



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СППК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)**

[наименование специальности, уровень подготовки]

Заочная форма обучения

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

| код      | наименование специальности |
|----------|----------------------------|
| 44.02.01 | Дошкольное образование     |

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

**Разработчики**

|   | Фамилия, имя, отчество  | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Тишинова Юлия Андреевна | высшая                                                  | преподаватель |

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

20

[число]

мая

[месяц]

2025

[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № 6 от «26» мая 2025 г.

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СППК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

## Содержание

|           |                                                                        |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2</b>  | <b>Результаты освоения профессионального модуля</b>                    | <b>9</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание профессионального модуля</b>                 | <b>10</b> |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации профессионального модуля</b>                     | <b>20</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> | <b>26</b> |
| <b>5.</b> | <b>Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов</b>     | <b>30</b> |
| <b>6.</b> | <b>Приложение: матрица компетенций профессионального модуля</b>        | <b>31</b> |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

|             |                                                                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПМ.5</b> | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

|                                   |          |                                        |
|-----------------------------------|----------|----------------------------------------|
| по специальности/<br>профессии    | 44.02.01 | Дошкольное образование                 |
|                                   | [код]    | [наименование специальности полностью] |
| укрупненной группы специальностей | 44.00.00 | Образование и педагогические науки     |
|                                   |          | [наименование специальности полностью] |

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

|      |                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 5 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
|      | [наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]                                           |

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.                                                 |
| ПК 5.2. | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.                                                                                                          |
| ПК 5.3. | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

**Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:**

|                                                                                                               |          |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|
| только в рамках реализации специальности                                                                      | 44.02.01 | Дошкольное образование                 |
|                                                                                                               | [код]    | [наименование специальности полностью] |
| в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки |          |                                        |
|                                                                                                               | [код]    | [наименование специальности полностью] |
| [указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]                                     |          |                                        |
| при освоении профессии рабочего                                                                               |          |                                        |
|                                                                                                               | [код]    | [наименование профессии полностью]     |
| в рамках специальности СПО                                                                                    |          |                                        |
|                                                                                                               | [код]    | [наименование специальности полностью] |

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

1. анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;
2. составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
3. разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;
4. разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
5. разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;
6. разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;
7. разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;
8. разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;
9. оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
10. разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;
11. проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;
12. выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

#### **уметь:**

1. объяснять сущность и содержание основных понятий курса;
2. анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;
3. выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;
4. формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
5. находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности, выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
6. определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
7. определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;
8. подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;
9. оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;
10. организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
11. определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

12. формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;
13. выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;
14. разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;
15. подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;
16. создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;
17. разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;
18. разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;
19. создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.

**знать:**

1. понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, понятие «родительство», типология родительства;
2. классификации типов семьи, модели и стили семейного воспитания;
3. понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
4. понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;
5. понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников, особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;
6. основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка;
7. задачи и содержание семейного воспитания;
8. методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;
9. сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство», понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;
10. цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи, принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;
11. понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;
12. характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;
13. выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;
14. правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);
15. сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия», назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16. | современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17. | особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);                                                                                                                                                                           |
| 18. | сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;                                                                                                                                                                                                                        |
| 19. | понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; |
| 20. | сущность процесса планирования работы с родителями, этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов, особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;                               |
| 21. | требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;                                                                                                                                                                                                    |
| 22. | понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 23. | нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24. | должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 25. | понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО;                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26. | систему профессионально-педагогических отношений в ДОО, формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.                                                                                                                                                                                                                   |

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

|                                                       |             |                             |                    |
|-------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|--------------------|
|                                                       | всего часов | <b>119</b>                  | в том числе        |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося            |             | <b>119 (ПАТТ-8, КККЭ-1)</b> | часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося |             | <b>74</b>                   | часов,             |
| самостоятельной работы обучающегося                   |             | <b>54</b>                   | часов;             |
| учебной практики                                      |             | <b>18</b>                   | часов;             |
| производственной практики                             |             | <b>18</b>                   | часов;             |

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК**

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ<br>(ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

|                                                       |    |     |
|-------------------------------------------------------|----|-----|
| максимальная                                          | 74 | час |
| самостоятельная работа                                | 54 | час |
| обязательная аудиторная                               | 20 | час |
| лекций                                                | 12 | час |
| лабораторных и практических занятий, включая семинары | 8  | час |
| курсовых работ (проектов)                             | +  |     |

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

ВД 5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

*[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2.2)]*

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

| Код                                 | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 5.1.                             | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.                                                 |
| ПК 5.2.                             | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.                                                                                                          |
| ПК 5.3.                             | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |
| <b>Общие компетенции</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 1.                               | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                |
| ОК 2.                               | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                      |
| ОК 3.                               | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                         |
| ОК 4.                               | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                   |
| ОК 9.                               | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                              |

**[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля                                                                                                                                    | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                        | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                        | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                   |
| 1                                 | 2                                                                                                                                                                                 | 3                                                      | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                                                                |
| ПК. 5.1<br>ПК. 5.2<br>ПК. 5.3     | Раздел 1.<br>МДК.05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 119                                                    | 74                                                                      | 8                                                        |                                         | 54                                  |                                         | 18             | 18                                                                                                |
|                                   |                                                                                                                                                                                   | (всего часов)                                          |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                | (по профилю специальности)                                                                        |
|                                   | Всего:                                                                                                                                                                            | 119                                                    | 74                                                                      | 8                                                        |                                         | 54                                  |                                         | 18             | 18                                                                                                |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

**ПМ.05**

**Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей**

[код]

[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем                                                                                                     | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов                                                                                                                                                                                           | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                     | 4                | 5                                    |
| <b>МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации 20 (л-12, п/з-8)</b> |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                  |                                      |
| <b>Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими)</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                  |                                      |
| <b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | 0,5              | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                                                                                                                              | 1.                                                                                                                                                                                              | Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза.  | 1                |                                      |
|                                                                                                                                                                                              | 2.                                                                                                                                                                                              | Модели и стили семейного воспитания.                                                                                                                                                                  | 1                |                                      |
|                                                                                                                                                                                              | 3.                                                                                                                                                                                              | Особенности современной семьи.                                                                                                                                                                        | 1                |                                      |
|                                                                                                                                                                                              | 4.                                                                                                                                                                                              | Проблемы семейного воспитания.                                                                                                                                                                        | 1                |                                      |
| <b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | 0,5              | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                                                                                                                              | 1.                                                                                                                                                                                              | Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи.                                                                            | 1                |                                      |
|                                                                                                                                                                                              | 2.                                                                                                                                                                                              | Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. | 1                |                                      |
|                                                                                                                                                                                              | 3.                                                                                                                                                                                              | Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей.                           | 1                |                                      |
|                                                                                                                                                                                              | 4.                                                                                                                                                                                              | Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.                                                                      | 1                |                                      |
| <b>Тема 1.3. Социализация:</b>                                                                                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | 0,5              | ОК 1, 2, 3, 4, 9                     |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                         | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                | 5                                    |
| сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье                        | 1.                                                                                                                                                                                                 | Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.                                                                                                                                                      |             | 1                | ПК 5.1, 5.2, 5.3                     |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Роль семьи в процессе социализации дошкольников.                                                                                                                                                                                        |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.                                                                                         |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5         | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 1.</b> Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»                                                                                |             |                  |                                      |
| Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых                    | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5         |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Конвенция о правах ребенка.                                                                                                                                                                                                             |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Семейный кодекс Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                   |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.                                                                                                                                              |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                 | Закон об Образовании в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                            |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5         | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 2.</b> Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого» |             |                  |                                      |
| Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания                                       | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5         |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие.                                                                                                                                |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье.                                                                                                                                                                        |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Задачи семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                            |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                 | Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.                                                                                 |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5         | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 3.</b> Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                   |             |                  |                                      |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |             |                  |                                      |
| Тема 1.6. Взаимодействие с                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         | 0,5         |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9                     |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                | 5                                    |
| родителями и сотрудниками образовательной организации                                    | 1.                                                                                                                                                                                                 | Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».                                                                                                                                                                                           |             | 1                | ПК 5.1, 5.2, 5.3                     |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи.                                                                                                                           |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей.                                                                                                                                                                                                             |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                 | Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.                                                                                                                                                                                                                |             | 1                |                                      |
| Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи          | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,5         |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства.                                                                                                                                                                             |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация».                                                                                                                                                     |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).                                                                                                                                            |             | 1                |                                      |
| Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.                                                                                                                                                                                       |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Требования к оформлению паспорта проекта.                                                                                                                                                                                                                     |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 4.                                                                                                                                                                                                 | Презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.                                                                                                                                                                |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               | 0,5         | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей                                                                                                                                           |             |                  |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 5.</b> Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей                                                                                                                                  | 0,5         | 2                |                                      |
| Тема 1.9. Основные направления взаимодействия                                            | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               | 1           |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Общая характеристика основных направлений взаимодействия                                                                                                                                                                                                      |             | 1                |                                      |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                | 5                                    |
| педагогического коллектива с родителями (законными представителями)                      |                                                                                                                                                                                                    | педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. |             |                  |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.                                                                                                                                  |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0,5         | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                  |                                      |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                      |
| Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Сущность и содержание понятия формы взаимодействия педагогов с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Сущность и содержание понятия «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования.                                                                                                                                                    |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.                                                                                                                                                                                                                  |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                      |
| Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | 1                |                                      |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                | 5                                    |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 7.</b> Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников.                                                                                                                                                                                    |             |                  |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.                                                                                                                                            | 1           |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
| Тема 1.12. Практические формы взаимодействия с родителями                                | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5         |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Особенности, структура и содержание основных форм взаимодействия с родителями.                                                                                                                                                                                                                                        |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Организация и проведение родительского собрания                                                                                                                                                                                                                                                                       |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 9.</b> Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ).                                                                     |             |                  |                                      |
| Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями                                   | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5         |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями                                                                                                                                                                                                                                        |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 10.</b> Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии |             |                  |                                      |
| Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями                     | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0,5         |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями                                                                                                                                                                                                                          |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 11.</b> Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса                                                                                                                                                        |             |                  |                                      |
| Тема 1.15. Особенности проведения                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1           |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Понятие «индивидуальный подход»:                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | 1                |                                      |

| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)<br>(если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                | 5                                    |
| индивидуальной работы с семьей                                                           |                                                                                                                                                                                                    | сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций.                                                      |             |                  |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки.                                                                                                                |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.                               |             |                  |                                      |
| Тема 1.16. Планирование работы с родителями (законными представителями)                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           |                  | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | Сущность процесса планирования работы с родителями.                                                                                                                                                                                                                    |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 2.                                                                                                                                                                                                 | Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов.                                                        |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | 3.                                                                                                                                                                                                 | Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.                                                                                       |             | 1                |                                      |
|                                                                                          | Семинарские (практические) занятия                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | 2                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                          | 1.                                                                                                                                                                                                 | <b>Практическое занятие 13.</b> Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их                                                                                                                            |             |                  |                                      |



| Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК)     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        | 3           | 4                | 5                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 | родителей, воспитателя.<br>Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. |             |                  |                                      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Информационно-образовательная среда ДОО<br>2. Система профессионально-педагогических отношений в ДОО<br>3. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО<br>4. Профессиональное общение и его составляющие<br>5. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения<br>6. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей.<br>7. Организация взаимодействия воспитателя с помощником воспитателя<br>8. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя» |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        | 54          | 1                | ОК 1, 2, 3, 4, 9<br>ПК 5.1, 5.2, 5.3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |             |                  |                                      |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

|       |                   |                                                                                                                                     |
|-------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.1 | учебного кабинета | 105                                                                                                                                 |
| 4.1.2 | лаборатории       | <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией ПМ]</i><br>информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 4.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.                                                                             |

### 4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения      | Примечания |
|---|---------------------------------------------------------------------------|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                     |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                     | +          |
|   | рабочее место преподавателя                                               | +          |
|   | доска для мела                                                            | +          |
|   | раздвижная демонстрационная система                                       | +          |
|   | <b>Печатные пособия</b>                                                   |            |
|   | Тематические таблицы                                                      |            |
|   | Портреты                                                                  |            |
|   | Схемы по основным разделам курсов                                         |            |
|   | Диаграммы и графики                                                       |            |
|   | Атласы                                                                    |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                                   |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>                 |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                           |            |
|   | Видеофильмы                                                               |            |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                             |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии                                             |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>                               |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>          |            |
|   |                                                                           |            |
|   | <i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i> |            |
|   |                                                                           |            |

## Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания<br><i>Отметка +, при наличии</i> |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |                                             |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 |                                             |
|   | Видеомагнитофон (видеоплейер)                                        |                                             |
|   | Аудио-центр                                                          |                                             |
|   | Мультимедийный компьютер                                             | +                                           |
|   | Сканер с приставкой для сканирования слайдов                         |                                             |
|   | Принтер лазерный                                                     |                                             |
|   | Цифровая видеокамера                                                 |                                             |
|   | Цифровая фотокамера                                                  |                                             |
|   | Слайд-проектор                                                       |                                             |
|   | Мультимедиа проектор                                                 | +                                           |
|   | Стол для проектора                                                   |                                             |
|   | Экран (на штативе или навесной)                                      | +                                           |

### Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается)*

### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).*

## 4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

## 4.4. Информационное обеспечение обучения

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

### Основные печатные источники (2-3 издания)

| №  | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                                                                                      | Год издания | Гриф   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1. | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.                                                            | 2020        | Реком. |
| 2. | Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).                                                                                       | 2020        | Реком. |
| 3. | Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. | 2020        | Реком. |

### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Год издания | Гриф |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 1 | Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с.                                                                                                                                                                                                 | 2021        |      |
| 2 | Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с.                                                                                                                                                                                                                            | 2021        |      |
| 3 | Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»). | 2021        |      |

### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Режим доступа | Проверено |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1 | Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452166">https://urait.ru/bcode/452166</a> | 2020          | Реком.    |
| 2 | Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2020          | Реком.    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466235">https://urait.ru/bcode/466235</a> (дата обращения: 21.07.2020). |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания                                                                                                                                                                                     | Режим доступа | Проверено |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1 | Навигатор образовательных программ дошкольного образования. - URL: <a href="https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi">https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi</a> |               |           |

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

#### 4.5. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

##### ПМ.5 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

##### Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

*после освоения общепрофессиональных дисциплин*

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*параллельно с освоения общепрофессиональных дисциплин*

|            |
|------------|
| педагогика |
| психология |
|            |

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

*до освоения общепрофессиональных дисциплин*

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

*[лишние строки после заполнения убрать]*

*[указать наименования дисциплин]*

**[Внимание! Дисциплины проставляются в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

- |   |                      |                              |                      |                |
|---|----------------------|------------------------------|----------------------|----------------|
| в | <input type="text"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text"/> | часа в неделю; |
| в | <input type="text"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text"/> | часа в неделю; |
| в | <input type="text"/> | семестре с учебной нагрузкой | <input type="text"/> | часа в неделю; |

*[Внимание! Количество часов проставляется в соответствии с рабочим учебным планом специальности. Ненужное убрать]*

**/**

##### Требования к условиям организации учебной практики

При реализации

**ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей**

*[указать наименования модуля]*

предусматривается проведение следующих видов практики:

|                  |
|------------------|
| учебной          |
| производственной |

*[указать вид практики]*

Учебная практика проводится в рамках профессионального модуля

**рассредоточенно** , чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля, и направлена на освоение студентами профессиональных компетенций.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |

*[описать условия проведения практики]*

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до студентов до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные, дистанционные) определяется колледжем.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки в колледже студенты обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет в читальных залах библиотеки.

## **4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

### **Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### Показатели оценки освоения знаний, умений, практического опыта

| Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                              | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и оценки                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                        |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.                                                                                                                                                                | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.                                                          | совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |



|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> |

|  |                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | в процессе общения с родителями;<br>соблюдение алгоритма при<br>самоанализе проведенного<br>мероприятия. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Показатели оценки результата освоения общих компетенций

| Общие компетенции                                                                                                                                                                                                               | Показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3                                                                                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.                                                                              | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                  | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов и способов личностного развития.                                                                                                                                       | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования . | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ**

### **6.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

|                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| <b>№</b> | <b>Наименование темы курсовой работы</b>                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.                                        |
| 2.       | Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. |
| 3.       | Содержание работы дошкольного образовательного учреждения с родителями детей раннего возраста.      |
| 4.       | Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании дошкольника.  |
| 5.       | Нетрадиционные формы работы с родителями в ДОО.                                                     |
| 6.       | Условия взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника.       |

### **6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

#### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС**

|                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МДК 05.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

| <b>№</b> | <b>Наименование темы дипломной работы (проекта)</b>                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Формирование представлений о своей семье у детей пятого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.                                       |
| 2.       | Формирование навыков самообслуживания у детей четвертого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.                                      |
| 3.       | Подготовка ребенка седьмого года жизни к обучению в школе в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.                                                |
| 4.       | Приобщение к культуре народа Коми ребенка седьмого года жизни в условиях взаимодействия педагогов ДОО и родителей.                                            |
| 5.       | Изучение истории своей семьи с детьми седьмого года жизни в условиях взаимодействия ДОО и родителей.                                                          |
| 6.       | Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие речевого развития младших дошкольников.                                  |
| 7.       | Изучение истории своей семьи с детьми шестого года жизни в условиях взаимодействия ДОО и родителей.                                                           |
| 8.       | Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие познавательного развития детей шестого года жизни.                       |
| 9.       | Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие речевого развития детей старшего дошкольного возраста.                   |
| 10.      | Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьей как условие социально-коммуникативного развития детей среднего дошкольного возраста. |



