

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный Заочная форма обучения
Наименование специальности	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Безродная Елена Алексеевна, Бизайне Анна Александровна, Бугаева Елена Энгельсовна, Жеребцова Елена Ивановна, Полякова Валерия Родионовна, Федорова Татьяна Ивановна, Фотиева Светлана Владимировна, Чистякова Мария Егоровна.
Всего максимальной учебной нагрузки –	1675
В том числе часов обязательных учебных занятий –	586
Вид аттестации –	Квалификационный экзамен
Семестр аттестации –	9

Цель: Формирование общих и профессиональных компетенций по педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Требования:

Владеть навыками:

проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и

адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)

постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразие социальной ситуации развития первоклассника

реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков

реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов

формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения

развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения

развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы

оказания адресной помощи обучающимся

организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению

выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования

описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ

самоанализа деятельности

выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

уметь:

проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения

принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО

разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции
вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе

с ОВЗ
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения
систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
анализировать результаты процесса обучения
проводить самоанализ деятельности
формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности
разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета
заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)

знать:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования
теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса
структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка
психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании

учебного процесса, коррекционной работе
психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным
основы психодидактики, поликультурного образования
методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования
методика реализации программы индивидуального развития ребенка
преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке
основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста
история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий
педагогические закономерности организации учебного процесса
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
основные признаки отклонения в развитии детей
основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)
пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения
научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения
направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ
нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ
виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам
критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования
направления профессионального роста
формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде
особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
Профессиональные компетенции	
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Общие компетенции	
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК. 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК. 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК. 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ 1	
МДК.01.01	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ЛИЦ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
Тема 1	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения
Тема 2	Основные этапы и содержание начального общего образования
Тема 3	Проблемы формирования личности младшего школьника на этапе начального общего образования
Тема 4	Учебно-познавательная деятельность младших школьников
Тема 5	Стандартизация начального общего образования. Дайджест нормативных документов
Тема 6	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
Тема 7	Требования к организации образовательной среды
Тема 8	Современные педагогические технологии
Тема 9	Методы обучения в начальной школе
Тема 10	Средства обучения в начальной школе
Тема 11	Формы обучения в начальной школе
Тема 12	Урок как основная форма обучения
Тема 13	Планируемые результаты начального общего образования
Тема 14	Система контроля и оценки результатов обучения в начальной школе
Тема 15	Работа с одаренными детьми Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Тема 16	Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии
МДК01.02	РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
Тема 1.1	Языкознание как наука. Язык и речь. Текст как продукт речи. Типы текста. Группы слов в составе лексики
Тема 1.2	Методика преподавания русского языка как наука
Тема 1.3	Проблемно-диалогическое обучение как педагогическая технология

Тема 1.4	Фонетика как наука о звуковой стороне языка
Тема 1.5	Методика изучения основ фонетики
Тема 1.6	Морфемика. Словообразование
Тема 1.7	Методика изучения морфемного состава слова
Тема 1.8	Морфология. Знаменательные и служебные части речи
Тема 1.9	Методика изучения морфологии
Тема 1.10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, предложение
Тема 1.11	Методика изучения элементов синтаксиса в начальной школе
Тема 1.12	Орфография
Тема 1.13	Методика изучения орфографии
Тема 1.14	Литературное чтение как
Тема 1.15	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников
Тема 1.16	Методика обучения грамоте
МДК.01.03	ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ
Тема 1	Введение
Тема 2	Малые жанры фольклора
Тема 3	Русские народные сказки
Тема 4	Сказка П.П. Ершова «Конёк- горбунок
Тема 5	Басни И.А. Крылова
Тема 6	А. С. Пушкин
Тема 7	К.Д.Ушинский
Тема 8	Л.Н. Толстой
Тема 9	Тема родной природы, детства в стихах поэтов-классиков
Тема 10	А.М.Горький
Тема 11	К.И.Чуковский
Тема 12	С.Я. Маршак
Тема 13	А.П. Гайдар
Тема 14	С.В. Михалков
Тема 15	А.Л. Барто
МДК.01.04	Математика с методикой преподавания
Тема 1	Элементы логики и алгебры
Тема 2	Общие вопросы обучения математике в начальных классах
Тема 3	Теоретические и методические аспекты обучения решению задач
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания
Тема 1	Элементы общей физической географии
Тема 2	Многообразие органического мира
Тема 3	Краткий обзор природы России
Тема 4	Краткий обзор природы РК
Тема 5	Общие вопросы методики преподавания естествознания
МДК.01.06	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
Тема 1	Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
Тема 2	Современные проблемы и тенденции развития обществоведческого образован
Тема 3	Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе
Тема 2.1	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания
Тема 2.2	Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания

Тема 2.3	Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе
МДК.01.07	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ
Тема 1	Работа с бумагой и картоном на уроках технологии в начальной школе
Тема 2	Работа с тканью на уроках технологии
Тема 3	Конструирование из бросовых материалов
Тема 4	Работа с природными и пластичными материалами
МДК.01.08	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
Тема 1	Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом
Тема 2	Характеристика двигательных навыков и умений. Планирование работы по физическому воспитанию
Тема 3	Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем
МДК.01.09	ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ
Тема 1	Методика музыкального воспитания младших школьников с практикумом
Тема 2	Элементы музыкальной грамоты
Тема 3	Средства музыкальной выразительности
Тема 4	Виды музыкальной деятельности
Тема 5	Виды музыкальной деятельности
Тема 6	Виды музыкальной деятельности
Тема 7	Виды музыкальной деятельности
Тема 8	Структура урока музыки