



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания.

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
44.02.02. Преподавание в начальных классах.

(углубленная подготовка)

Форма обучения - очная

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.02	Преподавание в начальных классах

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Полякова Валерия Радионовна	Соответствие занимаемой должности	преподаватель
2			
3.			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

26
[число]

июня
[месяц]

2025 г.
[год]

[дата представления на экспертизу]

Рекомендована

Предметно-цикловая комиссия преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 3 от « 24 » июня 2025 г.

Председатель ПЦК

Шевелева О.Е.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 3 от « 24 » июня 2025 г.

Председатель

Методического совета _____

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	
2	Результаты освоения профессионального модуля	
3.	Структура и содержание профессионального модуля	
4.	Условия реализации профессионального модуля	
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	
6.	Примерная тематика учебно-исследовательских работ студентов	
7.	Приложение: матрица компетенций профессионального модуля	

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
--------------	--

[код]

[название профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.02

Преподавание в начальных классах.

[код]

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

только в рамках реализации специальности

44.02.02

[код]

Преподавание в начальных классах

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

при освоении профессии рабочего

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование профессии полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

1	иметь практический опыт:
1)	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2)	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
3)	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
4)	составления педагогической характеристики обучающегося;
5)	применения приемов страховки и само страховки при выполнении методик физических упражнений;
6)	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем с педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
7)	ведения учебной документации;
	уметь:
	1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
	2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
	3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
	4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
	5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
	6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
	7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
	8. устанавливать педагогически и целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
	9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
	10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
	11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
14. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
15. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
знать:
1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе;
5. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
6. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
7. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
8. основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
9. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
10. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
11. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
12. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
13. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
14. логику анализа уроков;
15. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего часов	
максимальной учебной нагрузки обучающегося	
	часов,
	часов;
	часов;
	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы МДК

МДК.01.02. РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

всего	156	час
максимальная	156	час
самостоятельная работа	10	час
обязательная аудиторная	128	час
лекций	63	час
лабораторных и практических занятий, включая семинары	65	час
курсовых работ (проектов)		час
учебной практики		час
производственной практики		час

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

[наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС (пункты 5.2.1-5.2n)]

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса

[illegible]

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01.	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
[код]	[наименование модуля в соответствии с ФГОС]

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
МДК. 01. 02. Русский язык с методикой преподавания			1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 ОК. 1, 4, 5, 7

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
Тема 1.1. Методика преподавания русского языка как наука	Содержание		3	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Предмет изучения методики русского языка			
	2.	Методологическая основа методики русского языка			
	3.	Основные вопросы методики русского языка			
	4.	Разделы методики русского языка			
	5.	Русский язык как учебный предмет			
Тема 1.2 Проблемно-диалогическое обучение как педагогическая технология	Содержание		6	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Сущность понятия «проблемно-диалогическое обучение»			
	2.	История развития технологии проблемно-диалогического обучения			
	3.	Методы и приёмы технологии проблемно-диалогического обучения	7	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Анализ фрагментов уроков русского языка и литературного чтения в технологии ПДО			
	2.	Составление фрагментов уроков русского языка и литературного чтения в технологии ПДО			
Тема 1.3 Методика изучения основ фонетики	Содержание		6	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Функции произносительных единиц			
	2.	Значение фонетических знаний для учащихся			
	3.	Фонетико-графические умения учащихся начальной школы			
	4.	Причины фонетических ошибок.			
	5.	Приёмы ознакомления учащихся с основными фонетико-графическими темами	7	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	Семинарские (практические) занятия				
1.	Методический анализ фонетических упражнений				
Тема 1.4 Методика изучения морфемного состава слова	Содержание		6	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Содержание сведений о составе слова в учебниках для начальной школы			
	2.	Значение изучения темы для учащихся, их умения, необходимые для усвоения тем			
	3.	Система и этапы изучения морфемики			
	4.	Приёмы изучения частей слова. Моделирование. Виды упражнений для закрепления знаний. Показатели уровня усвоения морфем	7	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Анализ фрагментов уроков			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
		«Изучение частей слова»			ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	2.	Моделирование памяток для обучающихся			
Тема 1.5. Методика изучения морфологии	Содержание		6	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Содержание и система изучения частей речи в начальной школе.			
	2.	Задачи изучения морфологических тем в начальной школе			
	3.	Приёмы изучения грамматических категорий существительных, прилагательных, глаголов			
	Семинарские (практические) занятия		7	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Анализ фрагментов уроков «Изучение частей речи»			
Тема 1.6. Методика изучения элементов синтаксиса в начальной школе	Содержание		6	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Роль и место синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.			
	2.	Задачи работы над словосочетанием и предложением			
	3.	Система изучения синтаксического материала по классам			
	4.	Виды синтаксических упражнений			
	5.	Методика работа над словосочетанием.			
	6.	Методика работа над предложением.			
	Семинарские (практические) занятия		7	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Анализ фрагментов уроков «Словосочетание», «Предложение»			
Тема 1.7. Методика изучения орфографии	Содержание		6	1	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Научные основы и методические принципы обучения правописанию			
	2.	Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изучаемых в начальной школе, их опознавательные признаки			
	3.	Орфографическая зоркость и приёмы её развития			
	4.	Виды орфографических упражнений. Орфографические упражнения: диктант, списывание			
	Семинарские (практические) занятия				ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11
	1.	Анализ фрагмента урока «Решение грамматико-орфографической задачи»	8	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	2.	Моделирование проблемных ситуаций при изучении орфографических тем			
Тема 1.8. Литературное	Содержание		6	2	ПК. 1.1, 1.2,

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
чтение как учебный предмет	1.	Принципы построения программы по литературному чтению. Учебники и учебные пособия по классному чтению, их обзорная характеристика.			1.3, 1.4, 1,5 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	2.	Приёмы формирования полноценного навыка чтения			
	3.	Структура типового урока литературного чтения			
	4.	Работа с текстом до чтения			
	5.	Анализ художественного произведения			
	6.	Словарная работа на уроках литературного чтения			
	7.	Методические особенности работы над художественными текстами в их родовой и жанровой специфике			
	Семинарские (практические) занятия		7	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Составление плана анализа художественного произведения			
	2.	Анализ текста с позиций необходимой словарной работы			
Тема 1.9. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	Содержание		6	2	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Понятия «речь», «речевая деятельность» Принципы совершенствования речевой деятельности			
	2.	Психологические основы совершенствования речевой деятельности			
	3.	Лингвистические основы совершенствования речевой деятельности			
	4.	Методика работы над изложениями в начальной школе			
	5.	Методика работы над сочинениями в начальной школе	7	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	Семинарские (практические) занятия				
	1.	Моделирование фрагментов уроков сочинения			
	2.	Моделирование фрагментов уроков изложения			
	Тема 1.10. Методика обучения грамоте(Горецкий) Каллиграфическое письмо.(4 курс)(Желтовская)	Содержание		6	2
1.		Научные основы обучения грамоте			
2.		Характеристика современного варианта звуко-слогового аналитико-синтетического метода обучения грамоте			
3.		Подготовительный период обучения грамоте			
4.		Основной период обучения грамоте			
5.		Письмо как часть обучения грамоте			
6.		Основы каллиграфии			

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2		3	4	5
	Семинарские (практические) занятия		8	2,3	ПК. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6 ОК. 1, 4, 5, 6, 7, 10
	1.	Составление фрагментов уроков обучения грамоте			
	2.	Каллиграфическое письмо			
Итого аудиторных часов:					
из них					
лекций					
с/з (пр/з)					
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ					
Не предусмотрены					
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ					
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, их защита. Работа с научной и периодической литературой, учебными пособиями, нормативно-правовыми актами, сети Интернет					
1.	Конспектирование и анализ статей из журнала «Начальная школа»				ПК 1.3, 1.4 ОК 1, 4, 5
2.	Подготовка сообщений на тему «История развития технологии проблемно-диалогического обучения», «Приёмы и методы выхода на тему в технологии проблемно-диалогического обучения»				ПК 1.3, 1.4 ОК 1, 4, 5
3.	Знакомство с нормативными документами начального общего образования				ПК 1.5 ОК 1, 5, 7, 8, 11
4.	Знакомство с рабочими программами по русскому языку и литературному чтению				ПК 1.5 ОК 1, 5, 7, 8, 11
5.	Разработка фрагментов уроков русского языка и литературного чтения в технологии проблемно-диалогического обучения				ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1, 8, 10
6.	Подготовка картотеки приема «яркое пятно» для уроков русского языка				ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
7.	Знакомство с темой «Требования к современному уроку русского языка»				ПК 1.5 ОК 1, 5, 7, 8, 11
8.	Анализ фрагментов уроков русского языка и литературного чтения				ПК 1.1, 1.4 ОК 1, 2, 8, 10
9.	Комментированный разбор слов по составу на материале начальной школы				ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
10.	Подбор языкового материала для уроков русского языка				ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
11.	Моделирование фрагментов уроков литературного чтения «Работа с заглавием текста», «Прогнозирование содержания по иллюстрации», «Подготовка к восприятию текста», «Анализ художественного произведения»				ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1, 8, 10
12.	Подготовка выразительного чтения художественного произведения				ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
13.	Подбор упражнений, направленных на развитие полноценного навыка чтения: выразительности, беглости, правильности, сознательности				ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
14.	Адаптирование биографий писателей				ПК 1.1, 1.3 ОК 1, 2, 5
15.	Разработка памятки-инструкции «Как подготовиться к				ПК 1.1, 1.3

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля (ПМ) и тем		Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1		2	3	4	5
	выразительному чтению»				ОК 1,2,5
16.	Постановка задач к урокам русского языка и литературного чтения				ОК 1,2
17.	Доказательство тезиса «Речь – деятельность»				ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2,5
18.	Моделирование фрагментов уроков обучающего сочинения. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных				ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,8,10
19.	Моделирование фрагментов уроков обучающего изложения. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных				ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,8,10
20.	Изучение критериев оценивания детских творческих работ				ПК 1.5 ОК 1, 5,7,8,11
21.	Изучение вопроса «Из истории методов обучения грамоте»				ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2,5
22.	Моделирование фрагментов уроков подготовительного периода обучения грамоте. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных				ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,8,10
23.	Моделирование фрагментов уроков основного периода обучения грамоте. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных				ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,8,10
24.	Моделирование фрагментов уроков послебукварного периода обучения грамоте. Постановка задач к фрагментам урока: личностных, предметных, метапредметных				ПК 1.1, 1.2, 1.3 ОК 1,8,10
25.	Изучение наглядных пособий для уроков обучения грамоте				ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2,5
26.	Изучение вопроса «Из истории орфографии»				ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2,5
27.	Подготовка картотеки упражнений на развитие орфографической зоркости				ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2,5
28.	Подбор приёмов для формирования навыка каллиграфического письма				ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2,5
29.	Изучение альтернативных методик обучения письму				ПК 1.1, 1.3 ОК 1,2,5
Итого внеаудиторных часов					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие
-кабинет русского языка с методикой преподавания

4.1.2 лаборатории

4.1.3 зала

библиотека;

4.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается).

4.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы (по каждому МДК)

МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия». – 464 с.	2019	Допущ.
2.	Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия». – 496 с.	2018	Допущ.
3.	Соловечик, М.С. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений по спец. «Педагогика и методика нач. обучения» / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. – М.: Издательский центр «Академия». – 397 с.	2018	Допущ.
4.	Власенков, А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение	2019	Реком.
5.	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 кл. – М.: Просвещение	2018	Реком.
6.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение	2018	Допущ.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Ганькина, М.В. Грамматическая аптечка. Неотложная помощь в правописании / М.В. Ганькина. – М.: Генезис. – 310 с.	2019	
2.	Голуб, И.В. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко: учеб. пособие / И.В. Голуб. - М.: Логос. – 159 с.	2018	
3.	Зиновьева, Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия». – 304 с.	2019	Реком.
4.	Милославский, И.Г. Как разобрать и собрать слово: кн. для учащихся / И. Г. Милославский. - М.: Просвещение. – 93 с.	2020	
5.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева, Ж. В. Афанасьева и др. М.: Юрайт. – 468 с.	2021	
6.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. - М.: Юрайт. – 255 с.	2021	
7.	Методика преподавания русского языка в школе: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. - М.:	2019	

	Издательский центр «Академия». - 368 с.		
8.	Оморокова, М.Н. Совершенствование чтения младших школьников: методическое пособие для учителя / М.Н. Оморокова. – М.: Аркти. – 160 с.	2018	
9.	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Просвещение. – 48 с.	2019	
10.	Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия». - 384 с.	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты; учебно-методический комплекс; авт.-сост. Н.А. Артёменко; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс] https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ayziku.pdf	свободный	2021
2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах: учебное пособие / Л.Д. Мали [Электронный ресурс] https://dep_mpmnk.pnzgu.ru/files/dep_mpmnk.pnzgu.ru/posobiya/maly_metodika.pdf	свободный	2021
3	Мачулина М.А., Суховеева Н.Д. Методика обучения русскому языку в начальной школе. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] https://zhfil.sspu.ru/source/AllCategory/Nauka/Publikacii/2018_filologiy_3.pdf	свободный	2021

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Грамота.ру

<http://gramota.ru/>

Ведущий интернет-портал, посвященный русскому языку, культуре устной и письменной речи.

Официальные сайты федеральных органов государственной власти

www.gov.ru

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации
Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- соответствие цели и задач урока основным положениям педагогической науки, теме занятия, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; - соответствие структуры, содержания урока, поставленной цели и задачам, учет особенностей учащихся; - оформление плана в соответствии с требованиями.	Текущий контроль в форме: - публичной защиты результатов практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - проверка письменных работ по темам МДК; - презентация методической темы;
ПК2. Проводить уроки.	- готовность к проведению урока: правильно разработанный план, конспект. - выбор эффективных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении урока; - качество организации занятия; - активное участие детей в различных видах деятельности и детский творческих объединениях; - качество создания педагогических условий для развития детей, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Защита курсового проекта.
ПК3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- учет требований к контролю и оцениванию процесса и результата урока в начальной школе в процессе подготовки и проведения урока.	
ПК4. Анализировать уроки.	- качество методического анализа процесса и результатов урока; - качество самоанализа и самоконтроля при проведении урока.	
ПК5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального	- ведение документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам,	

общего образования.	обеспечивающих организацию урочной деятельности и общения младших школьников.	
---------------------	---	--

Показатели оценки результата освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов)	наблюдение и анализ практических занятий, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач при обучении естествознанию.	Оценка практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, при разработке и проведении урока по естествознанию.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	- планирование целей	Оценка планов,

деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество учебно-воспитательного процесса.	конспектов занятий и мероприятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования, самообразование в повышении личностного и профессионального уровня.	Самоанализ деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления уроков естествознания.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению уроков естествознания.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- планирование уроков естествознания с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

6.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ			
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]			
№	Наименование темы курсовой работы	Фамилия, инициалы научного руководителя	Категория
1	Формирование умений самостоятельной работы над текстом.		
2	Работа с учебными словарями на уроках русского языка.		
3	Обучение составлению повествовательных рассказов.		

6.2 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КУРС

МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ	
[индекс и наименование междисциплинарного курса в соответствии с рабочим учебным планом]	
№	Наименование темы дипломной работы (проекта)
1	Особенности речевых ошибок младших школьников и пути их устранения.
2	Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте.
3	Особенности работы над составом слова и словообразования

Специальность/профессия	44.02.02	Преподавание в начальных классах
Профессиональный модуль	ПМ. 01	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

[illegible]

