушинского как детского писателя. Роль книг «Детский мир» и «Родное слово» в литературе. Для детей. |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 2.                   | Жанровое и тематическое богатство произведений писателя.                                                                          |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 3.                   | Сочетание доступности и познавательности в произведениях.                                                                         |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 4.                   | Педагогический характер творчества К. Ушинского.                                                                                  |            |            |                                                                 |
| <b>Тема 8 Л.Н. Толстой</b>                                                      | <b>Содержание</b>    |                                                                                                                                   | <b>0,5</b> | <b>1,2</b> | <b>ОК 1,2,4</b>                                                 |
|                                                                                 | 1.                   | Л.Н. Толстой. Роль писателя в развитии детской литературы и детского чтения.                                                      |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 2.                   | Идейное и тематическое богатство произведений, их жанровое разнообразие.                                                          |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 3.                   | Своеобразие басен Л. Толстого для детей.                                                                                          |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 4.                   | Сказки писателя для детей. Чтение прозаических произведений. Описание, повествование и диалог в прозаическом произведении.        |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | Практические занятия |                                                                                                                                   | <b>1</b>   |            |                                                                 |
|                                                                                 | 3.                   | Сравнить басни Л. Толстого для детей и басни Крылова на одну тему, найти в них сходство и различие.                               |            |            |                                                                 |
| <b>Произведения поэтов конца 19 века – начала 20 века для детей</b>             |                      |                                                                                                                                   |            | <b>1,2</b> | <b>ПК 1.1.-1.5.</b>                                             |
| <b>Тема 9</b><br><b>Тема родной природы, детства в стихах поэтов-классиков.</b> | <b>Содержание</b>    |                                                                                                                                   | <b>0,5</b> | <b>1,2</b> | <b>ОК 1,2,4,6</b>                                               |
|                                                                                 | 1.                   | Тема природы в творчестве поэтов: И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, К. Бальмонта.                                            |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 2.                   | Идейно-эстетическое богатство произведений, жанровое разнообразие их.                                                             |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 3.                   | Нравственно-эстетическая ценность произведений, их место в программе начальной школы.                                             |            |            |                                                                 |
| Практические занятия                                                            |                      |                                                                                                                                   |            |            |                                                                 |
|                                                                                 | 3.                   | Устное рисование (стихотворение на выбор)                                                                                         |            |            |                                                                 |

|                                       |                                                            |                                                                                                                                            |     |     |                            |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------------------|
|                                       |                                                            |                                                                                                                                            | 1   | 1,2 |                            |
|                                       | <b>Развитие детской литературы в 20-30-е годы XX века.</b> |                                                                                                                                            |     | 1,2 | ОК 1,2,4,6<br>ПК 1.1.-1.5. |
| <b>Тема 10<br/>А.М.<br/>Горький</b>   | <b>Содержание</b>                                          |                                                                                                                                            | 1   | 1,2 | ОК 1,2,4,6                 |
|                                       | 1.                                                         | Роль А. М. Горького в развитии детской литературы.                                                                                         |     |     |                            |
|                                       | 2.                                                         | Сказки Горького для детей.                                                                                                                 |     |     |                            |
|                                       | 3.                                                         | Воспитательное и познавательное значение сказок.                                                                                           |     |     |                            |
|                                       | Практические занятия                                       |                                                                                                                                            | 1   |     |                            |
|                                       | 1.                                                         | Анализ сказки (по выбору)                                                                                                                  |     |     |                            |
| <b>Тема 11<br/>К.И.<br/>Чуковский</b> | <b>Содержание</b>                                          |                                                                                                                                            | 0,5 | 1,2 | ОК 1,2,4,6                 |
|                                       | 1.                                                         | Деятельность К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы (книга «От 2 до 5»). 13 заповедей поэта для детских писателей. |     |     |                            |
|                                       | 2.                                                         | Сказки писателя для детей. Своеобразие, фольклорные традиции в них.                                                                        |     |     |                            |
|                                       | 3.                                                         | Воспитательная ценность сказок.                                                                                                            |     |     |                            |
| <b>Тема 12 С.Я.<br/>Маршак</b>        | <b>Содержание</b>                                          |                                                                                                                                            | 1   | 1,2 | ОК 1,2,4,6                 |
|                                       | 1.                                                         | Роль Маршака в детской литературе.                                                                                                         |     |     |                            |
|                                       | 2.                                                         | Тематическое и жанровое разнообразие произведений для детей.                                                                               |     |     |                            |
|                                       | 3.                                                         | Сатирические и юмористические стихи Маршака. Реализм и конкретность поэтических образов.                                                   |     |     |                            |
|                                       | 4.                                                         | Воспитательная ценность стихов.                                                                                                            |     |     |                            |
|                                       | 5.                                                         | Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев». Идеальный мир сказки, фольклорные традиции, слияние сатирического и лирического.                        |     |     |                            |
|                                       | Практические занятия                                       |                                                                                                                                            | 1   |     |                            |
|                                       | 1.                                                         | Анализ сатирических стихов по плану.                                                                                                       |     |     |                            |
|                                       | 2.                                                         | Исследование фольклорных традиций в стихотворениях («Багаж», «Кот и лодыри», «Вот какой рассеянный»). Чтение наизусть.                     |     |     |                            |
|                                       | 3.                                                         | Составление характеристики героя (по выбору) Темп речи, сила и высота голоса как средства выразительности речи.                            |     |     |                            |
|                                       | 4.                                                         | Составление рекомендательного списка произведений писателя для начальной школы.                                                            |     |     |                            |
|                                       |                                                            | людях; о животных Анализ произведения по выбору. Особенности писательской манеры. Воспитательная и познавательная ценность рассказов       |     |     |                            |
| <b>Тема 13<br/>А.П. Гайдар</b>        | <b>Содержание</b>                                          |                                                                                                                                            |     | 1,2 | ОК 1,2,4,6                 |
|                                       | Практические занятия                                       |                                                                                                                                            | 0,5 |     |                            |
|                                       | 1.                                                         | А.П. Гайдар. Тема дружбы, труда, семьи в рассказах «Чук и Гек», «Голубая чашка». Сопоставительная характеристика героев (Чук и Гек).       |     |     |                            |
|                                       | 2.                                                         | Рассуждение по рассказу «Голубая чашка».                                                                                                   |     |     |                            |
|                                       | 3.                                                         | Гуманизм произведений. Повесть «Тимур и его команда». Воспитательная роль игры в жизни детей.                                              |     |     |                            |
|                                       | <b>Произведения советских детских поэтов</b>               |                                                                                                                                            |     | 1,2 | ПК 1.1.-1.5.ОК 1,2,4,6     |
| <b>Тема 14<br/>С.В. Михалков</b>      | <b>Содержание</b>                                          |                                                                                                                                            |     | 1,2 | ОК 1,2,4,6                 |
|                                       | Практические занятия                                       |                                                                                                                                            |     |     |                            |

|                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                               |     |            |  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|------------|--|
|                                  | 1.                                                                                                                         | Роль С.В. Михалкова в развитии отечественной детской поэзии.Исследование содержание стихов на тему: «Мотивы народного творчества в стихах и сказках писателя»   | 0,5                                                           |     |            |  |
|                                  | 2.                                                                                                                         | Составление рекомендательного списка для детей                                                                                                                  |                                                               |     |            |  |
| Тема 15<br>А.Л. Барто            | Содержание                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                               | 1,2 | ОК 1,2,4,6 |  |
|                                  | Практические занятия                                                                                                       |                                                                                                                                                                 | 1                                                             |     |            |  |
|                                  | 1.                                                                                                                         | Выявление способов подачи комического в стихах А. Барто. Паузы и их роль в выразительном чтении. Виды пауз: логические, психологические, ритмические (стиховые) |                                                               |     |            |  |
|                                  | 2.                                                                                                                         | Сопоставление односюжетных стихов А. Барто и С. Михалкова.                                                                                                      |                                                               |     |            |  |
|                                  | 3.                                                                                                                         | Афоризмы из стихов А.Л. Барто.                                                                                                                                  |                                                               |     |            |  |
|                                  | 4                                                                                                                          | Единство содержания и формы поэтических произведений.                                                                                                           |                                                               |     |            |  |
|                                  | 5                                                                                                                          | Сатира и юмор в стихах А.Л. Барто для детей. Идеино-тематическое разнообразие их. Воспитательная направленность. Чтение наизусть.                               |                                                               |     |            |  |
|                                  | 6                                                                                                                          | Место поэзии А.Л. Барто в начальной школе.                                                                                                                      |                                                               |     |            |  |
|                                  |                                                                                                                            | 2.                                                                                                                                                              | Составление характеристики героя из рассказов Н.Н. Носова.    |     |            |  |
|                                  |                                                                                                                            | 3.                                                                                                                                                              | Рассказ: «Каким я представляю себе героя рассказов Н. Носова» |     |            |  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                               |     |            |  |
| 1.                               | Общая характеристика былинного эпоса.                                                                                      |                                                                                                                                                                 | 5                                                             | 1,2 | ОК 1,2,4,6 |  |
| 2.                               | Классификация былин.                                                                                                       |                                                                                                                                                                 | 5                                                             |     |            |  |
| 3.                               | Связь былин со сказками, отличие от них.                                                                                   |                                                                                                                                                                 | 5                                                             |     |            |  |
| 4                                | Художественно-выразительные средства былин.                                                                                |                                                                                                                                                                 | 5                                                             |     |            |  |
| 5                                | Появление первых книг для детей в России в 16-18 веке.                                                                     |                                                                                                                                                                 | 5                                                             |     |            |  |
| 6                                | Памятник русской литературы конца 17 века: «Лицевой букварь» Кариона Истомина.                                             |                                                                                                                                                                 | 5                                                             |     |            |  |
| 7                                | Рост культуры и просвещения при Петре I. Книга «Юности честное зерцало»                                                    |                                                                                                                                                                 | 5                                                             |     |            |  |
| 8                                | А.А. Фет. Единство реалистического и романтического начала в стихах поэта. Анализ стихотворения по плану. Чтение наизусть. |                                                                                                                                                                 | 5                                                             |     |            |  |
| 9                                | Исследование стихотворения по схеме: микрообразы, краски, звуки, чувства.                                                  |                                                                                                                                                                 | 5                                                             |     |            |  |
| 10                               | Юмористические рассказы Н.Н. Носова для детей.Способы подачи комического (примеры из произведений).                        |                                                                                                                                                                 | 5                                                             |     |            |  |
| 11                               | Составление характеристики героя из рассказов Н.Н. Носова.                                                                 |                                                                                                                                                                 | 10                                                            |     |            |  |
| 12                               | Рассказ: «Каким я представляю себе героя рассказов Н. Носова»                                                              |                                                                                                                                                                 | 12                                                            |     |            |  |
| Итого внеаудиторных часов        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 | 72                                                            |     |            |  |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                | 5                                |
| <b>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</b>                                     |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |                                  |
| Введение. Общая характеристика развития начального                                       |                                                                                                                                                                                                 | 1           |                  | ОК 1-11                          |



| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                | 5                                |
| <b>МДК.01.04 Математика с методикой преподавания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |             |                  |                                  |
| математического образования. Место и роль МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Предмет, цели, задачи и структура МДК, его связь с другими науками. Связь теоретических основ начального курса математики с методикой преподавания математики. Методы исследования, используемые методической наукой. |                                                                                                                                                                                                    |             |                  | ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5.    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|------------------------------------------|
| <b>Тема 1. Элементы логики и алгебры</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |                                          |
|                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |   |                                          |
|                                                                      | Понятие множества и его элемента. Способы задания множеств. Отношения между множествами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          | 2 | ОК 1-11<br>ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5. |
|                                                                      | Пересечение и объединение множеств. Разность множеств. Дополнение подмножества. Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств. Число элементов в объединении и разности конечных множеств, в декартовом произведении конечных множеств. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм. Умозаключения и их виды. |          | 2 | ОК 1-11<br>ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5. |
|                                                                      | Понятия соответствия. Способы задания соответствий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | 2 | ОК 1-11<br>ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5. |
|                                                                      | Понятие числовой функции. Способы заданий функций. Понятие отношения на множестве. Способы заданий отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | 2 | ОК 1-11<br>ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5. |
|                                                                      | <b>Практические (семинарские) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |   |                                          |
|                                                                      | Способы задания множеств. Отношения между множествами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        | 2 | ОК 1-11<br>ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5. |
|                                                                      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12       | 2 |                                          |
|                                                                      | Способы задания множеств. Отношения между множествами. Операции над множествами. Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция и дизъюнкция высказываний, высказывательных форм. Умозаключения. Понятие отношения на множестве. Способы заданий отношений.                                                                                                               |          |   | ОК 1-11<br>ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5. |
| <b>Тема 2. Общие вопросы обучения математике в начальных классах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |   |                                          |
|                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |   |                                          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|
|                                                                            | Содержание и особенности построения начального курса математики. Содержательные линии курса: арифметика целых неотрицательных чисел, величины, алгебраический и геометрический материал, работа с информацией. Текстовые задачи в начальном курсе математики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | 1 | ОК 1-11<br>ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5. |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |                                          |
|                                                                            | Составление схемы «Связь МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»» с другими науками<br>Составление кроссворда на тему «Содержание начального курса математики (одного из его разделов)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14 | 2 | ОК 1-11<br>ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5. |
| <b>Тема 3. Теоретические и методические аспекты обучения решению задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |                                          |
|                                                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |   |                                          |
|                                                                            | Понятие текстовой задачи. Система текстовых задач в курсе математики начальных классов. Простые и составные задачи. Этапы и приёмы работы над текстовой задачей. Классификации простых задач. Взаимно-обратные задачи. Моделирование в процессе решения задачи. Поиск решения задачи. Построение схемы поиска решения. Оформление решения задачи и её ответа. Способы проверки решения задачи. Понятие обучения решению задач. Функции текстовых задач в обучении математике младших школьников. Общее и частные умения решать задачи. Различные методические подходы к обучению решению задач. Цели решения конкретной задачи на конкретном уроке математики. Виды работ с текстовыми задачами. |    | 2 | ОК 1-11<br>ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5. |
|                                                                            | <b>Практическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |   |                                          |
|                                                                            | Виды упражнений для подготовки к введению понятия «задача». Знакомство с понятием «задача». Виды упражнений для закрепления понятия «задача». Обоснование выбора действия в простых задачах. Проблемный урок введения нового вида простой задачи. Проблемный урок знакомства с решением задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   | ОК 1-11<br>ПК 1.1.- 1.5.<br>ПК 4.1.-4.5. |
|                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 34 | 2 |                                          |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br><i>(если предусмотрены)</i> |                                    | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                         |                                    | 3           | 4                | 5                                |
| МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                    | 144         |                  |                                  |
| Раздел 1.<br>Тема 1.1. Элементы общей физической географии                               | Содержание                                                                                                                                                                                                |                                    | 1           |                  | ПК 1.1,1.3,1.4<br>ОК 1-11        |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                        | Земля-планета Солнечной системы    |             | 1,2              |                                  |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                        | Литосфера-твердая оболочка Земли   |             | 1,2              |                                  |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                        | Гидросфера- водная оболочка Земли  |             | 1,2              |                                  |
|                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                        | Атмосфера-воздушная оболочка Земли |             | 1,2              |                                  |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                        |                                    | 1           |                  | ПК 1.1,1.3,1.4<br>ОК 1-11        |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                        | Луна-спутник Земли                 |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                        | Характеристика оболочек Земли      |             |                  |                                  |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем |                                    | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов | Уровень освоения          | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|---------------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                        |                                    | 2                                                                                                                                                                                               |   | 3           | 4                         | 5                                |
| Тема 1.2. Биосфера Земли                                                                 | Содержание                         |                                                                                                                                                                                                 | 1 |             | 1,2                       | ПК 1.1,1.3,1.4<br>ОК 1-11        |
|                                                                                          | 1.                                 | Биосфера-живая оболочка Земли                                                                                                                                                                   |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 2.                                 | Зоогеографические области Земли                                                                                                                                                                 |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 3.                                 | Природные зоны Земли                                                                                                                                                                            |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                                                 | 1 |             | ПК 1.1,1.3,1.4<br>ОК 1-11 |                                  |
|                                                                                          | 1.                                 | Составление сравнительной таблицы по зоогеографическим областям Земли                                                                                                                           |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 2.                                 | Составление сравнительной таблицы по природным зонам Земли                                                                                                                                      |   |             |                           |                                  |
| Тема 1.3. Физическая география России                                                    | Содержание                         |                                                                                                                                                                                                 | 1 |             | 1,2                       | ПК 1.1,1.3,1.4<br>ОК 1-11        |
|                                                                                          | 1.                                 | Береговая линия и границы                                                                                                                                                                       |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 2.                                 | Рельеф и полезные ископаемые                                                                                                                                                                    |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 3.                                 | Внутренние воды                                                                                                                                                                                 |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 4.                                 | Особенности климата                                                                                                                                                                             |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 5.                                 | Растительный и животный мир                                                                                                                                                                     |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                                                 | 1 |             | ПК 1.1,1.3,1.4<br>ОК 1-11 |                                  |
|                                                                                          | 1.                                 | Сравнительная характеристика форм поверхности России                                                                                                                                            |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 2.                                 | Сравнительная характеристика водоемов России                                                                                                                                                    |   |             |                           |                                  |
| Раздел 2<br>Тема 2.1. Общие вопросы методики преподавания естествознания                 | Содержание                         |                                                                                                                                                                                                 | 3 |             | 1,2                       | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
|                                                                                          | 1.                                 | Формирование естественно-научных представлений и понятий                                                                                                                                        |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 2.                                 | Методы и приемы обучения, классификация методов обучения окружающему миру                                                                                                                       |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 3.                                 | Формы организации учебного процесса по окружающему миру                                                                                                                                         |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 4.                                 | Средства обучения окружающему миру                                                                                                                                                              |   | 1,2         |                           |                                  |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                                                 | 5 |             | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11     |                                  |
|                                                                                          | 1.                                 | Анализ программ окружающего мира                                                                                                                                                                |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 2                                  | Разработка технологических карт урока окружающего мира                                                                                                                                          |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          | 3                                  | Анализ УМК по окружающему миру                                                                                                                                                                  |   |             |                           |                                  |
|                                                                                          |                                    | Разработка конспектов окружающего мира по классам и темам                                                                                                                                       |   |             |                           |                                  |
| Итого аудиторных часов:                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                 |   | 14          |                           |                                  |
| из них                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |             |                           |                                  |
| лекций                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                 |   | 6           |                           |                                  |
| с/з (пр/з)                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                 |   | 8           |                           |                                  |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ                                                         |                                    |                                                                                                                                                                                                 |   |             |                           |                                  |
| 1.                                                                                       | Вселенная, части вселенной         |                                                                                                                                                                                                 |   | 2           | 1-3                       | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 2.                                                                                       | Внутреннее строение земли          |                                                                                                                                                                                                 |   | 2           | 1-3                       | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 3.                                                                                       | Вулканы и землетрясения            |                                                                                                                                                                                                 |   | 2           | 1-3                       | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 4.                                                                                       | Мировой океан                      |                                                                                                                                                                                                 |   | 2           | 1-3                       | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 5.                                                                                       | Болота и подземные воды            |                                                                                                                                                                                                 |   | 2           | 1-3                       | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 6.                                                                                       | Вода в атмосфере                   |                                                                                                                                                                                                 |   | 2           | 1-3                       | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем |                                                                          | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                        |                                                                          | 2                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                | 5                                |
| 7.                                                                                       | Циклоны и антициклоны                                                    |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 8.                                                                                       | Воздушные массы и фронты                                                 |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 9.                                                                                       | Погода и климат                                                          |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 10.                                                                                      | Атмосферные явления в атмосфере                                          |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 11.                                                                                      | Луна спутник земли                                                       |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 12.                                                                                      | Полезные ископаемые и горные породы                                      |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 13.                                                                                      | Систематика растений                                                     |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 14.                                                                                      | Описание основных типов растительного мира                               |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 15.                                                                                      | Систематика животных                                                     |                                                                                                                                                                                                 | 4           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 16.                                                                                      | Описание основных типов животного мира                                   |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 17.                                                                                      | Биоценозы, биогеоценозы                                                  |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 18.                                                                                      | Соседи России                                                            |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 19.                                                                                      | Описание морей России                                                    |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 20.                                                                                      | Полезные ископаемые России                                               |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 21.                                                                                      | ООПТ России                                                              |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 22.                                                                                      | Красная книга России                                                     |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 23.                                                                                      | АТУ России                                                               |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 24.                                                                                      | Республика Коми в составе России                                         |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 25.                                                                                      | АТУ Республики Коми                                                      |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 26.                                                                                      | ООПТ РК                                                                  |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 27.                                                                                      | Красная книга РК                                                         |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 28.                                                                                      | Предмет и задачи методики преподавания естествознания                    |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 29.                                                                                      | История развития методики преподавания                                   |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 30.                                                                                      | Диагностики сформированности естественно-научных представлений и понятий |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 31.                                                                                      | Наблюдение – ведущий метод познания природы                              |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 32.                                                                                      | Урок – основная форма                                                    |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 33.                                                                                      | Типы уроков                                                              |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 34.                                                                                      | Экскурсия – как форма организации                                        |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 35.                                                                                      | Другие формы организации учебного процесса                               |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем |                                                         | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                        |                                                         | 2                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                | 5                                |
| 36.                                                                                      | Повторение и проверка знаний                            |                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 37.                                                                                      | Материальная база по естествознанию                     |                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 38.                                                                                      | Организация наблюдений в природе                        |                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 39.                                                                                      | Составление беседы (рассказа) по естествознанию         |                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 40.                                                                                      | Анализ программ на наличие опытов и практических работ  |                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 41.                                                                                      | Методика использования опытов и практических работ      |                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 42.                                                                                      | Календарно-тематическое планирование по классам         |                                                                                                                                                                                                    | 4           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 43.                                                                                      | Методика использования игры при обучении естествознанию |                                                                                                                                                                                                    | 2           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 44.                                                                                      | Составление конспекта урока по естествознанию           |                                                                                                                                                                                                    | 10          | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 45.                                                                                      | Разработка тематической экскурсии                       |                                                                                                                                                                                                    | 4           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 46.                                                                                      | Составление теста по естествознанию                     |                                                                                                                                                                                                    | 4           | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| 47.                                                                                      | Анализ учебников по естествознанию                      |                                                                                                                                                                                                    | 10          | 1-3              | ПК 1.1-1.7<br>ОК 1-11            |
| Итого внеаудиторных часов                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                    | 130         |                  |                                  |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем |                   | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                        |                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                | 5                                |
| <b>МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>                                 |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 32          |                  |                                  |
| Тема 1.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе        | <b>Содержание</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 1                |                                  |
|                                                                                          | 1.                | Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методики обучения обществознанию в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознание в начальной школе». Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в образовательной области «Окружающий мир» в начальной |             |                  | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4             |

|                                                                                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------|
|                                                                                                        |                                    | школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |                      |
| Тема 1.2. Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образования                     | <b>Содержание</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 1 | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |
|                                                                                                        | 1.                                 | Современная структура обществоведческого образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |                      |
| Тема 1.3. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.                                   | <b>Содержание</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 2 | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |
|                                                                                                        | 1.                                 | Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесные методы в преподавании обществознания.                                                                                                                       |   |   |                      |
|                                                                                                        | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | 3 | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |
|                                                                                                        | 1.                                 | Наглядность на уроках с элементами обществознания. Значение и виды наглядности. Работа с изобразительной наглядностью. Методические приемы и средства изучения хронологии.                                                                                                                                                                                             |   |   |                      |
| Тема 2.1. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания | <b>Содержание</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 2 | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |
|                                                                                                        | 1.                                 | Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе. Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся при обучении обществознанию |   |   |                      |
| Тема 2.2. Урок обществознания в начальной школе                                                        | <b>Содержание</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 | 2 | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |
|                                                                                                        | 1.                                 | Формы организации учебного процесса в школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков обществознания и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности.                                                                                                   |   |   |                      |
|                                                                                                        | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | 3 | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |
|                                                                                                        | 1.                                 | Подготовка учителя к уроку. Требования к организации домашнего задания. Домашние задания, их виды и особенности: а) работа с текстом учебника, б) выполнение упражнений, в) выполнение графических работ, г) задания исследовательского характера, д) работа со справочной и дополнительной литературой по истории, обществоведению, е) творческие задания.            |   |   |                      |
| Тема 3.1. Внеурочная                                                                                   | <b>Содержание</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 | 1 | ОК 2                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|--------------|
| работа по обществознанию в начальной школе. | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах |    |                      | ПК 2<br>ПК 4 |
| Итого аудиторных часов:                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 32 |                      |              |
| из них                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| лекций                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 |                      |              |
| с/з (пр/з)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 12 |                      |              |
| ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 1.                                          | Дать характеристику УМК («Окружающий мир») образовательной программы «Школа России» по плану: автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 2.                                          | Дать характеристику УМК («Окружающий мир») образовательной программы «Школа 2100...» по плану: автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 3.                                          | Дать характеристику УМК («Окружающий мир») образовательной программы «Перспектива» по плану: автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание.                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 4.                                          | Дать характеристику УМК («Окружающий мир») образовательной программы «Перспективная начальная школа» по плану: автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 5.                                          | Дать характеристику УМК («Окружающий мир») образовательной программы «Начальная школа 21 века» по плану: автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 6.                                          | Дать характеристику УМК («Окружающий мир») образовательной программы развивающего обучения Л.В. Занкова по плану: автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 7.                                          | Дать характеристику УМК («Окружающий мир») образовательной программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова по плану: автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 8.                                          | Дать характеристику УМК («Окружающий мир») образовательной программы «Гармония» по плану: автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 9.                                          | Дать характеристику УМК («Окружающий мир») образовательной программы «Инновационная начальная школа» по плану: автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 10.                                         | Дать характеристику УМК («Окружающий мир») образовательной программы «Диалог» по плану: автор программы, комплект учебников, цель программы, задачи программы, основное содержание.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |              |
| 1.                                          | Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе. Учебники и учебные комплекты: Ознакомьтесь со стандартом начального образования, образовательная область «Окружающий мир». Что входит в содержание дисциплины?                                                                                                                   | 14                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |              |
| 2.                                          | Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе: Приемы устного изложения. Беседа на уроке. Эвристическая беседа. Использование художественной литературы. Развитие речи при изучении тем обществознания. «Искусство смотреть и видеть». Аппликация и меловой рисунок на уроках. Работа с картой. Методика работы с видеоматериалами. | 12                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |              |
| 3.                                          | Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания: Разработать мультимедийные презентации для изучения любой темы окружающего мира.                                                                                                                                                                  | 14                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3  | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |              |
| 4.                                          | Урок обществознания в начальной школе: Пользуясь учебниками по окружающему миру, выпишите несколько вариантов проблемных ситуаций, предлагаемых авторами (Выделите момент создания проблемной ситуации. Какой способ создания применен? Как организована работа по решению проблемы?)                                                           | 14                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |              |
| 5.                                          | Подготовка учителя к уроку:изучите вопрос применения игр и игровых элементов на уроках окружающего мира. Составьте банк игр и занимательных заданий.                                                                                                                                                                                            | 14                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |              |
| 6.                                          | Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе: Разработайте план проведения экскурсии по окружающему миру.                                                                                                                                                                                            | 12                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |              |
| 7.                                          | Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе:составьте программу кружка, связанного с внеурочной деятельностью по окружающему миру.                                                                                                                                                                                                    | 14                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  | ОК 2<br>ПК 2<br>ПК 4 |              |
| 8.                                          | Учебные программы по окружающему миру для начальной школы (раздел «Обществознание»): Разработка                                                                                                                                                                                                                                                 | 14                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3  | ОК 2<br>ПК 2         |              |

|  |                                  |          |          |          |          |
|--|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
|  | <b>1</b>                         | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|  | <b>Раздел ПМ 1</b>               |          |          |          |          |
|  | конспекта занятия с учащимися    |          |          |          | ПК 4     |
|  | <i>Итого внеаудиторных часов</i> | 108      |          |          |          |



|                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
| МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом                            |                                    |                                                                                                                                                                |   |   |  |
| *                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                |   |   |  |
| Тема 1.1.<br>Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе | Содержание                         |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | 1                                  | Оригами                                                                                                                                                        | 1 | 2 |  |
|                                                                                 | 2                                  | Разметка с помощью чертежных инструментов. Упаковочная коробка                                                                                                 | 1 | 3 |  |
|                                                                                 | 3                                  | Отработка приёмов симметричного вырезания (центрально-лучевая симметрия, симметрия при складывании бумаги пополам, симметрия при складывании бумаги гармошкой) | 1 | 2 |  |
|                                                                                 | 4                                  | Тематическая аппликация по рассказу Н.Носова «Живая шляпа»                                                                                                     | 1 | 3 |  |
|                                                                                 | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                                | * |   |  |
|                                                                                 | 1.                                 |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | Самостоятельная работа студентов   |                                                                                                                                                                |   |   |  |
| Тема 1.2.<br>Работа с тканью на уроках технологии                               | Содержание                         |                                                                                                                                                                | * |   |  |
|                                                                                 | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                | * |   |  |
|                                                                                 | 1                                  | Технология выполнения строчных швов: стебельчатого, тамбурного и 0,5швов «козлик», «веточка», «ёлочка», «рококо».                                              | 1 | 3 |  |
|                                                                                 | 2                                  | Правила разметки и резания ткани ножницами. Изготовление прихватки для кухни                                                                                   | 1 | 3 |  |
|                                                                                 | 3                                  | Изготовление мягкой игрушки по инструкционной карте                                                                                                            | 1 | 3 |  |
|                                                                                 | 4                                  | Вышивка крестом                                                                                                                                                | 1 | 3 |  |
|                                                                                 | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                                | * |   |  |
|                                                                                 | 1.                                 |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | Самостоятельная работа студентов   |                                                                                                                                                                |   |   |  |
| Тема 1.3.<br>Конструирование из бросовых материалов                             | Содержание                         |                                                                                                                                                                | * |   |  |
|                                                                                 | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                | * |   |  |
|                                                                                 | 1                                  | Конструирование из спичечных коробок                                                                                                                           | 1 | 3 |  |
|                                                                                 | Лабораторные работы                |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | 1.                                 |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                                | * |   |  |
|                                                                                 | 1.                                 |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | Самостоятельная работа студентов   |                                                                                                                                                                |   |   |  |
| Тема 1.4.<br>Работа с природными и пластичными материалами                      | Содержание                         |                                                                                                                                                                | * |   |  |
|                                                                                 | Семинарские (практические) занятия |                                                                                                                                                                | * |   |  |
|                                                                                 | 1                                  | Аппликация из листьев деревьев и кустарников                                                                                                                   | 1 | 3 |  |
|                                                                                 | 2                                  | Лепка из отдельных деталей. Образ животного, материал: пластилин, глина                                                                                        | 1 | 3 |  |
|                                                                                 | 3                                  | Лепка способом жгутового налёпа. Сосуд, материал: пластилин, глина.                                                                                            | 1 | 3 |  |
|                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | Лабораторные работы                |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | 1.                                 |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | Контрольные работы                 |                                                                                                                                                                | * |   |  |
|                                                                                 | 1.                                 |                                                                                                                                                                |   |   |  |
|                                                                                 | Самостоятельная работа студентов   |                                                                                                                                                                |   |   |  |
| ИТОГО: 12 ч.                                                                    |                                    |                                                                                                                                                                |   |   |  |
| Из них: п                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                |   |   |  |
| рактических – 12                                                                |                                    |                                                                                                                                                                |   |   |  |

|   |                                                                         |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---|
|   | <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ</b>                                 |   |
| 1 | Разработать инструкционную карту. Изготовить по ней изделие.            | 3 |
| 2 | Изготовить образцы объектов труда младших школьников в технике оригами. | 3 |

|    |                                                                                                                                                  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3  | Изготовить коллекцию бумаг из 20 видов                                                                                                           | 3 |
| 4  | Начертить чертёж развертки дачного домика по собственным размерам; изготовит макет; оформить изделие аппликацией.                                | 3 |
| 5  | Изготовить образцы практической деятельности младших школьников при изучении темы «Приемы симметричного вырезания»: центрально-лучевая симметрия | 3 |
| 6  | Изготовить образцы практической деятельности младших школьников при изучении темы «Приемы симметричного вырезания»: боковая симметрия            | 3 |
| 7  | Изготовить предметную аппликацию в технике мозайка                                                                                               | 3 |
| 8  | Изготовить коллекцию тканей                                                                                                                      | 3 |
| 9  | Изготовить коллекцию вышитых строчек                                                                                                             | 3 |
| 10 | Изготовить наглядное пособие для демонстрации швов.                                                                                              | 3 |
| 11 | Оформление вышитого изделия в виде открытки, салфетки, подушечки для иголок.                                                                     | 3 |
| 12 | Конструирование изделий из спичечных коробок.                                                                                                    | 3 |
| 13 | Конструирование и моделирование изделий из пластика.                                                                                             | 3 |
| 14 | Разработка инструкционной карты для изготовления изделия из бросового материала.                                                                 | 3 |
| 15 | Изготовить объемную композицию из природных материалов                                                                                           | 3 |
| 16 | Зарисовать схему лепки животного, формат А4. Вылепить изделие по схеме                                                                           | 3 |
| 17 | Изготовить инструкционную карту «Лепка кошки». Вылепить изделие по инструкционной карте                                                          | 3 |
| 18 | Провести анализ авторских программ по технологии                                                                                                 | 3 |
| 19 | Провести анализ УМК по технологии                                                                                                                | 3 |
| 20 | Провести анализ конспектов по технологии в начальных классов                                                                                     | 3 |
| 21 | Разработать КТП по технологии на 1 четверть                                                                                                      | 3 |
| 22 | Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе                                                                                          | 3 |
| 23 | Разработать технологическую карту урока для учащихся 1 класса (лепка из пластилина)                                                              | 3 |
| 24 | Разработать технологическую карту урока для учащихся 2 класса (обработка бумаги и картона)                                                       | 3 |
| 25 | Разработать технологическую карту урока для учащихся 3 класса (работа с тканью)                                                                  | 3 |
| 26 | Разработать технологическую карту урока для учащихся 4 класса (моделирование из бросовых материалов)                                             | 3 |
|    | <b>Итого 78</b>                                                                                                                                  |   |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем        | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                | 5                                |
| <b>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>                         |                                                                                                                                                                                                 |             |                  |                                  |
| Тема 1.1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом | Содержание                                                                                                                                                                                      | 1           | 1                | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7       |
|                                                                                                 | 1. Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания.                                               |             |                  |                                  |
|                                                                                                 | 2. Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика.                                                                                     |             |                  |                                  |
|                                                                                                 | 3. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая,                           |             |                  |                                  |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем               | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                           |                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Уровень освоения           | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           | 3           | 4                          | 5                                |
| МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |             |                            |                                  |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | лечебная направленность.                                                                                                                                                                                                  |             |                            |                                  |
| Тема 1.2. Характеристика двигательных навыков и умений. Планирование работы по физическому воспитанию. | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           | 1           | 1                          | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7       |
|                                                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                                                        | Общая характеристика физических качеств: быстрота, гибкость, выносливость, сила, координационные способности. Диагностика выявления уровня развития физических качеств                                                    |             |                            |                                  |
|                                                                                                        | 2.                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы и приемы физического воспитания. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании.                                                                                                                          |             |                            |                                  |
|                                                                                                        | 3.                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям. |             |                            |                                  |
| Тема 1.3 Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем                                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           | 1           | 1                          | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7       |
|                                                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                                                        | Специальные медицинские группы в системе обучения физической культуре                                                                                                                                                     |             |                            |                                  |
|                                                                                                        | 2.                                                                                                                                                                                                                                                        | Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.                                                                                                                                           |             |                            |                                  |
|                                                                                                        | 3.                                                                                                                                                                                                                                                        | Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.                                                                                                                                   |             |                            |                                  |
|                                                                                                        | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |             |                            |                                  |
|                                                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                                                        | Гимнастика. Строевые упражнения. Общая характеристика и виды. Методика обучения строевым упражнениям обучающихся младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.               | 1           | 2,3                        | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7       |
| 2.                                                                                                     | Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами. Общая характеристика, их классификация. Методика проведения общеразвивающих упражнений с обучающимися младших классов и младших классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 1                                                                                                                                                                                                                         | 2,3         | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7 |                                  |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                | 5                                |
| МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                  |                                  |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Общая характеристика основных видов движений: Лазание, виды лазания. Упражнения в равновесии их разновидности. Акробатика: группировки, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Задачи и последовательность обучения. Ритмическая гимнастика. Позиции ног и рук. Основные танцевальные шаги: приставной, переменный, шаг польки, шаг галопа, русские шаги. Методика обучения | 1           | 2,3              | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7       |
|                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                 | Легкая атлетика. Виды ходьбы и их разновидности. Спецбеговые и прыжковые упражнения. Методика обучения. Прыжки. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Метание. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель и на дальность.                                                                                                                                                                                                                                              | 1           | 2,3              | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7       |
|                                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                                 | Лыжная подготовка. Виды передвижения на лыжах, Разновидности спусков и подъемов, виды торможений, катание на санках, игры на лыжах, на санках. Методика обучения. Предупреждение травм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           | 2,3              | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7       |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов        | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                  | 4                | 5                                |                            |
| МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                  |                                  |                            |
|                                                                                          | 6.                                                                                                                                                                                              | Подвижные и спортивные игры. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Содержание и методика проведения подвижных игр. Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: элементы баскетбола. Ловля и разновидности передачи мяча, ведение мяча на месте, в шаге и в беге.                                                                                                                                                                                                | 1                  | 2,3              | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7       |                            |
|                                                                                          | 7.                                                                                                                                                                                              | Внеурочная работа по физической культуре. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Содержание и методика проведения физкультурных минуток. Подвижные игры на переменах. Организация внеурочной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии. | 1                  | 2,3              | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7       |                            |
|                                                                                          | 8.                                                                                                                                                                                              | Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                  | 2,3              | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7       |                            |
| Итого аудиторных часов:                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12                 |                  |                                  |                            |
| из них                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекций -4, П/З - 8 |                  |                                  |                            |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (78 Ч.)                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                  |                                  |                            |
| 1.                                                                                       | Подбор строевых упражнений                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 4                | 3                                | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7 |
| 2.                                                                                       | Подбор общеразвивающих упражнений без предмета                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 4                | 3                                | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7 |
| 3.                                                                                       | Подбор общеразвивающих упражнений со скакалками                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | 4                | 3                                | ОК.01 –ОК.10 ПК1.1- ПК 1.7 |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                 | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                | 5                                |
| <b>МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>                  |                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |                                  |
| 4.                                                                                       | Подбор общеразвивающих упражнений с мячами                                                                                                                                                                      | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 5.                                                                                       | Подбор общеразвивающих упражнений с палками                                                                                                                                                                     | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 6.                                                                                       | Подбор общеразвивающих упражнений в движении                                                                                                                                                                    | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 7.                                                                                       | Подбор общеразвивающих упражнений в парах                                                                                                                                                                       | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 8.                                                                                       | Подбор спецбеговых и прыжковых упражнений                                                                                                                                                                       | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 9.                                                                                       | Подбор малоподвижных игр                                                                                                                                                                                        | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 10.                                                                                      | Подбор подвижных игр                                                                                                                                                                                            | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 11.                                                                                      | Подбор игр для развития внимания                                                                                                                                                                                | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 12.                                                                                      | Подбор эстафет с предметами                                                                                                                                                                                     | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 13.                                                                                      | Подбор игр на лыжах                                                                                                                                                                                             | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 14.                                                                                      | Подбор эстафет на лыжах                                                                                                                                                                                         | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 15.                                                                                      | Подбор музыкальных игр                                                                                                                                                                                          | 4           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 16.                                                                                      | Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Гимнастика»      | 6           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 17.                                                                                      | Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Легкая атлетика» | 6           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| 18.                                                                                      | Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по разделу «Спортивные игры» | 6           | 3                | ОК.01 –ОК.10<br>ПК1.1- ПК 1.7    |
| Итого:                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |             | 78               |                                  |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                | 5                                                    |
| <b>МДК. 01. 09 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>               |                                                                                                                                                                                                 | 1л.         | 1,2              | ПК.1.1., 1.3., 1.4., 1.6, 1.7.<br>ОК.1,2,3,4,5,6,7,9 |
| Тема 1.1. Методика музыкального воспитания младших школьников с практикумом              | Содержание                                                                                                                                                                                      |             |                  |                                                      |
|                                                                                          | 1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с                                                                          | 0,5         |                  |                                                      |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                | 5                                                      |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | ОВЗ (предмет «Искусство»)                                                                                                                                                                | 0,5         |                  |                                                        |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Примерная основная образовательная программа НОО по предмету «Музыка»                                                                                                                    |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                  | Рабочая адаптированная программа учебного предмета «Музыка» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов                                                                                            |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          | 1 п.з.      | 1,2              |                                                        |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Методические рекомендации по организации уроков музыки в классах коррекционно-развивающего обучения                                                                                      |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся. Базовые универсальные учебные действия. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка». |             |                  |                                                        |
| Тема 1.2. Элементы музыкальной грамоты                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          | 1 л.        | 1,2,3            | ПК.1.3, 1.5<br>ОК. 1,2,3,5,6,9                         |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Ноты, гамма, октава, длительности нот, скрипичный ключ, нотная запись, регистры, такт, тактовая черта, размеры 2/4, 3/4, 4/4.                                                            |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.                                                                                                                                        |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          | 1 п.з.      |                  |                                                        |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Пение гаммы. Разучивание песен с текстом и названием нот.                                                                                                                                |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Тактирование, дирижирование музыки в размерах 2/4, ¾, 4/4.                                                                                                                               |             |                  |                                                        |
| Тема 1.3 Средства музыкальной выразительности                                            | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          | 1 л.        | 1,2,3            | ПК.1.3, 1.5<br>ОК. 1,2,3,5,6,9                         |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Мелодия, виды звуковедения.                                                                                                                                                              |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Ритм, метр, акцент.                                                                                                                                                                      |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Темп, динамика, тембр.                                                                                                                                                                   |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                 | Лад, тональность.                                                                                                                                                                        |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 5.                                                                                                                                                                                                 | Музыкальная форма произведений.                                                                                                                                                          |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          | 1 п.з.      |                  |                                                        |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Слушание музыкального репертуара для НОО.                                                                                                                                                |             |                  |                                                        |
| 2.                                                                                       | Анализ музыки по средствам музыкальной выразительности                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |             |                  |                                                        |
| Тема 1.4 Виды музыкальной деятельности                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          | 1 л.        | 1,2,3            | ПК. 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1,6<br>ОК. 1,2,3,5,6, 8,9,10   |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Восприятие. Алгоритм восприятия (слушания) музыкального произведения.                                                                                                                    |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Этапы слушания музыки для учащихся с ОВЗ.                                                                                                                                                |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          | 1 п.з.      | 1,2,3            | ПК. 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1,6<br>ОК. 1,2,3,5,6, 8,9,10   |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Демонстрация фрагмента урока – слушание музыкального произведения.                                                                                                                       |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Анализ фрагмента урока.                                                                                                                                                                  |             |                  |                                                        |
| Тема 1.5 Виды музыкальной деятельности                                                   | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          | 1 п.з.      | 1,2,3            | ПК. 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1,6<br>ОК. 1,2,3,5,6, 7,8,9,10 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Пение. Методика разучивания песни.                                                                                                                                                       |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Особенности разучивания песни с детьми с ОВЗ.                                                                                                                                            |             |                  |                                                        |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Правила охраны детского голоса.                                                                                                                                                          |             |                  |                                                        |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |                                                                                                                                     | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     | 3           | 4                | 5                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     | 1 п.з.      |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                 | Показ фрагмента урока – разучивание песни.                                                                                          |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                 | Анализ фрагмента урока.                                                                                                             |             |                  |                                                             |
| Тема 1.6 Виды музыкальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     | 1 п.з.      | 1,2,3            | ПК. 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>ОК. 1,2,3,5,6, 8,9,10        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                 | Музыкально-пластическая деятельность.                                                                                               |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                 | Методика разучивания музыкально-ритмических движений, пластического интонирования, инсценировок, драматизаций песен с детьми с ОВЗ. |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     | 0,5 п.з.    |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                 | Показ музыкально-пластической деятельности, анализ работы.                                                                          |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |             |                  |                                                             |
| Тема 1.7 Виды музыкальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     | 1 п.з.      | 1,2,3            | ПК. 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>ОК. 1,2,3,5,6, 8,9,10        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                 | Инструментальное музицирование.                                                                                                     |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                 | Методика игры на детских музыкальных инструментах.                                                                                  |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.                                                                                                                                                                                                 | Особенности обучения игре на детских музыкальных инструментах учащихся с ОВЗ.                                                       |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     | 0,5 п.з.    |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                 | Музицирование на уроках музыки.                                                                                                     |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                 | Анализ работы.                                                                                                                      |             |                  |                                                             |
| Тема 1.8 Структура урока музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     | 1 л.        | 1,2,3            | ПК. 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>ОК. 1,2,3,5,6, 8,9,10        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                 | Этапы урока музыки в НОО                                                                                                            |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2.                                                                                                                                                                                                 | Технологическая карта урока музыки в НОО                                                                                            |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3.                                                                                                                                                                                                 | Особенности построения урока музыки для обучающихся с ОВЗ                                                                           |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     | 1 п.з.      |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                 | Составление технологической карты урока музыки для обучающихся с ОВЗ                                                                |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |             |                  |                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |             |                  |                                                             |
| Итого аудиторных часов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | 14          |                  |                                                             |
| из них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |             |                  |                                                             |
| лекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | 4           |                  |                                                             |
| с/з (пр/з)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | 10          |                  |                                                             |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |             |                  |                                                             |
| Конспектирование Приказа Министерства образования и науки РФ (редакция от 17 февраля 2023г., № 1598) «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», предметная область «Искусство» (основные задачи реализации содержания). |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | 1           | 2                | ПК - 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7;<br>ОК – 03, 04, 06,09. |
| Подготовка сообщения «Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках музыки в школе»                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | 1           | 1                | ПК-1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7;<br>ОК – 03, 04, 06,09.   |
| Подготовка сообщения на тему «Принципы и методы музыкального образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     | 2           | 1                | ПК - 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7;<br>ОК – 03, 04, 06,09.  |



| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                | 5                                                          |
| Конспектирование содержания Рабочей адаптированной программы учебного предмета «Музыка» для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов (цель, задачи, основные методические принципы, структурные модули – тематические линии, виды учебной деятельности, планируемые результаты)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 2                | ПК - 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7;<br>ОК – 03, 04, 06,09. |
| Анализ музыкальных произведений по средствам музыкальной выразительности.<br>Музыкальный материал: любая пьеса из «Детского альбома» П.И. Чайковского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 | 2           | 2,3              | ПК - 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7;<br>ОК – 03, 04, 06,09. |
| Разработка одного фрагмента урока музыки – вид деятельности «Слушание музыкального произведения».<br>1. Запись правил внимательного слушателя.<br>2. Составление фрагмента урока с поэтапным описанием слушания и анализа музыкального произведения.<br>Музыкальный материал для выбора:<br>1. Любая пьеса из цикла «Карнавал животных», К. Сен-Санс.<br>2. Д.Б. Кабалевский, «Клоуны».<br>3. И.О. Дунаевский «Выходной марш».<br>4. М.П. Мусоргский, «Рассвет на Москве-реке», вступление к опере «Хованщина».<br>5. Пьесы из «Детской музыки» С.С. Прокофьева.<br>6. «Прогулка» из сюиты «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского.<br>7. «Марш» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского<br>8. «Симфония №40», В.А. Моцарт, начало 1 части.<br>9. «Колыбельная», В.А. Моцарт.<br>10. «Попутная песня», М.И. Глинка.<br>11. «Тройка» из Музыкальных иллюстраций к повести А.С. Пушкина «Метель», Г.В. Свиридов.<br>12. Хор «Славься!» из оперы «Иван Сусанин», М.И. Глинка.<br>13. «Итальянская полька», С.В. Рахманинов.<br>14. «Арагонская хота», М.И. Глинка.<br>15. «Песня Леля» из оперы «Снегурочка», Н.А. Римский-Корсаков.<br>16. «Вальс» из оперетты «Летучая мышь», И. Штраус.<br>17. «Полонез ля-мажор», Ф. Шопен.<br>18. «Венецианская ночь», М.И. Глинка.<br>19. «К Элизе», Л.в. Бетховен.<br>20. «Лунная соната», Л.ван Бетховен |                                                                                                                                                                                                 | 8           | 3                | ПК - 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7;<br>ОК – 03, 04, 06,09. |
| Разработка одного фрагмента урока музыки – вид деятельности – пение.<br>1. Запись требований по выбору песни для обучающихся с ОВЗ.<br>2. Письменное перечисление правил пения для детей с ОВЗ.<br>3. Описание поэтапного разучивания детской песни на уроке музыки в школе с обучающимися с ОВЗ (класс, детская песня по выбору студента).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | 12          | 2,3              | ПК - 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7;<br>ОК – 03, 04, 06,09. |
| Разработка одного фрагмента урока музыки – вид деятельности – музыкально-пластическое движение.<br>1. Запись видов музыкально-пластических движений для детей с ОВЗ.<br>2. Описание поэтапного разучивания музыкально-пластических движений на примере любой детской песни для 1-4 классов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 | 8           | 2,3              | ПК - 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7;<br>ОК – 03, 04, 06,09. |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                | 5                                                          |
| Разработка одного фрагмента урока музыки – вид деятельности – инструментальное музицирование.<br>1. Запись групп с названиями детских музыкальных инструментов.<br>2. Правила работы детского оркестра на уроках музыки в школе.<br>3. Сочинение ритмов для разных детских музыкальных инструментов.<br>4. Описание алгоритма разучивания любой детской песни с применением детских музыкальных инструментов. |                                                                                                                                                                                                 | 16          | 3                | ПК - 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5, 1.6,1.7;<br>ОК – 03, 04, 06,09. |
| Самоанализ фрагментов уроков музыки с разными видами деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 | 4           | 2,3              | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5                                    |
| Составление технологической карты урока музыки в начальной школе. Тема по выбору студента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 | 10          | 2,3              | ПК 1.1, 1.3<br>ОК 1,2,5                                    |
| Разработка словаря музыкальных терминов для обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 | 10          | 3                | ПК 1.1, 1.2, 1.3<br>ОК 1,8,10                              |
| <b>Итого внеаудиторных часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | <b>76</b>   |                  |                                                            |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

|       |                   |                                                                       |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 4.1.1 | учебного кабинета | <u>Лекционный кабинет</u>                                             |
| 4.1.2 | лаборатории       | <u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u>       |
| 4.1.3 | зала              | <u>библиотека;</u><br><u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u> |

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения      | Примечания |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                     |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                     | 25         |
|   | рабочее место преподавателя                                               | 1          |
|   | доска для мела                                                            | 1          |
|   | раздвижная демонстрационная система                                       | 1          |
|   | <b>Печатные пособия</b>                                                   |            |
|   | Тематические таблицы                                                      | комплект   |
|   | Портреты                                                                  | комплект   |
|   | Схемы по основным разделам курсов                                         | комплект   |
|   | Диаграммы и графики                                                       | комплект   |
|   | Атласы                                                                    | комплект   |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                   |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>                 |            |
|   |                                                                           |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                           |            |
|   | Видеофильмы                                                               |            |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                             |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии                                             |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   |                                                                           |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>          |            |
|   |                                                                           |            |
|   |                                                                           |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> |            |
|   |                                                                           |            |

### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Мультимедийный компьютер                                             | 1          |
|   | Мультимедиа проектор                                                 | 1          |
|   | Экран (на штативе или навесной)                                      | 1          |

### Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

## **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

### **4.3. Используемые технологии обучения**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

##### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательство «Академия», 2022. – 464 с.

4. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Чиркина [и др.] ; Г. В. Чиркина. - Москва :Владос, 2011. - 374 с. - ISBN 978-5-691-01714-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

5. Лапп Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп ; Е. А. Лапп. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12712> - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

#### **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Арзамасцева И. Н. Детская литература: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2019 — 472 с.

2. Астафьева, О.В., Денисова, А.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум. Учебное пособие. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.

3. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>

4. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

#### **МДК 01.04 Математика с методикой преподавания**

1. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 208 с.

3. Стойлова, Л. П. Математика: учебник для высш. проф. обр. / Л. П. Стойлова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

4. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Юрайт, 2018. — 279 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414510>

#### **МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания**

1. Клепинина З.А., Аквилёва Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 330 с.

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

#### **МДК. 01.06. Обществознание с методикой преподавания**

1. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 240 с.

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: контрольные задания: [учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования] / А.Г. Важенин. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2019. – 141 с.

5. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).

6. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).

7. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.12.2022).

8. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).

#### **МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).

#### **МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).

Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).

Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный



6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

8. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др.; Под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с. – Текст: непосредственный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

#### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

1. Гайдина Л. И. Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. И. Обухова. - М. :Вако, 2007. - 110,[1] с. : ил. - (Мастерская учителя). - ISBN 5-94665-490-X; 978-5-94665-490-6; 4 экз. : 20-90.

2. Кинаш Е. А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Кинаш ; Е. А. Кинаш. - Москва : ПАРАДИГМА, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-4214-0007-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13031>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

#### **МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>

2. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

4. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

#### **МДК 01.04 Математика с методикой преподавания**

1. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>

2. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>

#### **МДК 01.05 Окружающий мир с методикой преподавания**



1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М., 2017
2. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: Учебное пособие. - М., 2017
3. Соловьева Т.А., Рогалева Е.И., Исторические темы курса «Окружающий мир». Деятельностный развивающий подход. – М., 2018

#### **МДК. 01. 06. Обществознание с методикой преподавания**

1. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 07.12.2022).
2. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP\\_ПООП.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf) (дата обращения: 07.12.2022).
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Федина Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 07.12.2022).
9. Фугелова Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 07.12.2022).

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

##### Методическое обеспечение образовательного процесса

##### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

*параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин*

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

ОП.01 Педагогика  
ОП.02 Психология  
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
ОП. 05 Специальная психология и педагогика

ОП. 04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ  
ОП. 09 Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП. 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности  
ОП. 07 Основы финансовой грамотности  
ОП. 08 Безопасность жизнедеятельности

Реализация профессионального модуля осуществляется:

|   |   |                              |    |                |
|---|---|------------------------------|----|----------------|
| в | 3 | семестре с учебной нагрузкой | 13 | часа в неделю; |
| в | 4 | семестре с учебной нагрузкой | 13 | часа в неделю; |
| в | 5 | семестре с учебной нагрузкой | 17 | часа в неделю; |
| в | 6 | семестре с учебной нагрузкой | 15 | часа в неделю  |
| в | 7 | семестре с учебной нагрузкой | 15 | часа в неделю  |

##### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

[указать наименования модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

учебной

Учебная

практика проводится в рамках профессионального модуля

концентрированно

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена

на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

## Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## 4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся.<br>Определять возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета «Русский язык».<br>Точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся<br>Умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Решение проблемных ситуаций.<br>Практические работы.<br>Эссе/сочинения.<br>Анализ программ/ УМК по русскому языку.<br>Исследовательские проекты.<br>Тесты/упражнение и т. д.<br>Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров.<br>Разработка конспектов урока/ тех. карт.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экзамен по ПМ.<br>Оценка результатов устного опроса<br>Выполнение практических работ |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                | Выбор и разработка учебно-методического Материала на основе ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                          | Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку<br>Уметь пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы;<br>Систематизировать и организовывать информацию для выполнения профессиональных задач;<br>Использовать информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов.<br>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности<br>Применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>Планирование деятельности по использованию современных средств информации | Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.<br>Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение.<br>Практические работы.<br>Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.<br>Презентации, составление биографии писателей и т.д.<br>Кластеры/синквейны/интеллектуальные карты.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка результатов устного опроса<br>Выполнение практических работ |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания<br>Умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию; Оценка результатов устного опроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                          | Сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями<br>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>Экспертная оценка на учебных занятиях<br>Выполнение практических работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                               | Проводить уроки по русскому языку в коррекционных классах начальной школы<br>Подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы<br>Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста<br>Применяют устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.<br>Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение.<br>Практические работы.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка результатов устного опроса                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Проявляют гражданско-патриотическую позицию, демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Оценка результатов устного опроса                                                                                                                        |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;<br>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;<br>Знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике;                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка результатов устного опроса<br>Выполнение практических работ                                                                                       |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса<br>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | Выполнение практических работ                                                                                                                            |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Знать нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования<br>Эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сочинение/эссе.<br>Рефераты.<br>Практические работы.<br>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экзамен по профессиональному модулю |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Эффективность проектирования процесса обучения на основе Стандартов<br/>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;<br/>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.<br/>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методики составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся<br/>Обоснованность проектируемого образовательного процесса с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br/>Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности<br/>Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов;<br/>Оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;<br/>Обоснованность выбора форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;<br/>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям<br/>Умеет проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения<br/>Умеет принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО<br/>Знает теории и технологии учета возрастных, индивидуальных и</p> | <p>Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов<br/>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.<br/>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1<br/>Экзамен по профессиональному модулю.<br/>Экспертная оценка на практическом занятии<br/>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.<br/>Практические работы/ контрольные работы.<br/>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;<br/>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио;<br/>Экспертное наблюдение проведения учебного занятия;<br/>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;<br/>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК<br/>Оценка результатов выполнения проверочной работы<br/>Оценка результатов выполнения теста<br/>Оценка результатов устного опроса<br/>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | <p>типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса</p> <p>Знает структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Проектирование и реализация педагогической деятельности на выполнение требований основных общеобразовательных программ</p> <p>Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения</p> <p>Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО</p> <p>Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p> <p>Разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК 1.2.</p> <p>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> | <p>Продуктивность организации процесса обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>Подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам.</p> <p>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</p> <p>Точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</p> <p>Грамотность реализации индивидуального образовательного маршрута.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий.</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.2</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Экспертная оценка плана;</p> <p>Экспертная оценка результатов собеседования</p> <p>Контрольные работы.</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | <p>Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий; педагогические закономерности организации учебного процесса.</p> <p>Выполнение работ в соответствии с установленными санитарными нормами и правилами</p> <p>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <p>Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> | <p>Создание технологических карт/конспектов урока.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ПК 1.3.</p> <p>Контролировать и корректировать процесс обучения,</p> | <p>Эффективность осуществления педагогического контроля.</p> <p>Владение основами объективного оценивания процесса и результатов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.</p> <p>Экспертная оценка овладения основами объективного</p>                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>                        | <p>обучения в соответствии с критериями. Транслирование основ формирующего оценивания<br/>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения<br/>Использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик<br/>Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.<br/>Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения<br/>Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения.<br/>Знает пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p> | <p>оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.3<br/>Экзамен по профессиональному модулю.<br/>Экспертная оценка на практическом занятии<br/>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.<br/>Защита индивидуальных проектов. Эссе/сочинение.<br/>Педагогические характеристики. Создание сборников контрольных/проверочных/самостоятельных работ.<br/>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК<br/>Оценка результатов выполнения проверочной работы<br/>Оценка результатов выполнения теста<br/>Оценка результатов устного опроса<br/>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |
| <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Глубина и полнота анализа процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br/>Проектировать и анализировать уроки русского языка в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;<br/>Анализировать и классифицировать причины речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок обучающихся, определять пути их устранения и предупреждения<br/>Осуществление самоанализа и самоконтроля.<br/>Анализ процесса и результатов деятельности.<br/>Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами<br/>Соблюдение логики анализа урока.<br/>Обоснованность выводов в процессе анализа.<br/>Формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков<br/>Знает направления, методы (методики)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков.<br/>Экспертная оценка умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков.<br/>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.4<br/>Экзамен по профессиональному модулю.<br/>Экспертная оценка на практическом занятии<br/>Анализ технологических карт урока.<br/>Анализ фрагментов урока.<br/>Анализ видеозаписи уроков.<br/>Проверка выполненных заданий обучающихся 1-4 классов.<br/>Анализы/ самоанализы уроков/ фрагментов урока.<br/>Создание сборников методов рефлексии/ самоанализа/ взаимоанализа.<br/>Портфолио;<br/>Самооценка, педагогическая</p>                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>Умеет подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Разрабатывать фрагменты и конспекты уроков по русскому языку.</p> <p>Определять планируемые результаты обучения русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирать оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся</p> <p>Соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</p> <p>Знает нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам; критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с</p> | <p>Создание методических разработок/сборников.</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Контрольные/проверочные/самостоятельные работы.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Фронтальные опросы.</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Экспертная оценка выполненных практических работ;</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ОВЗ; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования<br>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПК 1.6.<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | Полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;<br>Предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями<br>Систематический сбор и анализ информации разными методами.<br>Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования.<br>Умеет анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ | Наблюдение за действиями на практике;<br>Тестирование;<br>Экспертная оценка плана;<br>Экспертная оценка результатов собеседования;<br>Создание портфолио.<br>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю<br>Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности                                                                                                                           | Умеет анализировать результаты процесса обучения; проводить самоанализ деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экспертное наблюдение выполнения практических работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного                                                                                                                                                                                       | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);<br>Создание мультимедийных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения</p> <p>Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> <p>Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +</p> <p>Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p> | <p>презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование;</p> <p>Составление словаря терминов либо кроссворда;</p> <p>профессиограммы; комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.</p> <p>Освоение техники двигательных действий</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

### 6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №  | Наименование темы курсовой работы                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Приемы формирования контрольно - оценочной самостоятельности младших школьников                                                                                   |
| 2. | Основные подходы к организации исследовательской деятельности младших школьников.                                                                                 |
| 3. | Проектная задача как эффективное средство адаптации первоклассников к школе.                                                                                      |
| 4. | Коллективное творческое дело как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья |

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №   | Наименование темы курсовой работы                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Работа по словообразованию при изучении темы «Состав слова» в 3 классе                     |
| 2.  | Изучение темы «Безударные гласные в корне слов» методом перспективно-опережающего обучения |
| 3.  | Использование проблемно-диалогического метода при изучении грамматических понятий          |
| 4.  | Формирование навыка правописания непроверяемых безударных гласных                          |
| 5.  | Творческая работа учащихся на уроках чтения                                                |
| 6.  | Формирование типа правильной читательской деятельности на уроках литературного чтения      |
| 7.  | Приёмы обучения сознательному чтению                                                       |
| 8.  | Работа над речевыми ошибками                                                               |
| 9.  | Методика работы по обучению школьников письменному воспроизведению текстов                 |
| 10. | Роль игры в формировании первоначального навыка письма                                     |

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №  | Наименование темы курсовой работы                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Принцип народного театра как основа структуры сказок С. Г. Писахова.                                                               |
| 2. | Темы и мотивы, связь с народной лирикой в поэзии И. П. Токмаковой.                                                                 |
| 3. | Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной.                                                               |
| 4. | Социально-психологический портрет ребенка в поэзии А. Л. Барто.                                                                    |
| 5. | Энциклопедия для самых маленьких “Что я видел?” Б. Житкова: особенности построения книги, способ подачи познавательного материала. |
| 6. | Нравственно-психологический конфликт и образы детей в рассказах В. В. Голявкина.                                                   |
| 7. | Нравственное воспитание младших школьников посредством сказок С.Я. Маршака.                                                        |
| 8. | Развитие нравственных качеств младших школьников посредством изучения произведений А.Л. Барто                                      |

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС****МДК 01.04 МАТЕМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| <b>№</b> | <b>Наименование темы курсовой работы</b>                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Обучение письменным приемам деления в технологии проблемно-диалогического обучения |
| 2.       | Обучение делению с остатком в технологии проблемно-диалогического обучения         |
| 3.       | Формирование вычислительных навыков с использованием дидактических игр             |
| 4.       | Формирование умения работать с информацией при изучении задач на движение          |
| 5.       | Формирование математического мышления средствами нестандартных задач               |

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС****МДК01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| <b>№</b> | <b>Наименование темы курсовой работы</b>                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Формирование естествоведческих представлений и понятий                       |
| 2.       | Формирование УУД через уроки окружающего мира                                |
| 3.       | Специфика методов и приемов обучения окружающему миру в классах КРО          |
| 4.       | Формирование естественно-научных представлений и понятий в начальных классах |
| 5.       | Наблюдение как ведущий метод познания природы                                |
| 6.       | Опыты как метод обучения окружающему миру                                    |

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС****МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

| <b>№</b> | <b>Наименование темы курсовой работы</b>                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Формирование гражданской активности младших школьников средствами интерактивных методов преподавания обществознания  |
| 2.       | Развитие коммуникативных способностей младших школьников на уроках обществознания посредством проектной деятельности |

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС****МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

| <b>№</b> | <b>Наименование темы курсовой работы</b>                                                                                                           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Особенности организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения на уроках технологии в начальной школе                                  |
| 2.       | Методика коррекционно-развивающего обучения по формированию обобщенных представлений о свойствах материалов на уроках технологии в начальной школе |

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС****МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| <b>№</b> | <b>Наименование темы курсовой работы</b>                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Профилактика травматизма на уроках физической культуры (на примере конкретной возрастной группы) |
| 2.       | Двигательная активность, как средство формирования здоровья школьников                           |
| 3.       | Формирование физических качеств школьников в процессе занятий физическими                        |

|    |                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | упражнениями (на примере конкретной возрастной группы)                                              |
| 4. | Исследование эффективных средств и методов при начальном обучении                                   |
| 5. | Возрастные особенности развития и воспитания физических качеств у детей младшего школьного возраста |
| 6. | Мотивация занятий на уроках физической культуры у младших школьников                                |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК.01.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №  | Наименование темы курсовой работы                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Особенности развития музыкальной памяти учащихся на уроках музыки в начальной школе             |
| 2. | Беседа о музыке как метод музыкального воспитания во внеурочной деятельности младших школьников |
| 3. | Особенности творческой деятельности младших школьников на уроках музыки в школе                 |
| 4. | Использование танцевальных движений на уроках музыки в начальной школе                          |
| 5. | Музыкальный дневник как способ рефлексии учащихся на уроках музыки в начальной школе            |
| 6. | Использование опорных схем на уроках музыки в начальной школе                                   |
| 7. | Пластическое интонирование на современном уроке музыки в школе                                  |

## 6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| № | Наименование темы дипломной работы (проекта)                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Роль взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников                                                                                                       |
| 2 | Эффективные способы и приемы формирования ценностного отношения младшего школьника к изучению учебного предмета.                                                                 |
| 3 | Роль проблемно - диалогического обучения в формировании коммуникативных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| 4 | Проблема формирования контрольно - оценочной самостоятельности младших школьников.                                                                                               |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

**МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №   | Наименование темы дипломной работы (проекта)                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Использование учебных словарей при формировании орфографических навыков                                       |
| 2.  | Работа по совершенствованию каллиграфического навыка в 4 классе начальной школы                               |
| 3.  | Работа с пословицами на уроках русского языка в 3 классе                                                      |
| 4.  | Нестандартные формы обучения на уроках русского языка в начальной школе                                       |
| 5.  | Русские народные песни как средство эстетического воспитания младших школьников                               |
| 6.  | Проблема обучения грамоте современных первоклассников и её решение в свете ФГОС начального общего образования |
| 7.  | Приобщение младших школьников к чтению национальной литературы через систему уроков внеклассного чтения       |
| 8.  | Особенности изучения русских имен существительных                                                             |
| 9.  | Организация самостоятельной работы на уроках русского языка                                                   |
| 10. | Роль внеклассной работы в формировании навыков речи на русском языке                                          |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №  | Наименование темы дипломной работы (проекта)                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе в прозе В. Бианки.                                                                           |
| 2. | Художественное исследование нравственной нормы и отступление от нее в рассказах В. Осеевой.                                                                  |
| 3. | Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса в кружке, посредством использования детской периодики.                       |
| 4. | ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературного чтения                                                             |
| 5. | Формирование знаний о композиционных особенностях русской народной сказки у учащихся младших классов в процессе изучения данного жанра в УМК «Школа России». |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК 01.04 МАТЕМАТИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| № | Наименование темы дипломной работы (проекта)                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Построение урока математики на основе технологии проблемно- диалогического обучения при изучении геометрического материала в начальной школе |
| 6 | Моделирование как основа обучения решению задач на движение в начальной школе                                                                |
| 7 | Интерактивные формы и методы формирования устного счета как основа повышения познавательного интереса младших школьников к урокам математики |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №  | Наименование темы дипломной работы (проекта)                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Развитие предметного результата через формирование естественнонаучных представлений и понятий в третьем классе |
| 2. | Развитие наблюдательности через метод наблюдения в 3 классе                                                    |
| 3. | Развитие регулятивных УУД посредством опытов в 4 классе                                                        |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

| №  | Наименование темы дипломной работы                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Методика формирования экологической культуры младших школьников на уроках обществознания через игровое моделирование экологических ситуаций |
| 2. | Использование краеведческого материала на уроках обществознания как средство воспитания патриотизма и любви к родному краю                  |

### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

#### МДК 01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

| № | Наименование темы дипломной работы (проекта) |
|---|----------------------------------------------|
|---|----------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Особенности организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения на уроках технологии в начальной школе                                  |
| 2. | Методика коррекционно-развивающего обучения по формированию обобщенных представлений о свойствах материалов на уроках технологии в начальной школе |

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №  | Наименование темы дипломной работы (проекта)                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование физического здоровья детей младшего школьного возраста сельской школы в процессе внеурочной деятельности               |
| 2. | Влияние акробатических упражнений на уровень физической подготовленности школьников начальных классов на уроках физической культуры |
| 3. | Формирование здорового образа жизни школьников во внеурочной деятельности (на примере конкретной возрастной группы)                 |
| 4. | Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании школьников (на примере конкретной возрастной группы)                         |

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

##### МДК.01.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| №  | Наименование темы дипломной работы (проекта)                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Развитие музыкальной памяти учащихся 2 класса в процессе использования дидактических игр на уроках музыки     |
| 2. | Беседа как метод музыкального воспитания во внеурочной деятельности в первом классе                           |
| 3. | Комплекс творческих заданий как средство развития музыкального воображения учащихся 4 класса на уроках музыки |
| 4. | Влияние использования пластического интонирования на развитие воображения учащихся 3 класса на уроках музыки  |

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица  
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

|                                |          |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Специальность</b>           | 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании                                                                                                                              |
| <b>Профессиональный модуль</b> | ПМ.01.   | Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

[illegible]

|            |                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.01.04. | Математики с методикой преподавания                                                                         | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.05. | Естествознание с методикой преподавания                                                                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.06. | Обществознание с методикой преподавания                                                                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.07. | Методика обучения технологии с практикумом                                                                  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.08. | Теория и методика физического воспитания с практикумом                                                      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| МДК.01.09. | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                                     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УП.01.01   | Практика по формированию первичных педагогических умений проектирования процесса обучения начальных классов | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.01.01   | Пробные уроки и коррекционно-развивающие занятия                                                            | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

## 7. Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля

### 7.1 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебном году

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

#### Приложение к РППМ

#### Внесенные изменения

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

|  |
|--|
|  |
|--|

[наименование ПЦК]

Председатель ПЦК

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

[день]

[месяц]

[год]

#### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу профессионального модуля

|                                                               |       |                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|
| [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] |       |                                        |
| по специальности                                              | [код] | [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей                             |       |                                        |
| вносятся следующие изменения.                                 |       |                                        |

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

| №  | Содержание изменения               |
|----|------------------------------------|
| 1. | Внесение изменений нецелесообразно |
| 2. |                                    |

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

| №  | Содержание изменения               |
|----|------------------------------------|
| 1. | Внесение изменений нецелесообразно |
| 2. |                                    |

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

| №  | Содержание изменения               |
|----|------------------------------------|
| 3. | Внесение изменений нецелесообразно |
| 4. |                                    |

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

| № | Содержание изменения |
|---|----------------------|
|---|----------------------|

|   |                                           |
|---|-------------------------------------------|
| 1 | <i>Внесение изменений нецелесообразно</i> |
| 2 |                                           |

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

| № | Содержание изменения                      |
|---|-------------------------------------------|
| 1 | <i>Внесение изменений нецелесообразно</i> |
| 2 |                                           |

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

| №  | Содержание изменения                      |
|----|-------------------------------------------|
| 1. | <i>Внесение изменений нецелесообразно</i> |
| 2. |                                           |

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В П. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
на 201\_\_ / 201\_\_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

|                                                               |       |                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|
|                                                               |       |                                        |
| [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] |       |                                        |
| по специальности                                              |       |                                        |
|                                                               | [код] | [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей                             |       |                                        |

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|-----------------------------------|-------------|------|
|   | Основные печатные источники       |             |      |
| 1 |                                   |             |      |
| 2 |                                   |             |      |
|   | Дополнительные печатные источники |             |      |
| 1 |                                   |             |      |
| 2 |                                   |             |      |
|   | Электронные издания               |             |      |
| 1 |                                   |             |      |
| 2 |                                   |             |      |

## 7.2 Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу профессионального модуля в 201\_/201\_ учебном году

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

### *Приложение к РППМ*

#### **Внесенные изменения**

рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей

[наименование ПЦК]

**Председатель ПЦК**

[день]

[месяц]

[год]

### **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
**на 201\_ / 201\_ учебный год**

В рабочую программу профессионального модуля

|                                                               |       |                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|
| [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] |       |                                        |
| по специальности                                              | [код] |                                        |
| укрупненной группы специальностей                             |       | [наименование специальности полностью] |
| вносятся следующие изменения.                                 |       |                                        |

В раздел 1 «Паспорт рабочей программы профессионального модуля» вносятся следующие изменения

| №  | Содержание изменения                      |
|----|-------------------------------------------|
| 1. | <i>Внесение изменений нецелесообразно</i> |
| 2. |                                           |

В раздел 2 «Результаты освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

| №  | Содержание изменения                      |
|----|-------------------------------------------|
| 1. | <i>Внесение изменений нецелесообразно</i> |
| 2. |                                           |

В раздел 3 «Структура и примерное содержание профессионального модуля» вносятся следующие изменения

| №  | Содержание изменения                      |
|----|-------------------------------------------|
| 1. | <i>Внесение изменений нецелесообразно</i> |
| 2. |                                           |

В раздел 4 «Условия реализации профессионального модуля» вносятся следующие изменения (кроме внесения изменений в п.3.2 «Информационное обеспечение обучения»)

| №  | Содержание изменения                      |
|----|-------------------------------------------|
| 1. | <i>Внесение изменений нецелесообразно</i> |
| 2. |                                           |

В раздел 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» вносятся следующие изменения

| №  | Содержание изменения                      |
|----|-------------------------------------------|
| 1. | <i>Внесение изменений нецелесообразно</i> |
| 2. |                                           |

В раздел 6 «Тематика учебно-исследовательских работ студентов» вносятся следующие изменения

| №  | Содержание изменения                      |
|----|-------------------------------------------|
| 1. | <i>Внесение изменений нецелесообразно</i> |
| 2. |                                           |

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ в п. 4.2 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]  
на 201\_ / 201\_ учебный год

В п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» РППМ

|                                                               |       |                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|
| [наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС] |       |                                        |
| по специальности                                              |       |                                        |
|                                                               | [код] | [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальности                              |       |                                        |
|                                                               |       |                                        |

вносятся следующие изменения.

В перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы п. 4.2 «Информационное обеспечение обучения» включены:

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|-----------------------------------|-------------|------|
|   | Основные печатные источники       |             |      |
| 3 |                                   |             |      |
| 4 |                                   |             |      |
|   | Дополнительные печатные источники |             |      |
| 3 |                                   |             |      |
| 4 |                                   |             |      |
|   | Электронные издания               |             |      |
| 3 |                                   |             |      |
| 4 |                                   |             |      |