



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04

Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

**МДК. 04.01 Основы организации тьюторского
сопровождения обучающихся в начальных классах**

Для студентов, обучающихся по специальности
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**
(углубленная подготовка)
Заочная форма обучения

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
----------	--

(основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Кандалова Ольга Васильевна	высшая	Преподаватель
2.	Безродная Елена Алексеевна	высшая	преподаватель

15

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2025

[год]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетического цикла
Протокол № 9 от «30» мая 2025 г.

Рассмотрена

методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол №3 от «24» июня 2025 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	3
2.	Результаты освоения профессионального модуля	10
3.	Структура и примерное содержание профессионального модуля	11
4.	Условия реализации профессионального модуля	25
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	34
6.	Тематика учебно-исследовательских работ студентов	35
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	36

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

название профессионального модуля в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 42.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

и соответствующих **общих компетенций (ОК):**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК.4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК.4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК.4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

и соответствующих **общих компетенций (ОК):**

Примерная программа профессионального модуля не может быть использована за пределами реализации специальности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель модуля: освоение вида деятельности «тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

1. 3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Знать:	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании теоретические и методические основы тьюторской деятельности технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных

	маршрутов особенности образовательных программ начального общего образования основы специальной педагогики и психологии методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды теоретические и методические основы тьюторской деятельности основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций принципы и правила создания предметно-развивающей среды подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды
--	---

	и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации
	источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования теоретические и методические основы тьюторской деятельности дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью формы социального партнерства институтов социализации подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ
Уметь	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
описывать значимость своей <i>Ошибка! Источник ссылки не найден.</i> применять стандарты антикоррупционного поведения
применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких

обучающихся

предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей

осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов

осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся

организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы

организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися

проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися

реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения

осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся

выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации

оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды

зонировать образовательное пространство по видам деятельности

выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся

организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками

проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы

оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее

организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся

оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ

проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса

осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта

	тьюторского сопровождения в образовании анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Иметь навыки	выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,

проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения
методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	183	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	183	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	91	часов;
самостоятельной работы обучающегося	92	часов;
учебной практики	36	часов;
производственной практики	36	часов.

Промежуточная аттестация

9

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

«Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК.4.1.	Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК.4.2.	Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации.
ПК.4.3.	Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределительная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.3 ОК 1,2,4,6	МДК.04.01 Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	102	18	6		84			
ПК 4.1-4.3 ОК 1,2,4,6	УП.04.01 Практика по формированию первичных педагогических умений тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	36						36	
ПК 4.1-4.3 ОК 1,2,4,6	ПП.04.01 Практика по основам организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	36							36
	Квалификационный экзамен	9							
	Всего:	183	18	6		84		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 04. «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Формируемые компетенции (ОК, ПК)
	МДК.04.01 Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах			
Раздел 1	Теоретические и нормативно-правовые основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах			ОК1 ОК2 ОК4 ОК6
Тема 1.1	Область и объекты профессиональной деятельности тьютора	1		ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	1. Область профессиональной деятельности тьютора.		1,2	
	2. Объекты профессиональной деятельности		1,2	
	3. Задачи, содержание, методы, средства и формы.		1,2	
	4. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач тьютора.		1,2	
	5. Ключевые проблемы деятельности тьютора.			
	6. Исторические и теоретические основы возникновения тьюторства.			
	Самостоятельная работа студентов <i>Задание № 1 Изучение научных источников по темам «Исторические и теоретические основы возникновения тьюторства», «Субъекты сопровождения и поддержки в рамках образовательной среды в условиях внедрения инклюзивного обучения в образовательной организации», Организационные аспекты работы тьютора в процессе инклюзивного обучения»</i> <i>Задание № 2 Составление обобщающей схемы по теме</i>	10		
Тема 1.2	Сущность и задачи организации тьюторской деятельности с обучающимися в начальных классах	1		
	Содержание			
	1. Тьюторская работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи		1,2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК6
	Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации тьюторской деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии		1,2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	2. Принципы построения тьюторской работы.		1,2	
	3. Специфика тьюторской педагогической деятельности в начальной школе		1,2	
	Практическое (семинарское) занятие Этапы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	1	1,2,3	
	Самостоятельная работа студентов			
	Составление библиографического списка методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки и проведения тьюторской работы с обучающимися в начальных	10	1,2,3	
Тема 1.3	Нормативно-правовая основа организации тьюторской деятельности в начальных классах для обучающихся с ОВЗ			
	Содержание учебного материала	2		
	1. Общественно-исторические предпосылки становления и развития нормативно-правовой базы профессиональной деятельности тьютора. Международные и отечественные		1,2	ОК1 ОК2 ОК4

		нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие профессиональную деятельность тьютора			ОК6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	2.	Основы организации тьюторской деятельности в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"		1,2	
	3.	Профессиональный стандарт тьютора			
	4.	Требования типового «Положения о деятельности тьютора»		1,2	
	5.	Практическое (семинарское) занятие Должностная инструкция тьютора в школе в условиях обеспечения процесса индивидуализации для каждого школьника.	1	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов			
	6.	<u>Задание 1. Составление таблицы «Организация, содержание и результаты тьюторской деятельности»</u>	10	1,2,3	
	7.	<u>Задание 2. Написать эссе «Значение и возможности тьюторской деятельности в развитии младших школьников с ОВЗ»</u>		1,2,3	
Тема 1.4		Содержание тьюторской деятельности в начальных классах для обучающихся с ОВЗ	2		ОК1 ОК2 ОК4 ОК6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
		Содержание учебного материала			
	1.	Цель и задачи тьюторской деятельности в начальных классах		1,2	
	2.	Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.		1,2	
	3.	Основные направления деятельности тьютора и их характеристика		1,2	
		Практические (семинарские) занятия Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика	1	1,2,3	
		Самостоятельная работа <u>Задание № 1</u> Изучение научных источников по темам «Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы», «Основные направления деятельности тьютора и их характеристика», «Организационные аспекты работы тьютора в процессе инклюзивного обучения» <u>Задание № 2</u> Разработка рекомендаций для тьютора о реализации основного содержания профессиональной деятельности.	10		
Тема 1.5		Методы тьюторского сопровождения	1		
		Содержание учебного материала			
	1.	Своеобразие методического инструментария в тьюторском сопровождении		1,2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	2.	Методы практикоориентированной деятельности методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса), проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио), профконсультирование, методы активного обучения, методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей), методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах)		1,2	
	3.	Беседа как основной инструмент тьюторской работы.		1,2	
	4.	Использование игровых и кейс-технологий в работе тьютора		1,2,3	
	5.	Психодиагностические методы в деятельности тьютора.			
	6.	Самостоятельная работа студентов	24		

		<u>Задание №1</u> Конспектирование научных источников по темам «Психодиагностические методы в деятельности тьютора», «Использование игровых и кейс-технологий в работе тьютора», <u>Задание №2</u> Разработка диагностической беседы с тьютерантом. <u>Задание №3</u> разработка образовательных кейсов для образовательной деятельности с тьютерантом. <u>Задание №4</u> Составление подборки игровых методов для работы с тьютерантом. <u>Задание №4</u> Разработка профконсультационной беседы с обучающимся			
Тема 1.6		Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ в деятельности тьютора	2		ОК1 ОК2 ОК4 ОК6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
		<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Индивидуальная образовательная программа: требования, составляющие. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов. Структура индивидуального образовательного маршрута		1,2	
	2.	Содержание деятельности тьютора по разработке индивидуального образовательного маршрута тьютеранта		1,2	
	3.	Содержание деятельности тьютора в реализации индивидуального образовательного маршрута тьютеранта		1,2	
	4.	Требования к подготовке учебно-методических пособий в деятельности тьютора			
		Практическое (семинарские) занятие Методика построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в деятельности тьютора	1	1,2,3	
		Самостоятельная работа студентов <u>Задание №1</u> Изучение научных источников по темам «Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», «Содержание деятельности тьютора в реализации индивидуального образовательного маршрута тьютеранта» <u>Задание №2</u> Знакомство с методическим конструктором по разработке СИПР	10		
Тема 1.7		Взаимодействие тьютора с учителем и родителями обучающегося	1		
		<i>Содержание учебного материала</i>		1,2	
	1.	Цель и принципы взаимодействия тьютора с учителем и родителями обучающегося		1,2	
	2.	Этапы построения партнерских отношений тьютора с учителем и семьей		1,2	
	3.	Основные направления взаимодействия тьютора с родителями		1,2	
	4.	Условия, обеспечивающие формирования доверия родителей к специалисту		1,2	
	5.	Факторы, тормозящие развитие сотрудничества тьютора с учителем и родителями обучающегося		1,2	
	6.	Технология консультативной беседы с родителями обучающегося			
		Самостоятельная работа студентов <u>Задание №1</u> Разработка рекомендаций для тьютора по организации работы с родителями сопровождаемого. <u>Задание №2</u> Разработка тематической консультативной беседы с родителями обучающегося	10		
Тема 1.8		Документационное сопровождение деятельности тьютора в образовательной организации	1		
		<i>Содержание учебного материала</i>			ОК1

	1.	Основные виды документационного сопровождения деятельности тьютора в образовательном процессе		1,2	ОК2 ОК4 ОК6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	2.	Требования к оформлению журналов, личных дел, дневников наблюдений и т.д.		1,2	
	3.	Практическое (семинарское) занятие	1		
	4.	Изучение примеров документов по сопровождению деятельности тьютора			
Тема 1.9	Самоменеджмент в деятельности тьютора		1		
	1.	Значение самоменеджмента в деятельности тьютора			
	2.	Основные функции самоменеджмента			
	3.	Профилактика эмоционального выгорания в деятельности тьютора			
	4.	Своеобразие самоменеджмента в деятельности тьютора			
	5.	Самостоятельная работа студентов <i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	8		
		Практическое (семинарское) занятие Дифференцированный зачет	1	1,2,3	
		Итого по МДК	Л-12 Пз-6 Ср-92		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета №305

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического	Примечания
---	--	------------

	обеспечения	
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Базовые источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2022	Реком.
2.	Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	Реком.
3.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	Допущ.
4.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	Допущ.
5.			

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2022	Допущ.
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.). http://www.ug.ru/new_standards/6 .	2024	

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по истории

Реестр примерных программ

<https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-zaderzhkoj-psixicheskogo-razvitiya>

Реестр примерных ООП НОО Примерных АООП для различных нозологий является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

http://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/Cons_FGOS_OVZ.pdf

Документы по ФГОС для детей с ОВЗ

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/922>

<http://eduinspector.ru/2015/05/07/normativnaya-baza-i-materialy-po-fgos-detej-s-ovz/>

Блог инспектора народного образования

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>)

<http://tass.ru/obschestvo/1986816>

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию

Электронный учебник по информатике

<http://marklv.narod.ru/mc/>

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре.

Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики:

<http://delo.teolog.ru/deloN4001>

Особенности обучения детей с нарушенным зрением

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm>

Слабовидящий ребенок в учебном коллективе

<http://marklv.narod.ru/mc/>

<http://pzschoo44.ucoz.ru/index/informatika/0-30>

<http://schools.keldysh.ru/detlich/>

Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции 28.

<http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>

<http://www.blindchild.narod.ru>

Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей 30.

<http://www.defectolog.ru>

Дефектолог.ру: материалы для родителей

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm>

Обучение детей-инвалидов

<http://www.ise.iip.net>

Институт коррекционной педагогики:

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/>

Коррекционная педагогика

<http://www.klyaksa.net/> 36. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/>

Учебный центр "Логопед Мастер"

<http://www.metod-kopilka.ru/>

http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html

<http://www.school.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.uchportal.ru/>

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля ПМ.04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» Требования к условиям проведения занятий

после освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

до освоения общепрофессиональных дисциплин

Педагогика

Психология

[лишние строки после заполнения убрать]

[указать наименования дисциплин]

[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]

Реализация профессионального модуля ПМ.04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах»

осуществляется:

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

в семестре с учебной нагрузкой часа в неделю;

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации ПМ 04 «Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная и производственная практика проводится в рамках профессионального модуля рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и концентрированно, направлены на освоение студентами профессиональных компетенций.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется образовательным учреждением.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием — преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	- применяют методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся - осуществляют педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов - оказывают помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса - проводят работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - осуществляют консультирование обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ - применяют технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - реализуют меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования - выстраивают доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана - учитывают возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся - проводят развивающие игры,	- моделирование процесса социально-педагогического сопровождения в начальных классах - разработка моделей социально-педагогического сопровождения обучающихся в начальных классах; - составление конспектов индивидуальных бесед и коррекционно-развивающих занятий с обучающимся, - изложение планов-конспектов на практических занятиях в рамках МДК - оценка выполненной работы. Тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности. - выполнение контрольных работ по темам МДК; дифференцированные зачеты по практическим занятиям; дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по

	рефлексивные тьюториалы с обучающимися начального общего образования - проводят беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся предоставляют обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей осуществляют педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов - осуществляют взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся - организывают анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы - организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися - проводят индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - используют дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися - реализовывают адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения – осуществляют применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся – умеют точно и обоснованно определять цель и задачи социально-педагогической поддержки деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации;	каждому разделу профессионального модуля. – экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.
--	---	--

	– демонстрируют методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения тьюторского сопровождения	
ПК.4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	- выявляет и систематизирует образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации - оценивает потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов - разрабатывает и реализовывает меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды - зонировать образовательное пространство по видам деятельности - выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся - организует открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся - организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками - проектирует дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы - оказывает помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ - координирует взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее - организовать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся - оказывает консультационную поддержку	– экспертное наблюдение проведения фрагментов консультаций и коррекционно-развивающих занятий; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; - тестирование, контрольные работы, устный опрос, текущий контроль деятельности. - выполнение контрольных работ по темам МДК; - дифференцированные зачеты по практическим занятиям; - дифференцированные зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому разделу профессионального модуля. – – экзамен по МДК, ПМ.

	обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ – проводит консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
ПК.4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	- осуществляет поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании - анализирует методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора - осуществляет подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ -разрабатывает методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся - анализирует эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов - осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды - разрабатывает методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью - разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса	– экспертное наблюдение проведения фрагментов мероприятий по социально-педагогическому сопровождению; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – экзамен по МДК, ПМ.

	- обновляет знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью -использует при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы -консультирует участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса	
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте и анализировать задачу и/или проблему, выделяя её составные части - определяет этапы решения задачи - осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы - составляет план действия - определяет необходимые ресурсы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывает составленный план – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-демонстрирует умение определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию - выделяет наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска -оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- организывает работу коллектива и команды - при взаимодействии с коллегами,	– самооценка, педагогическая рефлексия

команде.	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывает значимость своей <i>Ошибка!</i> <i>Источник ссылки не найден.</i> – применяет стандарты антикоррупционного поведения	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях

6. ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1 ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
	Проектная технология в тьюторской деятельности	Кандалова О.В.	Высшая
1.	Пути формирования сотрудничества между тьютором и обучающимся	Кандалова О.В.	Высшая
2.	Формирование здорового образа жизни у младших школьников в процессе тьюторской	Кандалова О.В.	Высшая
3.	Формирование социальных компетенций младших школьников с ОВЗ в процессе тьюторского сопровождения	Кандалова О.В.	Высшая
4.	Формирование детского коллектива в инклюзивном классе во внеурочной деятельности.	Кандалова О.В.	Высшая
5.	Игра как средство профорientационной работы с младшими школьниками в деятельности тьютора.	Кандалова О.В.	Высшая
6.	Формирование учебной мотивации младших школьников с интеллектуальными нарушениями в ходе коррекционно-развивающих занятий.	Кандалова О.В.	Высшая
7.	Технология консультативной беседы с родителями обучающегося		
8.	Взаимодействие тьютора с родителями обучающегося	Кандалова О.В.	Высшая
9.	Использование кейс-технологий в работе тьютора	Кандалова О.В.	Высшая

6.2 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК.04.01 Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

№	Наименование темы дипломной работы (проекта)	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1.	Рефлексия тьюторского сопровождения	Кандалова О.В.	Высшая
2.	Портфолио педагогических достижений в процессе социально-педагогического сопровождения в начальном общем	Кандалова О.В.	Высшая

	образовании		
3.	Роль учебно-методических пособий в организации самостоятельной работы младших школьников с ОВЗ и сохранным развитием.	Кандалова О.В.	Высшая
4.	Разработка программы тьюторского сопровождения в начальных классах	Кандалова О.В.	Высшая
5.	Программно-методические ресурсы тьюторской деятельности в начальных классах	Кандалова О.В.	Высшая
6.	Систематизация педагогического опыта в области тьюторской деятельности младших школьников	Кандалова О.В.	Высшая

**Матрица
соответствия компетенций междисциплинарных курсов
профессионального модуля**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональный модуль ПМ.04. **Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах**

Код	Наименование междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик	Общие компетенции										Професс.компетенции					
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3			
МДК.04.01	Основы организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+			
УП.04.01	Практика по формированию первичных педагогических умений тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+			
ПП.04.01	Практика по основам организации тьюторского сопровождения обучающихся в начальных классах	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+			