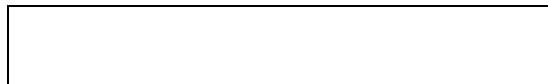




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]
Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)
[наименование специальности, уровень подготовки]
Форма обучения - заочная

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бибикова Наталья Алексеевна	высшая	преподаватель
2	Ненева Елена Михайловна	высшая	преподаватель
	Поварова Софья Владимировна	без категории	преподаватель
3	Жеребцова Елена Ивановна	высшая	преподаватель
4	Шмакова Наталья Дмитриевна	без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25
[число]

мая
[месяц]

2025
[год]

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2	Результаты освоения профессионального модуля	10
3.	Структура и содержание профессионального модуля	12
4.	Условия реализации профессионального модуля	56
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	65
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	68
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	73

1. ПАСПОРТ рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
[код]	[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/ профессии	44.02.01	Дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

при освоении профессии рабочего

[код]

[наименование профессии полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

1. анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
2. профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
3. планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
4. активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
5. организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
6. участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
7. реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
8. организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
9. ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
10. участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
11. осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
12. проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

13. проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
14. составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
15. формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
16. создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
17. участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
18. разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
19. анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
20. определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
21. развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
22. анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

уметь:

1. анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
2. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
3. применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
4. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
5. управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
6. владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
7. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
8. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
9. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
10. планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в

	том числе в условиях инклюзивного образования;
11.	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
12.	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
13.	разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
14.	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
15.	проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
16.	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
17.	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
18.	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
19.	участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
20.	определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
21.	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
22.	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
23.	выразительно читать литературные тексты
24.	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
25.	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
26.	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
27.	выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
28.	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
29.	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
30.	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
31.	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
32.	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
33.	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

знать:

1.	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
----	---

	законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
2.	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
3.	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
4.	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
5.	специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
6.	современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
7.	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
8.	педагогические закономерности организации образовательного процесса;
9.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
10.	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
11.	классические системы дошкольного воспитания;
12.	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
13.	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
14.	алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
15.	особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
16.	методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
17.	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
18.	основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
19.	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
20.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
21.	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
22.	особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
23.	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
24.	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
25.	основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного

	возраста;
26.	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
27.	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
28.	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
29.	основы организации обучения дошкольников;
30.	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
31.	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
32.	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
33.	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
34.	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
35.	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
36.	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
37.	теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
38.	детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
39.	русская классическая литература в детском чтении;
40.	отечественная литература XX в. в детском чтении;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

	всего часов	955	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		955	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		192+ ПАТТ - 16+ ККЭ- 2	часов,
самостоятельной работы обучающегося		745	часов;
учебной практики		72	часов;
производственной практики		252	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	162	час
самостоятельная работа	142	час
обязательная аудиторная	20	час
лекций	12	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	126	час
самостоятельная работа	110	час
обязательная аудиторная	16	час
лекций	4	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	12	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	90	час
самостоятельная работа	84	час
обязательная аудиторная	6	час
лекций	4	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	2	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	36	час
самостоятельная работа	26	час
обязательная аудиторная	10	час
лекций	4	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	6	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ**

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	118	час
самостоятельная работа	82	час
обязательная аудиторная	20	час
лекций	16	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	20	час

курсовых работ (проектов)

+

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	36	час
самостоятельная работа	24	час
обязательная аудиторная	12	час
лекций	8	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	4	час
курсовых работ (проектов)	+	

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.03.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

максимальная	54
самостоятельная работа	34
обязательная аудиторная	20
лекций	12
лабораторных и практических занятий, включая семинары	8
курсовых работ (проектов)	+

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2п)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным

	программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 1. МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	162	162	8		142			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 2. МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	126	126	12		110			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 3. МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	90	90	2		84			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 4. МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36	36	6		26			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 5. МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ	118	118	16		82			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 6. МДК.03.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ	36	36	4		24			
ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Раздел 7. МДК.03.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ	54	54	8		34			
	Всего:								

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.03

[код]

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2	3	4	5
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6		ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 3.1-3.5
	1. Предмет методики развития речи	2	1	
	2. Задачи, методы и средства развития речи детей дошкольного возраста.	2	1	
	3. Система работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста на занятиях	2	1	
	Семинарские (практические) занятия			
Тема 1.2. Методические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	1. –			ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 3.1-3.5
	Содержание	6		
	1. Методика развития диалогической речи дошкольников	2	1	
	2. Методика развития монологической речи детей дошкольного возраста	2	1	
	3. Методика ознакомления с художественной литературой	2	1	
	Семинарские (практические) занятия	8		
	1. Методика развития словаря детей дошкольного возраста	2	1,2	
	2. Методика воспитания звуковой культуры речи	2	1,2	
	3. Методика формирования грамматического строя речи детей	2	1,2	
	4. Подготовка детей к обучению грамоте	2	1,2	
Самостоятельная работа		133	3	ОК 1,2,3,4,5,9 ПК 3.1-3.5
1. Составление опорных конспектов теоретического материала по МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста				
2. Анализ конспектов, видеозаписей занятий по развитию речи с целью определения конкретных методических приемов, применяемых в работе с детьми				
3. Проектирование фрагментов занятий по развитию речи для разных возрастных групп. Подготовка к проведению.				
4. Проектирование дидактических игр и упражнений по развитию речи. Подготовка к проведению.				

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0,5		
	1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста		1	ОК 1,2,3,4,5, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5
	2. Основные математические понятия как теоретические основы методики математического развития.		1	
	3. Современное состояние проблемы математического развития детей и перспективы совершенствования методики.		1	
Тема 1.2 Методика формирования элементарных математических представлений у	Содержание	0,5		
	1. Раздел «Количество»		1	ОК 1,2,3,4,5, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5
	2. Раздел «Величина»			
	3. Раздел «Форма»		1	
	4. Разделы «Ориентировка в пространстве»,		1	

детей 4-го года жизни	5.	«Ориентировка во времени»		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Практическая работа № 1 Составление конспекта занятия с детьми 4-го года жизни (раздел на выбор)		2	
Тема 1.3 Методика математического развития детей 5-го года жизни	Содержание		1		
	1.	Раздел «Количество и счет»		1	ОК 1,2,3,4,5, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5
	2.	Раздел «Величина»		1	
	3.	Раздел «Форма»		1	
	4.	Разделы: «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени»		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Практическая работа № 2 Составление конспекта занятия с детьми 5-го года жизни (раздел на выбор)		2	
Тема 1.4. Методика математического развития детей 6 года жизни	Содержание		1		
	1.	Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса к математическим знаниям. Возможности развития творчества детей в процессе выполнения заданий математического характера.		1	ОК 1,2,3,4,5, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5
	2.	Раздел «Количество и счет»		1	
	3.	Раздел «Величина»		1	
	4.	Раздел «Форма»		1	
	5.	Раздел «Ориентировка в пространстве»		1	
	6.	Раздел «Ориентировка во времени»		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Практическая работа № 3 Составление конспекта занятия с детьми 6-го года жизни (раздел на выбор)		2	
Тема 1.5. Методика математического развития детей 7-го года жизни	Содержание		1		
	1.	Раздел «Количество и счет»		1	ОК 1,2,3,4,5, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5
	2.	Подготовка дошкольников к вычислительной деятельности		1	
	3.	Обучение детей решению арифметических задач и примеров		1	
	4.	Раздел «Величина»		1	
	5.	Раздел «Форма»		1	
	6.	Раздел «Ориентировка в пространстве»		1	
	7.	Раздел «Ориентировка во времени»		1	
	Практические занятия		2		
	1.	Практическая работа № 4 Составление конспекта занятия с детьми 7-го года жизни (раздел на выбор)		2	
Самостоятельная работа 1. Организация работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста 3. Диагностика математического развития детей 4. Эффективные средства обучения детей дошкольного возраста началам математики 5. Планирование работы по математическому развитию детей			110	3	ОК 1,2,3,4,5, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)
1	2	3	4	5
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 1.1. Теоретические основы экологического	Содержание	1		ОК 1,2,3,4,5,
	1. Предмет методики экологического		1	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК, 3, У, ПО)		
1	2		3	4	5		
образования дошкольников		образования			7,8,9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		
	2.	Цель и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.					
	3.	Методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста					
	Семинарские (практические) занятия						
	1.	–					
Тема 1.2. Методы и формы экологического образования дошкольников	Содержание		1		ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		
	1.	Классификация методов и приемов экологического образования; своеобразие их использования в условиях индивидуального или группового обучения; выбор их в зависимости от задач образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей		1			
	2.	Наблюдения – основа формирования осознанных представлений и понятий о природной среде, окружающей ребенка.		1			
	Семинарские (практические) занятия		4				
	1.	Составление конспектов наблюдений за объектами и предметами природы в младшей группе		1,2			
	2.	Составление конспектов наблюдений за объектами и предметами природы в средней группе		1,2			
	3.	Составление конспектов наблюдений за объектами и предметами природы в старшей группе		1,2			
	4.	Составление конспектов наблюдений за объектами и предметами природы в подготовительной группе		1,2			
	Самостоятельная работа			84		3	ОК 1,2,3,4,5, 7,8,9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	1. Организованное обучение в образовательном процессе, роль воспитателя в организации занятий с детьми; самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей, ее значение и место в экологическом образовании дошкольников. Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности детей в природе 2. Экскурсии и целевые прогулки: значение, задачи, содержание, методика их проведения. Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах 3. Элементарные опыты, их роль в экологическом образовании детей. Содержание, методика их организации и проведения 4. Труд в природе по выращиванию растений, уходу за животными, охране природы, его воспитательно-образовательное значение, содержание труда и руководство им 5. Игра как метод экологического образования детей. Дидактические игры с природными материалами. Игры с естественными материалами, использование игрушек при ознакомлении с природой 6. Использование иллюстрированного материала в экологическом образовании детей дошкольного возраста (картины, иллюстрации, документальные фильмы, кинофильмы, модели). Современные требования к содержанию и оформлению наглядных пособий для разных возрастных групп 7. Словесные методы. Эвристические беседы и рассказы, роль их в систематизации и углублении знаний у детей, методика их организации и ведения						

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Л- 4, П/3-6				
Тема 1. Введение	Содержание		0,5	
	1.	Предмет, цели, задачи курса «Теория и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром».		1
	2.	Роль педагога в процессе социализации ребенка, в формировании целостной картины мира.		1
	3.	Основные понятия как теоретические основы методики ознакомления детей с окружающим миром.		1
	4.	Факторы социализации личности.		1
Тема 2. Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Содержание		0,5	
	1.	Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.		1
	2.	Роль знаний в социализации личности ребенка.		1
	3.	Принципы отбора знаний.		1
	4.	Содержание работы по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью.		1
Тема 3. Организация работы по ознакомлению дошкольников с окружающей действительностью	Содержание		0,5	
	1	Деятельность как условие познания детьми социальной действительности		1
	2	Средства ознакомления детей с социальной действительностью		1
	3.	Методы ознакомления детей с социальной действительностью. Методы, повышающие познавательную активность детей.		1
	4.	Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		1
	5.	Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности в ходе работы по ознакомлению детей с окружающим миром.		1
Тема 4. Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.	Содержание		0,5	
	1.	Взрослый человек как носитель социального опыта, норм и правил общежития, знаний о мире.		1
	2.	Взрослый человек как организатор процесса воспитания и обучения ребенка.		1
	3.	Методика воспитания отношения детей к взрослым в зависимости от уровня их приближенности.		1
	4.	Методика работы по блоку «Кто такие взрослые люди».		1
	5.	Методика работы по блоку «Зачем и как работают взрослые люди».		1
	6.	Методика работы по блоку «Как и зачем люди отдыхают».		1
	7.	Методика работы по блоку «Человек-творец».		1
Тема 10. Планирование работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром	Содержание			
	1.	Значение планирования.		1
	2.	Основные принципы и требования к планированию работы по ознакомлению		1

		дошкольников с окружающим миром			
		Практические занятия	3	3	
		– Разработка проекта по одной из тем (по выбору студента). – Составление конспекта итогового занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром одной из возрастных групп (по выбору студента).			
Тема 12. Преемственность детского сада и школы		Содержание			ОК 1,2,3,4,5, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5
		Практические занятия	3		
	1.	Требования современной начальной школы к уровню усвоения детьми старшего дошкольного возраста знаний и умений по курсу «Ознакомление с окружающим миром».		2	
	2.	Анализ содержания программы начальных классов по предмету «Ознакомление с окружающим миром».		3	
Самостоятельная работа 1. Основные понятия как теоретические основы методики ознакомления детей с окружающим миром 2. Анализ современных детских энциклопедий 3. Анализ комплексных и парциальных программ по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальной действительностью 4. Формы организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. Формы организации занятий 5. Организация в ДОО развивающей предметной среды с учетом национально-региональных особенностей. 6. Предметный мир и его роль в процессе социализации личности ребенка 7. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре 8. Диагностика сформированности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста			26		ОК 1,2,3,4,5, 9 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ				1,2	
Раздел 1 Детская литература Тема 1.1. Фольклор. Детский фольклор. Малые жанры детского фольклора русского и коми народов, народов мира	Содержание		4		ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Понятие о фольклоре, его специфика. Роды, жанры фольклора.			
	2.	Детский фольклор, его классификация.			
	3.	Малые жанры детского фольклора и народов мира.			
	4.	Принципы отбора произведений устного народного творчества для детей.			
Тема 1.2. Сказки. Русские народные сказки. Сказки коми народа	Содержание		4	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Сказка, ее понятие.			
	2.	Типы русских народных сказок, их особенности и воспитательное значение.			
	3.	Стиль и язык сказок.			
	4.	Коми сказки, их отличительные черты, своеобразие героев коми сказок.			
	5.	Сказка в жизни ребенка.			
Тема 1.3. Возникновение и развитие детской литературы в России. В.Ф. Одоевский	Содержание		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Возникновение детской литературы в России.			
	2.	Буквари, азбуки, азбуковники, потешные			

		листы.			
	3.	Карион Истомина, его букварь.			
	4.	Роль реформ Петра Первого в развитии детской литературы.			
	5.	Выделение детской литературы к концу XIX века в самостоятельную область литературы. Особенности развития детской литературы в I половине XIX века. В.Ф. Одоевский. Научная сказка «Городок в табакерке»			
Тема 1.4. В.А. Жуковский	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	В.А. Жуковский. «Литературный Колумб Руси, от кривший Америку романтизма поэзии» (В. Белинский).			
	2.	Поэтические сказки В.А. Жуковского для детей: «Сказка о царе Берендее», «Спящая царевна», «Овсяной кисель», «Тюльпанное дерево» и др.			
	3.	Стихи для маленьких: «Птичка», «Котик и козлик», «Жаворонок»; маленькая поэма «Мальчик с пальчик».			
	4.	Значение творчества В.А. Жуковского для эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста.			
Тема 1.5. А.С. Пушкин	Содержание		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	А.С. Пушкин. Причины, позволившие ввести произведения А.С. Пушкина в детскую литературу.			
	2.	Роль поэта в дальнейшем становлении детской литературы.			
	3.	Сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне...», «Сказка о золотом петушке».			
	4.	Поэзия сказок. Язык сказок.			
	5.	Ценность произведений поэта, их роль в воспитании детей дошкольников.			
	Семинарские и практические занятия		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Значение сказок Пушкина в эстетическом развитии дошкольника.			
Тема 1.6. П.П. Ершов	Содержание		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	П.П. Ершов. Продолжение традиций А.С. Пушкина в творчестве П. Ершова.			
	2.	Сказка «Конек горбунок». Иван — носитель лучших черт трудового народа; противопоставление героя дворянам и царю.			
	3.	Язык сказки.			
Тема 1.7. К.Д. Ушинский	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	К.Д. Ушинский – педагог и писатель.			
	2.	Создание учебных книг для детей.			
	3.	«Родное слово» – национальная русская книга.			
	4.	Рассказы К.Д. Ушинского: «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания», «Бищка», «Лошадка» «Бодливая корова» и другие.			
	5.	Значение творчества К.Д. Ушинского для дальнейшего развития детской литературы.			
Тема 1.8. Н.А. Некрасов	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Стихи Н.А. Некрасова, посвященные			

		детям.			
	2.	Дидактизм творчества Н.А. Некрасова.			
	3.	Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей.			
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.			
Тема 1.9. Л.Н. Толстой	Содержание		2		ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Педагогические взгляды Л.Н. Толстого.		1,2	
	2.	Принципы детской литературы, выдвинутые Л.Н. Толстым.			
	3.	«Азбука» и «Новая Азбука».			
	4.	Многообразие жанров в творчестве писателя.			
	5.	Драматичность произведений Л. Толстого для детей.			
Тема 1.10. Поэты второй половины XIX века	Содержание			1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Русская природа, дети, крестьянский быт в изображении поэтов II половины XIX века. Дидактизм творчества Н.А. Некрасова. Роль фольклора, пейзажа и фантазии в произведениях поэта для детей. Гражданственность и патриотизм произведений Н.А. Некрасова.			
Тема 1.11. Поэзия для детей конца XIX – начала XX вв.	Содержание		*		
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Подготовить сообщение о творчестве поэтов конца XIX – начала XX вв. (на выбор). 1. И. Бунин. Пейзажная лирика. 2. В. Брюсов. Разнообразие мотивов, жанров, тематики. 3. А. Блок. Сборники для детей «Сказки» и «Круглый год». 4. С. Есенин. Крестьянский быт и русская природа в лирике С. Есенина. 5. С. Черный (А. Гликберг). Юмор произведений поэта. 6. Произведения С. Городецкого, И. Северянина, А. Ахматовой и других поэтов «Серебряного века».			
Тема 1.12. В.В. Маяковский	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	В.В. Маяковский. Тема труда и героизма в произведениях «Конь-огонь», «Про моря и про маяк», «Кем быть?».			
	2.	Новаторство произведений писателя для детей.			
	3.	Этические нормы поведения в стихотворении «Что такое хорошо и что такое плохо?»			
	4.	Особенности композиции и языка произведений В. Маяковского.			
Тема 1.13. А.М. Горький	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	А.М. Горький. Критик и писатель.			
	2.	Статьи «О темах» и «Литературу – детям!»			
	3.	Сказки А.М. Горького для детей:			

		«Воробьишко», «Случай с Евсейкой», «Самовар».			
	4.	Воспитательное значение сказок.			
Тема 1.14 К.И. Чуковский	Содержание		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	К.И. Чуковский. Художественное своеобразие сказок «Крокодил», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Федорино горе» и других.			
	2.	Малые жанры в творчестве К. Чуковского.			
	3.	Педагогическая ценность творчества К. Чуковского.			
	Семинарские и практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Прочитать книгу «От двух до пяти» и законспектировать «Заповеди» для детских поэтов			
Тема 1.15. Поэты – «обэриуты»	Содержание				
	Семинарские и практические занятия		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Поэты-«обэриуты». Чужачество и озорной юмор Д. Хармса, забавная и добрая поэзия А. Введенского.			
Тема 1.16. С.Я. Маршак	Содержание		3	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	С.Я. Маршак. Тематическое и жанровое многообразие произведений С. Маршака: труд на благо людей («Пожар», «Почта»), подвиг («Рассказ о неизвестном герое»), лирические циклы («Разноцветная книга», «Лесная книга», «Круглый год»).			
	2.	Сказки-пьесы «Кошкин дом» и «Двенадцать месяцев».			
	3.	Книга С. Маршака «Воспитание словом».			
Тема 1.17. Б.С. Житков	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Б.С. Житков. Энциклопедия «Что я видел?».			
	2.	Рассказы о животных: «Кенгуру», «Про слона», «Тихон Матвеевич» и другие.			
Тема 1.18. А.П. Гайдар	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	А.П. Гайдар. Поэтическая фантазия и любовь к детям в произведениях «Голубая чашка», «Чук и Гек».			
	2.	Чувство Отечества в повести «Военная тайна».			
	3.	Отражение психологии ребенка в рассказах «Поход» и «Горячий камень».			
Тема 1.19. П.П. Бажов	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	П.П. Бажов.			
	Семинарские и практические занятия		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	«Уральские сказы». Прославление человека труда в сказках.			
Тема 1.20. М.М. Пришвин	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	М.М. Пришвин. Художник и поэт-исследователь.			
	2.	Ощущение радости жизни в рассказах «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Дедушкины валенки».			
	3.	Тонкий юмор в изображении животных (сборники «Зверь-Бурундук» и «Журка»).			
	4.	Поэтические миниатюры.			
	5.	Богатство и выразительность языка произведений М. Пришвина.			

Тема 1.21. В.В. Бианки	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	В.В. Бианки. Традиции устного народного творчества в произведениях В. Бианки.			
	2.	Создание жанра сказки-несказки, их особенность («Приключения Муравьишки»).			
	3.	Сборники о птицах и животных.			
	4.	«Лесная газета» – энциклопедия русской природы.			
	5.	Творчество В. Бианки – значительный этап в становлении научно-художественной литературы для детей.			
Тема 1.22. Е.И. Чарушин	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Е.И. Чарушин. Писатель и художник-анималист.			
	2.	Сборники «Большие и маленькие», «Тюпа», «Моя первая зоология».			
Тема 1.22.1 Писатели-природоведы (Г. Снегирев, Н. Сладков, коми писатель Иван Коданев и другие)	Содержание		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	Семинарские и практические занятия				
	1.	Семинарские занятия. Подготовить сообщение о творчестве писателей-природоведов. 1. Г. Снегирев. Поэтическое восприятие природы в книгах писателя. 2. Н. Сладков. Энциклопедия «Подводная газета». 3. С. Сахарнов. Маленькие повести приключенческого и познавательного жанра. 4. Э. Шим. Проблема взаимоотношения человека и природы. 5. И. Коданев. Певец родного края.			
Тема 1.23. С.В. Михалков	Содержание		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	С.В. Михалков.			
	2.	Трилогия «Дядя Степа».			
	Семинарские и практические занятия		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Юмор и сатира в произведениях писателя			
Тема 1.24. А.Л. Барто	Содержание		2	1,2 **	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	А.Л. Барто.			
	2.	Книги для самых маленьких («Игрушки», «Машенька», «Младший брат»).			
	Семинарские и практические занятия Сатира и юмор в поэзии А. Барто.		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
Тема 1.25. В.П. Катаев	Содержание		*		
	Семинарские и практические занятия В.П. Катаев. Гуманизм в сказках «Цветик-семицветик» и «Дудочка и кувшинчик». Мастерство писателя в изображении детского характера.		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.				
Тема 1.26. Е.А. Пермяк	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Е.А. Пермяк. Тема труда в рассказах и сказках писателя.			
	2.	Сборники «Дедушкина копилка», «Торопливый ножик».			
Тема 1.27. В.А. Осеева	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	В.А. Осеева. Отражение в книгах В. Осеевой нравственных идеалов.			
	2.	Рассказы «Просто старушка», «Отомстила», «Три товарища».			
	3.	Дидактизм рассказа «Волшебное слово».			
Тема 1.28. Н.Н. Носов	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2

	1.	Н.Н. Носов. Мягкий юмор книги Н. Носова.			ПК 3.1, 3,5
	2.	Использование различного рода комизмов.			
	3.	Образы веселых, любознательных детей в рассказах «Мишкина каша», «Дружок», «Фантазеры» и др.			
	Семинарские и практические занятия Трилогия о Незнайке.		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
Тема 1.29. В.Ю. Драгунский	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	В.Ю. Драгунский – детский писатель			
	2.	Денискины рассказы.			
Тема 1.30. Л. Пантелеев	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Л. Пантелеев – детский писатель			
	2.	Рассказы для детей о ВОВ, юмористические рассказы.			
Тема 1.31. Современная детская поэзия	Содержание		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	Семинарские и практические занятия Творчество поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка- муравушка», «Улетают – улетели». 2. З. Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник». 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений. 5. В. Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья». 6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса – чудеса», «Красный шар». 7. Р. Сеф. Сборники «Речной трамвай», «Ключ от сказки», книжка-игра «Я сам».				
	1.				
	Содержание				
	1.	Э. Успенский. Повести-сказки.			
	2.	Сказочная повесть «Крокодил Гена и его друзья».			
	3.	«Юности честное зеркало».			
Тема 1.32. Э. Успенский	4.	Книги стихов «Если бы я был девочкой» и «Разноцветная семейка».	1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	Содержание				
	Семинарские и практические занятия И. Токмакова. Стихотворные сборники для детей. Переводы. «Вечерняя сказка».				
	Содержание				
	1.	Стихи для детей И. Куратова.			
Тема 1.33. И. Токмакова	2.	Сказки К. Жакова.	2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	3.	Певец родного народа (В. Чисталев).			
	4.	Становление коми детской прозы.			
	5.	Переводная детская литература.			
	Содержание				
Тема 1.34. Развитие коми детской литературы	1.	Первые иллюстрированные детские книги. Родоначальники традиций: И. Билибин, В. Васнецов. Открытия В. Конашевича, В. Лебедева. Мастера-классики Е. Чарушин, Ю. Васнецов, А. Пахомов.	2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	2.	Иллюстраторы сказок А.С. Пушкина,			
	Содержание				
Тема 1.35. Художники-иллюстраторы детских книг.	Содержание		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	Семинарские и практические занятия Творчество поэтов II половины XX века. 1. Е. Благинина. Сборники «Аленушка», «Травушка- муравушка», «Улетают – улетели». 2. З. Александрова. Развитие традиций русской классической поэзии в стихотворениях 3. Александровой. «Весеннее чудо». «Подснежник». 3. Б. Заходер. Сборники стихов и переводов «Школа для птенцов», «Считалия», «Моя Вообразия» и др. 4. Я. Аким. Психологизм стихотворных произведений. 5. В. Берестов. Сборники «Зимние звезды», «Идя из школы», «Определение счастья». 6. Г. Сатир. Сборники «Четыре конверта», «Леса – чудеса», «Красный шар». 7. Р. Сеф. Сборники «Речной трамвай», «Ключ от сказки», книжка-игра «Я сам».				

		русских народных сказок.			
	3.	Коми иллюстраторы детских книг.			
Тема 1.36. Зарубежная детская книга.	Содержание		1	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Ш. Перро.			
	2.	«Истории, или Сказки былых времен с поучениями».			
Тема 1.37. Сказки братьев Гримм Сказки Г.Х. Андерсена	Содержание		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	1.	Я. Гримм и В. Гримм «Детские и домашние сказки».			
	2.	Г.Х. Андерсен. Сказки и истории. Своеобразие сказок Андерсена			
Тема 1.38. Развитие зарубежной детской литературы в 19-20 вв.	Содержание				
	Семинарские и практические занятия) Э.Т.А. Гофман. «Щелкун орехов и мышиный король». Л. Кэрролл. «Приключения Алисы в Стране Чудес». Р. Киплинг. «Вот так сказки!». З.А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все». А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». А. Линдгрэн. «Повести о Малыше и Карлсоне».		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
Самостоятельная работа Выучить стихотворение предложенного автора Проанализировать произведение предложенного автора Изготовить дидактическую игру по творчеству предложенного автора			6	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Раздел 2 Практикум по выразительному чтению					
Тема 2.1. Введение. Понятие об искусстве художественного чтения	Содержание				
	Практические занятия		2	1	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	№1	Понятие об искусстве художественного слова как передаче литературного текста в действенном звучащем слове, выразительными средствами голоса. Связь искусства художественного слова с драматическим искусством, сходство и различие между ними. Краткая история искусства художественного чтения.			
Тема 2. 2 Выразительные средства искусства художественного чтения	Содержание				
	Практические занятия		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	№2	Техника речи. Средства логической и эмоционально-образной выразительности			
Тема 2.3. Литературно-художественный и исполнительский анализ произведения	Содержание				
	Практические занятия		2	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	№3	Литературно-художественный анализ. Словесное действие как главное условие чтения. Целенаправленность словесного действия. Соблюдение единства формы и содержания, органических законов творчества поэта: «действовать от себя», «единство физического и психического»			
Тема 2.4 Исполнение	Содержание				
	Практические занятия		6	1,2	ОК 1, 2

произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста	№4	Исполнение произведений устного народного творчества для детей раннего и дошкольного возраста			ПК 3.1, 3,5
	№5	Особенности чтения малых фольклорных форм: песенок, потешек, загадок, пословиц, поговорок. Использование игровых приемов.			
	№6	Рассказывание сказок. Особенности сказок как произведений устного народного творчества			
Тема 2.5. Исполнение стихотворных произведений. Особенности стихосложения	Содержание				
	Практические занятия		8	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	№7	Особенности стихосложения.			
	№8	Чтение стихотворений для детей младшего дошкольного возраста			
	№9	Чтение лирических стихотворений для детей.			
	№10	Басни, их жанровые и стилевые особенности.			
Тема 2.6. Исполнение прозаических произведений	Содержание				
	Практические занятия		8	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	№11	Особенности произведений прозы. Своеобразие прозы для детей и особенности ее исполнения.			
	№12	Чтение рассказов для детей младшего дошкольного возраста			
	№13	Чтение рассказов познавательного характера			
	№14	Чтение рассказов нравственного содержания			
Тема 2.7. Инсценирование литературных произведений	Содержание				
	Практические занятия		6	1,2	ОК 1, 2 ПК 3.1, 3,5
	№15	Составление сценариев. Отбор материалов для сценария. Составление сценарного плана. Выбор действующих лиц, перевод косвенной речи в прямую, использование дополнительных средств выразительности			
	№16	Методика показа разных видов спектаклей для детей младшего и старшего возраста			
	№17	Итоговый контроль			
	Самостоятельная работа студентов				
	1.	Инсценирование – средство воздействия словом. Значение инсценирования художественных произведений. Виды инсценирования художественных произведений для детей, их краткая характеристика, техника показа.			
Самостоятельная работа 1. Инсценирование – средство воздействия словом. Значение инсценирования художественных произведений. Виды инсценирования художественных произведений для детей, их краткая характеристика, техника показа.			2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2		3	4	5	
МДК.03.06 Психолого-педагогический ПРАКТИКУМ л-8, п/з-4						
*						
Тема 1.1. Психологическая характеристика дошкольника	Содержание		0,5		ОК 1, 2, ПК.3.3	
	1.	Психологическая характеристика дошкольника		1		
	2.	Особенности проведения психологического и педагогического исследования детей дошкольного возраста.		1		
	3.	Методы изучения педагогом детей дошкольного возраста		2		
	4.	Психологическая характеристика дошкольника		2		
Тема 1.2. Оценка и анализ уровня обученности детей	Содержание		0,5		ОК 1, 2, ПК.3.3	
	1.	Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям		1,2		
	2.	Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		1,2		
	3.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.		1,2		
	Семинарские (практические) занятия		1		ОК 1, 2, ПК.3.3	
	1.	Практическая работа №1 Составление заданий для проведения мониторинга на выявление уровня обученности детей дошкольного возраста по разным образовательным областям				
	2.	Разработка критериев оценки обученности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей				
	3.	Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп.				
	Тема 1.3. Анализ и оценка организации занятий в раннем и дошкольном возрасте	Содержание		0,5		ОК 1., ПК. 3.4
		1.	Анализ занятий по разным образовательным областям в дошкольном возрасте.		2	
2.		Анализ занятий по разным образовательным областям в раннем возрасте		2		
Семинарские (практические) занятия		0,5		ОК 1., ПК. 3.4		
1.			Практическая работа №2 Наблюдение и анализ ООД по разным образовательным областям в дошкольном возрасте.			
	2.	Наблюдение и анализ ООД по разным образовательным областям в раннем возрасте				

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 1.4. Изучение педагогом познавательных процессов детей дошкольного возраста	Содержание		0,5		ОК 1, 2, ПК.3.3
	1.	Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций.		2,3	
	2.	Составление критериев оценки развития познавательных психических процессов у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.		2,3	
	3.	Интерпретация результатов диагностик на выявление уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста		2,3	
	4.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		0,5		ОК 1, 2, ПК.3.3
	1.	Практическая работа № 3 Выявление особенностей психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста: сенсорное развитие; развитие памяти, воображения, внимания, речи, мыслительных операций.			
	2.	Составление критериев оценки развития познавательных психических процессов у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
		Интерпретация результатов диагностик на выявление уровня развития психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста			
		Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.			
Тема 1.5. Изучение педагогом личностной сферы дошкольников	Содержание		0,5		ОК 1, 2, ПК.3.3
	1.	Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.		2,3	
	2.	Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников		2,3	
	3.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		0,5		
	1.	Практическая работа №4 Изучение педагогом личностной сферы дошкольников.			
	2.	Подбор методик для изучения педагогом личностной сферы дошкольников			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	3.	Разработка предложений по их коррекции и определение плана коррекционной работы.			
Тема 1.6. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание		0,5		ОК 1, 2, ПК.3.3
	1.	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка		2,3	
	2.	Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.		2,3	
	3.	Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка		2,3	
	4.	Защита психолого-педагогической характеристики		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		0,5		
	1.	Практическая работа №5 Наполнение содержанием структурных компонентов психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.			
	2.	Составление программы работы в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка			
		Защита психолого-педагогической характеристики			
Тема 1.7. Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми	Содержание		0,5		ОК 1, 2, ПК.3.3
	1.	Особенности педагогической деятельности с одарёнными детьми.		2,3	
	2.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.		2,3	
	3.	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.		2,3	
	Семинарские (практические) занятия		0,5		
	1.	Практическая работа № 6 Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.			
	2.	Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.			
Тема 1.8. Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание		0,5		ОК 1, 2, ПК.3.3
	1.	Особенности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.		2,3	
	2.	Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.		2,3	
	3.	Определение способов коррекционно-		2,3	

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2		3	4	5
		развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.			2,3	
	4.	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.				
	Семинарские (практические) занятия		0,5			
	1.	Практическая работа №7 Побор и составление диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.				
	2.	Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.				
	3	Отбор и комбинация методов, средств и форм организации обучения для детей с трудностями в учении для решения педагогических ситуаций.				
Итого аудиторных часов:				8		
из них						
лекций				4		
с/з (пр/з)				4		
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ						
1.	Проведение наблюдения за деятельностью воспитателя, помощника воспитателя, детей			2	2	ОК 1, 2, ПК.3.3
2.	Подбор методик для проведения диагностики уровня обученности детей дошкольного возраста			2	2	ОК 1, 2, ПК.3.3
3.	Наблюдение организации и проведения занятий в раннем и дошкольном возрасте			3	2	ОК 1, 2, ПК.3.3
4.	Проведение диагностик на выявление уровня развития познавательных психических процессов и интерпретация результатов			3	2,3	ОК 1, 2, ПК.3.3
5.	Проведение диагностик на изучение системы межличностных отношений дошкольников			2	2,3	ОК 1, 2, ПК.3.3
6.	Проведение диагностик на выявление уровня развития эмоционально-волевой сферы			3	2,3	ОК 1, 2, ПК.3.3
7.	Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка			3	2,3	ОК 1, 2, ПК.3.3
8.	Подбор методик для проведения диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте			3	2,3	ОК 1, 2, ПК.3.3
9.	Подбор диагностических методик, направленных на определение детей дошкольного возраста, имеющих трудности в обучении			3	2,3	ОК 1, 2, ПК.3.3
Итого внеаудиторных часов				24		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	
МДК.03.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ (Л-12, п/з-8)				1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 1.1.	Содержание				
Основы организации обучения дошкольников: определение основных	1.	Основы организации обучения дошкольников:определение основных понятий: «дошкольная			

понятий		дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики»			
	2.	Разработка вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одолевский, К.Д. Ушинский)		1	
Тема 1.2. Методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (ООД). Принципы обучения детей дошкольного возраста	Содержание				ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Принципы обучения детей дошкольного возраста		1	
	2.	Современные классификации принципов обучения детей дошкольного возраста		1	
	3.	Характеристика методов организации деятельности детей на занятиях: понятие о методах и приемах обучения		1	
	4.	Классификация методов обучения		1	
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		0,5		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Выбор методов обучения педагогом ДОО. Активные и интерактивные методы обучения дошкольников			
Тема 1.3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: основные характерные признаки процесса обучения детей дошкольного возраста		1	
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		0,5		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 1.4. Своеобразие моделей (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная) и типов (прямое, проблемное, опосредованное) обучения детей дошкольного возраста	1.	Формирование элементов учебной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства			
	Содержание		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Модели обучения детей дошкольного возраста: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная		1	
	2.	Типы обучения детей дошкольного возраста: прямое, проблемное, опосредованное		1	
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 1.5. Методическое обеспечение обучения по образовательным программам для ДОО	1.	Отбор и расположение принципов обучения в логической последовательности постепенности важности применительно к конкретным типам и моделям обучения			
	Содержание		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Характеристика современных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций		1	
	Семинарские и практические занятия (при наличии, указываются темы)		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Сравнение современных образовательных программ для дошкольных образовательных			

		организаций			
Тема 1.6. Систематизация основных форм организации обучения детей на занятиях	Содержание		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Характеристика форм организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная		1	
	2.	Современные требования к организации занятий (ООД); педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации и проведению организованной образовательной деятельности (ООД) в разных возрастных группах		1	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Методика проведения экскурсии как формы обучения детей дошкольного возраста			
Тема 1.7. Понятие о педагогическом контроле	Содержание		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Понятие о педагогическом контроле		1	
	2.	Современные требования к организации контроля результатов познавательного развития детей дошкольного возраста		1	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Изучение методик диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста, и их апробация в моделируемой ситуации			
Тема 1.8. Организация работы с одаренными детьми	Содержание		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Характеристика одаренности: особенности, характеризующие одаренного ребенка		1	
	2.	Трудности, с которыми встречаются одаренные дети		1	
	3.	Методы работы с одаренными детьми		1	
	5.	Направления работы с одаренными детьми дошкольного возраста		1	
	6.	Особенности проведения занятий (ООД) с одаренными детьми: содержание, формы организации, учет индивидуальных особенностей		1	
	7.	Изучение диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте		1	
	8.	Организация познавательной деятельности одаренными детьми в режиме дня: содержание, формы организации, учет возрастных и индивидуальных особенностей		1	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Определение направлений работы с одаренными детьми дошкольного возраста на основе анализа программы Л.А. Венгера «Одаренный ребенок».			
	2.	Организация познавательной деятельности с одаренными детьми в режим дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в	1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

		моделируемой ситуации			
Тема 1.9. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении	Содержание		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Содержание образования детей с трудностями в обучении: специальные образовательные условия для детей с трудностями в обучении		1	
	2.	Инклюзивное образование.		1	
	3.	Принципы обучения на занятиях с детьми, испытывающими трудности в учебном процессе		1	
	4.	Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка		1	
	Семинарские и практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>		1		ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
	1.	Разработка и представление методических рекомендаций по использованию методов обучения детей, испытывающих конкретные трудности на занятиях (ООД).			
Самостоятельная работа 1. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П. Усовой и в современных исследованиях отечественных педагогов и психологов 2. Обучение как способ организации педагогического процесса 3. Учебно-познавательная деятельность детей дошкольного возраста 4. Виды занятий в дошкольном учреждении: традиционные, нетрадиционные, комплексные, интегрированные 5. Формы контроля результатов познавательного развития детей дошкольного возраста: текущий, промежуточный, итоговый 6. Методы контроля результатов познавательного развития детей дошкольного возраста: формализованные и малоформализованные 7. Создание специальных образовательных условий для детей с трудностями в обучении в современной дошкольной организации			34	1	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	педагогике и психологии;
		теоретических и методических основ дошкольного образования;
4.1.2	лаборатории	—
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

1.1. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

1.1.1. Кабинет педагогики и психологии

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	21
	стулья	42
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	+
	стул	+
	кафедра	+
	доска меловая	+
	экран	+
	пульт управления	+
3	Оформление кабинета	
	стационарные стенды	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	
	мультимедиа-проектор	+
	ноутбук	+

1.1.2. Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Рабочие места обучающихся:	
	столы	15
	стулья	29
2	Рабочее место преподавателя:	
	стол	1
	стулья	1
	кафедра	1
	шкаф для наглядных пособий	5
	шкаф книжный	1
	доска меловая	1
3	Учебное оборудование	
	демонстрационный материал	+
4	Оформление кабинета	

	стационарные стенды	1
	сменные стенды	1

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Мультимедийное оборудование и средства	–

1.2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы обучающихся – соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов)

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.	2022	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Хрестоматия для младшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
2	Хрестоматия для средней группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
3	Хрестоматия для старшей группы. Хрестоматия /сост. М.В. Юдаева	2018	
4	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
5	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	
6	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. Хрестоматия / под ред. О. Стогний	2018	

МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике	2017	Реком.
2	Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие	2017	Реком.
3	Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9	2020	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Галямова Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов. Практикум	2017	
2	Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников. Учебно-методическое пособие	2017	

МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные электронные издания

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес. Учебное пособие. ЭБС	2017	гриф
2	Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.	2020	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные издания	Год издания	Гриф
1	Сугрובה Н.Ю. Теория и технология экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2018	
2	Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе. Учебно-методическое пособие. ЭБС	2017	

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).	2022	Реком.

МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.	2021	Реком.

2.	Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.	2021	
----	---	------	--

МДК.03.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, Солнцева О.В. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2022, 464 с.	2022	гриф
2.	От рождения до школы: Инновационная программа дошкольного образования. Методическое издание	2020	

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / авт.-сост. Л. В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 126 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277 (дата обращения: 01.06.2023).	2018	
3	Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / И. А. Ахметшина, О. А. Галстян, Т. М. Гулевич [и др.]. – Москва : Экон-Информ, 2021. – 189 с.	2021	
	Курочкина, И. А. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. – Екатеринбург, 2020. – 221 с.	2020	

МДК.03.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО / В. В. Абраухова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с.	2020	Реком.
2.	Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 218 с.	2021	Реком.
3.	Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 253 с.	2021	Реком.
4.	Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования.	2021	Реком.

	Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 202 с.		
--	--	--	--

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Адаева, Д. Н. Организация работы педагога с одаренными детьми / Д. Н. Адаева // Проблемы преемственности в обучении русскому языку в условиях билингвизма : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 29 апреля 2020 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-14.	2020	Реком.
2	Акулова, Т. А. Актуальность вопроса формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Акулова // Психология и педагогика дошкольного и начального общего образования: преемственность и новаторство : Сборник научно-методических статей. – Челябинск : Издательский центр «Титул», 2020. – С. 12-16.	2020	
3	Горбунова, О. И. Роль инновации в современной дошкольной педагогике / О. И. Горбунова // Роль инноваций в трансформации и устойчивом развитии современной науки : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции, Омск, 03 июня 2020 года. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – С. 38-40.	2020	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем

1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Возрастная анатомия, физиология
и гигиена

Теоретические основы
дошкольного образования

Безопасность жизнедеятельности

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Психология

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Правовое обеспечение
профессиональной деятельности

Основы специальной педагогики и
специальной психологии

Основы коми языка с методикой
обучения дошкольников коми языку

Приобщение детей дошкольного
возраста к культуре Коми края

Реализация профессионального модуля осуществляется:

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

В семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования

[указать наименование модуля]

предусматривается проведение следующих видов практики:

[указать вид практики]

практика проводится в рамках профессионального модуля

, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена

на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю
подготовки обучающихся – дошкольные образовательные организации
Республики Коми.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

4.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

		квалификационный экзамен.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной

учетом особенностей социального и культурного контекста.	проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Малые формы фольклора как средств речевого развития дошкольников.
2.	Устное народное творчество как одно из средств развития выразительности речи дошкольников.
3.	Влияние художественной литературы на развитие связной речи дошкольников.
4.	Загадка как средство развития образности речи старших дошкольников.
5.	Лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников.
6.	Дидактические игры и упражнения как средство развития звуковой стороны речи дошкольников.
7.	Дидактические упражнения и лексические упражнения как средство развития словаря дошкольников.
8.	Скороговорки как средство формирования правильного звукопроизношения у дошкольников.
9..	Игра как средство речевого развития дошкольников
10.	Влияние малых фольклорных форм на развитие активного словаря младших дошкольников

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме у детей дошкольного возраста
2.	Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе через наблюдения на участке ДОУ
2.	Формирование представлений о деревьях участка ДОУ через циклические

	наблюдения
3.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста через дидактические игры
4.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через рассмотрение иллюстраций и бесед
5.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через дидактические игры
6.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования
7.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Роль сказок в формировании языковой компетентности у старших дошкольников
2.	Скороговорки как средство формирования правильного звукопроизношения у дошкольников
3.	Загадка как средство развития образности речи старших дошкольников

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Особенности развития внимания детей дошкольного возраста
2.	Особенности развития памяти детей дошкольного возраста
3.	Особенности развития воображения детей дошкольного возраста
4.	Особенности развития мышления детей дошкольного возраста
5.	Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста
6.	Психологическая готовность ребенка к школе
7.	Развитие общения детей дошкольного возраста со взрослыми/со сверстниками
8.	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы
1.	Дидактические игры как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.

2.	Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.
3.	Особенности подготовки детей к обучению в школе в условиях ДООУ.
4.	Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
5.	Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
6.	Индивидуальный подход в обучении детей седьмого года жизни.
7.	Формирование представлений о родном городе у старших дошкольников.
8.	Современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
9.	Организация проектной деятельности дошкольников.
10.	Коллекционирование в работе с дошкольниками.

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие образности речи детей шестого года жизни на материале загадок
2.	Развитие правильного звукопроизношения у детей шестого года жизни на материале скороговорок
3.	Пальчиковая гимнастика как средство активизации речевой деятельности детей раннего возраста
4.	Сказки как средство приобщения детей седьмого года жизни к детской литературе
5.	Формирование диалогической речи детей шестого года жизни посредством дидактических игр
6.	Формирование словаря детей шестого года жизни через серию дидактических игр
7.	Формирование морфологической стороны речи детей пятого года жизни через серию дидактических игр
8.	Развитие смысловой стороны слова у детей шестого года жизни на материале лексических упражнений
9.	Обогащение словаря младших дошкольников посредством дидактических игр
10.	Формирование связной речи детей седьмого года жизни посредством игр-драматизаций

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о геометрических фигурах у детей младшего дошкольного возраста
2.	Формирование пространственных представлений у детей старшего

	дошкольного возраста
--	----------------------

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе через наблюдения на участке ДОО
2.	Формирование представлений о деревьях участка ДОО через циклические наблюдения
3.	Формирование представлений о домашних животных у детей дошкольного возраста через дидактические игры
4.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через рассмотрение иллюстраций и бесед
5.	Формирование представлений о диких животных у дошкольников через дидактические игры
6.	Педагогические условия развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством детского экспериментирования
7.	Формирование представлений о свойствах воды (воздуха, почвы) у детей дошкольного возраста через опыты и эксперименты
8.	Педагогические условия формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста посредством наблюдений
9.	Формирование представлений о животном мире у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстраций и бесед
10.	Формирование представлений о насекомых у детей дошкольного возраста посредством рассматривания иллюстрированного материала и моделирования

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.05 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Активизация речи детей четвертого года жизни посредством малых фольклорных жанров
2.	Развитие правильного звукопроизношения у детей шестого года жизни на материале скороговорок

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Развитие внимания детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений

2.	Развитие памяти детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений
3.	Развитие воображения детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений
4.	Развитие мышления детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений
5.	Сенсорное развитие детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений
6.	Развитие общения детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста со взрослыми/со сверстниками посредством дидактических игр и упражнений
7.	Развитие эмоциональной сферы детей младшего/среднего/старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений
8.	Развитие компонентов психологической готовности детей подготовительной группы к школе посредством игр и упражнений

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.03.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1.	Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).
2.	Использование конструкторов LEGO в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста (конкретно указать возраст).
3.	Использование моделей для формирования у детей дошкольного возраста (конкретно указать возраст) представлений о растениях (животных).
4.	Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста (конкретно указать возраст) представлений о взаимодействии человека с природой.
5.	Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.
6.	Психолого-педагогические условия формирования личностной готовности старших дошкольников к школьному обучению
7.	Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.
8.	Формирование личностной готовности ребенка к школьному обучению
9.	Формирование у дошкольников (конкретно указать возраст) представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
10.	Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы.

Министерство образования и науки Республики Коми

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Республики Коми
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов профессионального модуля**

Специальность	44.02.01	Дошкольное образование
Профессиональный модуль	ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции														Профессиональные компетенции														
																Вид ПД														
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9						ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5										
МДК 03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+										
МДК 03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+										

МДК 03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+										
МДК 03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+										
МДК 03.05	Детская литература с практикумом	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+										
МДК 03.06	Психолого-педагогический практикум	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+										
МДК 03.07	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+		+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+										

