



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ «СГПК»
_____ Е.А. Выборных
« ____ » _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК в Профессиональной деятельности

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа углубленной подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Попова Наталья Александровна	без категории	преподаватель

25
[число]

апреля
[месяц]

2025
[год]

Рекомендована
ПЦК иностранных языков

Протокол № 5 от «02» июня 2025 г.

Рассмотрена
Методическим советом ГПОУ «СППК»

Протокол № 3 от «24» июня 2025 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	23

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/ профессии	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
--	----------	------------------------------------

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]
в рамках специальности СПО	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	[код]	[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	СГ.00 Общий гуманитарный цикл
-----------------------------------	-------------------------------

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

1.	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
2.	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3.	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
4.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
5.	описывать значимость своей профессии;
6.	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
7.	организовывать работу коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;
8.	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы, применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;

знать:

1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
2. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
3. системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом;
4. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
5. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
6. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.

В результате изучения дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 4.5.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
 самостоятельной работы обучающегося часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	200
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
в том числе:		
2.1.	практические работы	200
2.2.	лекции	-
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
	Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>	8 семестр
	Итого	200

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
	3 семестр			
Раздел 1. Система образования				
Тема 1.1.	Система дошкольного образования в России			
Содержание учебного материала				
1	Система дошкольного образования в РФ		1	ОК 1–ОК 6
2	Времена группы Present		2	ОК 1–ОК 6
3	Профессиональная лексика и терминология		1	ОК 1–ОК 6
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.2.	Система дошкольного образования других стран			
Содержание учебного материала				
1	Сравнение системы дошкольного образования в России и других стран		2	ОК1–ОК 4., ОК 8, ПК 2.1.
2	Степени сравнения прилагательных		2	ОК 1–ОК 4., ОК 8, ПК 2.1.
3	Работа с текстом «Дошкольное образование в стране и мире»		3	ОК.1-ОК.6
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.3.	Среднее профессиональное образование в нашей стране			
Содержание учебного материала				
1	Учреждения СПО в нашей стране. НЛЕ.		2	ОК 1–ОК 6., ОК 8.
2	Формы будущего времени. Простое будущее время.		3	ОК 1–ОК 6., ОК 8.
3	Диалог «Учеба в СГПК»		3	ОК.1-ОК.6
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.4.	Воспитание детей			
Содержание учебного материала				
1	Влияние ДОУ на развитие ребенка. НЛЕ.		2	ОК 1–ОК 6., ОК 8.
2	Формы будущего времени. Будущее длительное время.		2	ОК 1–ОК 6., ОК 8.
3	Придаточные предложения с союзами <i>if, when, before</i>		3	ОК.1-ОК.6
Семинарские (практические) занятия		6		
Самостоятельная работа студентов				

Раздел 2.		Профессиональная сфера. Система ДОУ.		
Тема 2.1		Группа в ДОУ		
Содержание учебного материала				
1	Знакомство с обстановкой в группе детского сада. НЛЕ		2	ОК 1–ОК 6., ОК 8.
2	Формы будущего времени. Согласование времен		2	ОК 1–ОК 6., ОК 8.
3	Аудирование «Подготовка к учебному году в ДОУ»		3	ОК.1-ОК.6
Семинарские (практические) занятия		6		
Самостоятельная работа студентов				
		4 семестр		
Тема 2.2.		Покупки для нового учебного года в ДОУ		
Содержание учебного материала				
1	Покупки, канцелярские товары, подготовка и украшение группы к новому учебному году. НЛЕ		3	ОК 1 –ОК 6., ОК 8, ПК.1.1
2	Притяжательный падеж имени существительного		2	ОК 1 –ОК 6.
3	Аудирование. Составление диалога		3	ОК 1 –ОК 6.
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.3.		Ежедневное расписание		
Содержание учебного материала				
1	Распорядок дня в ДОУ. НЛЕ.		2	ОК 1 –ОК 6., ПК.1.1, ПК 2.2
2	Обороты <i>be going to, be planning to, would like to</i>		2	ОК 1 –ОК 6., ПК.1.1, ПК 2.2
3	Составление расписания для различных возрастных групп.		2	ОК 1 –ОК 6., ОК 8, ПК.1.1,
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.4.		Необходимость и цели посещения ДОУ		
Содержание учебного материала				
1	Польза посещения ДОУ. Развитие личностных качеств ребенка. НЛЕ		2	ОК 1–ОК 9., ПК 1.1., 1.2.,
2	Степени сравнения прилагательных		2	ОК 1–ОК 6.
3	Лист достижений ребенка		3	ОК 1–ОК 6.
Семинарские (практические) занятия		10		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.5.		Коммуникация с родителями		
Содержание учебного материала				
1	Способы общения воспитателя с родителями. Родительские чаты. НЛЕ		2	ОК 1–ОК 9., ПК 1.1., 1.2.,
2	Разговорные клише, приветствие, прощание.		2	ОК 1–ОК 6.
3	Родительское собрание. Формы родительских собраний (групповое, индивидуальное, онлайн) НЛЕ		3	ОК 1–ОК 6. ПК 4.5.
4	Модальные глаголы и их эквиваленты		2	ОК 1–ОК 6.
5	Проведение родительского собрания в различных формах		3	ОК 1–ОК 6.
Семинарские (практические)		10		

занятия				
Самостоятельная работа студентов				
		5 семестр		
Тема 2.6.		Мероприятия в группе ДОУ		
Содержание учебного материала				
1	Еженедельные, ежедневные мероприятия в группе. Обязанности детей и воспитателей. НЛЕ		3	ОК 1–ОК 8, ПК 3.1.
2	Речевые клише и устойчивые выражения. Глаголы действий.		1	ОК 1–ОК 8
3	Дни рождения и способы поздравлений.		2	ОК 1–ОК 6., ОК 8
4	Составление списка дел на день, неделю и месяц для группы.		2	ОК 1–ОК 6., ОК 8
Семинарские (практические) занятия		10		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.7.		Занятия с детьми		
Содержание учебного материала				
1	Виды занятий с детьми, приемы и методы при подаче нового материала. Развитие ребенка. НЛЕ		3	ОК 1-ОК 11, ПК 2.2, 3.1.
2	Повторение изученного грамматического материала		2	ОК 1-ОК 11, ПК 2.2
3	Диалогическое высказывание в парах.		2	ОК 1-ОК 11, ПК 2.2
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.8.		Обязанности в группе		
Содержание учебного материала				
1	Права и обязанности детей и воспитателя. Необходимость соблюдения правил поведения в ДОУ. НЛЕ		3	ОК 1-ОК6
2	Инфинитив.		2	ОК 1-ОК6
3	Закрепление обязанностей за ребенком, составление списка правил группы.		2	ОК 1-ОК6
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.9.		Детское портфолио		
Содержание учебного материала				
1	Достижения ребенка в ДОУ, спортивные, творческие, культурные мероприятия, участие детей в них. НЛЕ		3	ОК 1-ОК6, ПК 2.1.
2	Указательные местоимения.		2	ОК 1-ОК6
3	Местоимения <i>some, any</i>		2	ОК 1-ОК6
4	Физическая активность, физкультурные занятия. НЛЕ.		3	ОК 1-ОК6
5	Числительные порядковые и количественные.		2	ОК 1-ОК6
Семинарские (практические) занятия		10		
Самостоятельная работа студентов				
		6 семестр		
Тема 2.10.		Социальный паспорт группы		

Содержание учебного материала				
1	Семья, окружение, социальное положение, состояние здоровья детей, посещающих ДОУ. НЛЕ		2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 4.5., 5.1., 5.3.
2	Повторение времен группы <i>Simple and Continuous</i>		3	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
3	Составление индивидуального социального паспорта ребенка		2	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.11. Воспитатель детского сада				
Содержание учебного материала				
1	Какими чертами характера должен обладать воспитатель ДОУ. НЛЕ		2	ОК1-ОК 9, ПК 4.3
2	Наречия.		3	ОК1-ОК 9, ПК 4.3
3	Монологическое высказывание по теме		2	ОК1-ОК 9, ПК 4.3
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.12. Образование воспитателя ДОУ				
Содержание учебного материала				
1	Образование, курсы повышения квалификации для воспитателей ДОУ, популярные направления в обучении. НЛЕ		2	ОК1-ОК 9, ПК 4.3
2	Герундий.		3	ОК1-ОК 9, ПК 4.3
3	Обучение в СПО и ВУЗе, сравнение, плюсы, минусы.		2	ОК1-ОК 9, ПК 4.3
4	Степени сравнения прилагательных. Имена собственные		2	
5	Диалог «ВУЗ или колледж»		3	
Семинарские (практические) занятия		10		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.13. Прием пищи в ДОУ				
Содержание учебного материала				
1	Еда и режим питания в ДОУ. Виды горячих блюд, десертов, напитков и перекусов. НЛЕ		2	ОК1-ОК 9, ПК 1.4., 2.2.
2	Повторение изученного грамматического материала Времена группы Present		3	ОК1-ОК 9,
3	Составление меню на день		2	ОК1-ОК 9, ПК 1.4., 2.2.
4	Дежурство детей, помощь воспитателю при приготовлении к приему пищи.		2	
5	Диалогическое высказывание по теме		3	
Семинарские (практические) занятия		10		
Самостоятельная работа студентов				
		<i>7 семестр</i>		
Тема 2.14. Физкультурное занятие в ДОУ				
Содержание учебного материала				
1	Проведение физкультурного занятия с детьми, спортивные мероприятия, спортивные игры с детьми. НЛЕ		2	ОК 1-ОК 9, ПК1.2., 2.1.,

				3.1, 6.1.
2	Модальные глаголы <i>can, may, must, need</i>		1	ОК 1-ОК 9,
3	План физкультурного занятия		3	ПК1.2., 2.1., 3.1, 6.1.
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.15.	Музыкальное занятие в ДОУ			
Содержание учебного материала				
1	Проведение музыкального занятия с детьми, виды музыкальных инструментов. НЛЕ		2	ОК 1-ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3
2	Смысловые, вспомогательные глаголы и глаголы-связки		1	ОК 1-ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3
3	Чтение текста по теме; выполнение упражнений по содержанию текста		2	ОК 1-ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3
Семинарские (практические) занятия		6		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.16.	Праздники в ДОУ			
Содержание учебного материала				
1	Праздники в ДОУ: Новый Год, дни рождения, Рождество, Пасха и др. Традиции и проводимые мероприятия. НЛЕ		2	ОК 1-ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.2,
2	Повторение видовременных форм глаголов группы <i>Present</i> . Предлоги времени		1	ОК 1-ОК 9, ПК 3.1, ПК 4.3
3	Диалогическое высказывание по теме		2	ОК 1-ОК 9, ПК 4.2, ПК 4.3
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 3.	Профессиональная сфера. Здоровье и медицина.			
Тема 3.1.	Развитие ребенка от 0 до 7 лет			
Содержание учебного материала				
1	Этапы развития ребенка от рождения до школы. Особенности 1, 3 и 7 года жизни. НЛЕ		2	ОК 1-ОК 9, ПК 2.2,
2	Нераспространённые и распространённые предложения. Виды предложений, члены предложения.		1	ОК 1-ОК 9, ПК 2.2
3	Адаптация ребенка в ДОУ.		2	ОК 1-ОК 9,
4	Монологическое высказывание по теме		3	ПК 2.2
Семинарские (практические) занятия		8		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.2.	Тело человека			
Содержание учебного материала				
1	Строение человека, название частей тела человека. Физическое различие ребенка и взрослого. НЛЕ		2	ОК 1-ОК 9, ПК1.3., 4.4., 6.3
2	Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных. Наречия.		1	ОК 1-ОК 9
3	Работа с новой лексикой, составление монолога		2	ОК 1-ОК 9, ПК1.3., 4.4., 6.3
Семинарские (практические) занятия		6		

Самостоятельная работа студентов				
		8 семестр		
Тема 3.3.	Адаптация организма ребенка к ДОУ			
Содержание учебного материала				
1	Процесс адаптации в новом коллективе, частые заболевания (органов дыхания, пищеварительной системы, бактериальные инфекции). Хронические заболевания. НЛЕ		2	ОК 1-ОК 9, ПК1.3., 4.4., 6.3, 3.2
2	Придаточные предложения причины		1	ОК 1-ОК 9
3	Чтение текста по теме. Дискуссия		3	ОК 1-ОК 9, ПК1.3., 4.4., 6.3, 3.2
Семинарские (практические) занятия		6		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.4.	Первая медицинская помощь			
Содержание учебного материала				
1	Медицинский кабинет в ДОУ. Оказание первой помощи при несчастных случаях. Медикаменты, вакцинация. НЛЕ		2	ОК 1-ОК 9, ПК1.3., 4.4., 6.3, 3.2
2	Условные предложения.		2	ОК 1-ОК 9
Семинарские (практические) занятия		4		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.5.	Дети с ОВЗ			
Содержание учебного материала				
1	Особенности, диагнозы, адаптация детей с ОВЗ. Специализированные ДОУ и коррекционные группы для детей с ОВЗ и инвалидностью. НЛЕ		2	ОК 1-ОК 9, ПК1.3., 4.4., 6.3, 3.2
2	Повторение изученного грамматического материала		2	ОК 1-ОК 9
Семинарские (практические) занятия		6		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 3.6.	Коррекционные ДОУ			
Содержание учебного материала				
1	Виды коррекционных ДОУ. НЛЕ		2	ОК 1-ОК 9, ПК1.3., 4.4., 6.3, 3.2
2	Повторение изученного грамматического материала		2	ОК 1-ОК 9
Семинарские (практические) занятия		4		
Самостоятельная работа студентов				
Всего		200		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Иностранного языка
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	+
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+

	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян – Проспект, 2023. -280 с.	2024	Реком.
2.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 11-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022.- 576 с.	2023	Реком.
3.	Лаврик, Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book : учебное пособие / Г.В. Лаврик – 9-е изд. – Москва : Академия, 2021. – 266 с.	2023	

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь. 250 000 слов : словарь / В.К. Мюллер – Аст, 2021. – 1184 с.	2022	
2	Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 2. Student's book – L 360 ROUND UP, 2020 – 144 с.	2024	
3	Kay S., Jones S. New Inside Out Elementary. Student's book – Mcmillan - 143 с	2023	
4	Kay S., Jones S. New Inside Out Elementary. Workbook – Mcmillan - 79 с.	2023	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Native English. 2023. – URL : http://www.native-english.ru	свободный	20.05.25

2	Onestopenglish. 2023. - URL : http://www.onestopenglish.com	свободный	20.05.25
3	ESL Cyber Listening Lab. 2023. - URL: http://www.esl-lab.com	свободный	20.05.25
4	ESL Gold. 2023. – URL : http://www.eslgold.com	свободный	20.05.25

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Четыре флага. 2023. – URL : http://www.4flaga.ru	свободный	20.05.25
2	SPL News. 2023. – URL : https://www.splcenter.org/	свободный	20.05.25

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Освоенные знания умения практический опыт	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Текущий контроль Рубежный контроль
32 содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Решение кейсов, содержащих проблемы, связанные с профессиональной деятельностью	Текущий контроль Рубежный контроль
33 системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом;	Составление резюме. Деловая игра «Стресс-интервью»	Текущий контроль
34 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;	Создание проекта Проведение дискуссии	Текущий контроль
35 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов	Решение бизнес-кейса, связанного с профессиональной деятельностью	Текущий контроль

решения задач профессиональной деятельности;		
36 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Текущий контроль
37 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;	Написание эссе Составление диалога	Текущий контроль
У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Составление писем официального характера. Составление диалогов на профессиональные и повседневные темы	Текущий контроль Рубежный контроль
У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Текущий контроль Рубежный контроль
У3 самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Составление глоссария профессиональной направленности. Чтение и понимание иностранных текстов профессиональной направленности	Текущий контроль Рубежный контроль
У4 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	Составление глоссария профессиональной направленности. Чтение и понимание иностранных текстов профессиональной направленности. Работа с документацией профессиональной направленности.	Текущий контроль Рубежный контроль
У5 описывать значимость своей профессии;	Написание эссе	Текущий контроль
У6 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;	Работа в малых группах. Проведение круглого стола Решение кейсов профессиональной тематики	Текущий контроль

У7 организовывать работу коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;	Составление диалогов на профессиональные и повседневные темы. Работа в малых группах. Деловая игра	Текущий контроль
У8 принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы, применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;	Решение бизнес-кейса, связанного с профессиональной деятельностью	Текущий контроль
У9 соблюдать нормы экологической безопасности;	Работа в малых группах.	Текущий контроль

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

	Общие компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль в форме: монологического высказывания, написание резюме
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: ответов на вопросы, монологического высказывания, написание резюме
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Умение взаимодействовать и работать в команде.	Текущий контроль в форме: диалога
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Текущий контроль в форме: дискуссии, ответов на вопросы, составления диалогических высказываний
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды,	Умение оказывать содействие в сохранении окружающей среды,	Текущий контроль в форме: ответов на

	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	знать план действия в случае ЧС.	вопросы, составления монологического высказывания
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умение организовывать средства физической культуры для ЗОЖ.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного, написания сочинения
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умение использовать профессиональную документацию.	Текущий контроль в форме: монолога, чтения текстов
	Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Умение реализовывать программы в области физического развития в ДО.	Текущий контроль в форме: составление плана занятия
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение организовать необходимую физическую активность детей.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Умение наблюдать за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Текущий контроль в форме: монолога, чтения текстов
ПК	Организовать процесс	Умение осуществлять воспитание	Текущий контроль в

1.4.	воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	и обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	форме: ответов на вопросы, составления монологического высказывания
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Умение создавать условия для организации РВД	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, решение кейса
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение организовывать развивающую среду для осуществления РВД.	Текущий контроль в форме дискуссии
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Умение проводить занятия с детьми раннего возраста	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Умение проводить занятия с детьми раннего возраста, в т.ч. с детьми с ОВЗ	Текущий контроль в форме дискуссии
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Умение проводить мониторинг результатов обучения	Текущий контроль в форме: монолога, диалога
ПК 4.1.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Умение планировать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий
ПК 4.2.	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей	Умение организовывать досуговую деятельность детей	Текущий контроль в форме: дискуссии

	раннего и дошкольного возраста.		
ПК 4.4.	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение осуществлять пед. Поддержку детей РДВ, в т.ч. с ОВЗ	Текущий контроль в форме: чтения текстов, диалог
ПК 4.5.	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	Умение взаимодействовать с родителями	Текущий контроль в форме: дискуссии
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	Умение взаимодействовать с родителями с использованием различных форм коммуникации	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных	Умение взаимодействовать с родителями с использованием различных форм коммуникации	Текущий контроль в форме: монолога, диалога
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Умение создавать развивающую предметно-пространственную среду для благополучного всестороннего развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Текущий контроль в форме дискуссии

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Rubber was first used to make rubber balls. In 1492, Columbus sailed from Spain and discovered America. One of the strange things which he and his men saw in America was a game played with rubber balls. They noticed that the rubber balls bounced much better than the balls which they had used in their own country. When they sailed home again they told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

Sailors brought rubber to Europe. Later an artist found out that rubber would rub out pencil marks. Rubber trees grow only in countries where it is very hot and very damp. These countries are near the equator. The men who were hunting for rubber trees found them in South and Central America and in West Africa. Nearly all the world's rubber came from the great forests of America and West Africa.

to bounce - прыгать

artist - художник

1.1. Choose the right variant

1. First rubber was used to make ...

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a) rubber trees | c) rubbers |
| b) rubber boots | d) rubber balls |

2. In America Christopher Columbus and his men saw ...

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| a) strange people | c) strange flowers and trees |
| b) a strange game | d) strange animals |

3. Balls in America were made from ...

- | | |
|----------------------|----------|
| a) wool | c) metal |
| b) the gum of a tree | d) wood |

4.... found out that rubber would rub out pencil marks.

- | | |
|-------------|--------------|
| a) Columbus | c) a sailor |
| b) his man | d) an artist |

5. Rubber trees grow only in

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| a) Central America | c) America and West Africa |
| b) South America | d) West Africa |

1.2. Put the events from the text in the chronological order

- a. In America Columbus and his men saw a game played with rubber balls.
- b. Rubber was brought to Europe.
- c. Columbus sailed from Spain and discovered America.
- d. Later people learned to use rubber to rub out pencil marks.
- e. At home the travelers told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

2. Choose the right variant

1. There ... nothing in the fridge.

- | | |
|------------|--------|
| a) isn't | c) is |
| b) haven't | d) are |

2. ... your sister often ... the theatre?

- | | |
|------------|-------------|
| a) do goes | c) does go |
| b) is go | d) is going |

3. My daughter Mary ... apples, but she likes oranges.
 a) doesn't like c) does likes
 b) doesn't likes d) likes
4. I ... big cities.
 a) is hating c) hates
 b) am hating d) hate
5. Listen! Somebody ... a lovely song.
 a) are singing c) sings
 b) is singing d) sing
6. You ... not come to help them tomorrow: the work is done
 a) must c) need
 b) have to d) can
7. I ... get up early on Mondays.
 a) may c) have to
 b) am able to d) must
8. Little children like books with large print. They ... read them more easily.
 a) have to c) must
 b) should d) can
9. She ... to send a telegram because it was too late to send a letter.
 a) may c) must
 b) is d) has
10. You ... not give my book to anybody!
 a) may c) must
 b) can d) is
11. Do you often see Tom? – Not often, but I ... him at the party yesterday.
 a) seen c) seed
 b) see d) saw
12. Kevin ... already ... for Manchester.
 a) is left c) does leave
 b) has left d) have leave
13. My parent ... to the USA many times.
 a) are c) were
 b) have been d) have being
14. When we arrived, John ... over the phone.
 a) speaks c) spoke
 b) are speaking d) was speaking
15. I ... my homework for 2 hours.
 a) have been doing c) have done
 b) did d) was doing

16. He knows Africa well because he... a lot there.

- a) have travelled c) is travelled
b) has been travelling d) has travelled

17. Syktyvkar ... on the bank of Sysola.

- a) situated c) situate
b) situates d) is situated

18. The rivers in America are much ... than those in England.

- a) more bigger
b) bigger
c) big
d) the biggest

19. He is one of ... criminals.

- a) more dangerous c) the most dangerous
b) dangerouser d) dangerous

20. She was ... than yesterday.

- a) more funny c) funnier
b) funny d) funniest