



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СППК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2025 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

**ОП. 01. ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИКИ**

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2023 г. N 855)

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пружинская В.Б.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей педагогики,
психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 9 от 30 мая 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол №3 от «24» июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 01. Основы педагогики

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса - осмысление значения и места педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем современной педагогики; содействие формированию у студентов нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний, выработка элементарных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование представлений о предмете и задачах общей педагогики как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой социальной и воспитательной практики.
2. Ознакомление с основными понятиями общей педагогики.
3. Ознакомление с историей становления и развития педагогики.
4. Изучение особенностей педагогического процесса в системе обучения и воспитания ребенка.
5. Содействие в повышении качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники

	части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими	информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной
--	--	--

школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; общепедагогические основы преподавания и воспитания обучающихся;
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в т.ч. в форме практической подготовки	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	67
практические занятия	41
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 01. Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		54/27	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	3	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека		
Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.			
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 3. Семинар «Цели обучения и воспитания в образовательном учреждении».		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	3	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель):		

	характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога.		
	Практическое занятие 5. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		
	Практическое занятие 6. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	3	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 7. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	1. Понятие педагогического исследования. Мировоззренческие подходы к научному исследованию	3	
	2. Этапы педагогического исследования. Организация педагогического исследования		
	3.Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 8. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6 Целостный	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	3	

педагогический процесс	2. Закономерности целостного педагогического процесса		ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 9. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды	3	
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.		
Тема 1.8. Исторический аспект в образовании	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	Зарождение воспитательных и образовательных традиций.		
	Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса		
	Основные направления развития отечественной педагогики	6	
	Особенности современного этапа развития образования в мире		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Практическое занятие 11. Семинар «Классики педагогики и их вклад в развитие образования». КТД «Галерея известных педагогов» Практическое занятие 12. Образовательный квест «Образ учителя и ученика в изобразительном искусстве»		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		27/8	
Тема 2.1 Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Функции и задачи дидактики. Процесс обучения как педагогическая система.		
	3. Закономерности обучения Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 13. Семинар «Сущность, задачи и функции обучения», подготовка опорного конспекта по теме «Двусторонний характер обучения»		
Тема 2.2. Методы и средства обучения целостного	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК
	Понятие и сущность метода и приема обучения		
	Классификация методов обучения		
	Сущность и содержание методов обучения		
	Выбор методов обучения. Педагогический анализ		

педагогического процесса	использования методов обучения на занятиях разного типа		1.7
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 14. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
Тема 2.3. Формы организации процесса обучения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	Формы организации целостного педагогического процесса.		
	Характеристика классно-урочной системы обучения		
	Типология и структура уроков.		
	Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3	
	Практическое занятие 15. Составление памятки «Подготовка педагога ДО к занятию». Анализ конспектов нестандартных занятий.		
Тема 2.4. Содержание образования	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	Содержание образования: понятие, компоненты, принципы.		
	Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры.		
	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.		
	Подходы к формированию содержания образования.		
	Современный образовательный стандарт в области общего образования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания учебных планов, программ, учебников по заданному алгоритму.		
Тема 2.5. Контроль, проверка и оценка результатов обучения	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	Контроль, проверка и оценка результатов обучения.		
	Понятие качества образования и средства контроля.		
	Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового)		
	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса		
	Неуспеваемость учащихся и пути ее преодоления.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 17. Знакомство с опытом контрольно-оценочной деятельности учителей. Характеристика опыта диагностики обучения по заданному алгоритму.		
Тема 2.6. Современные образовательные технологии.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	Современные парадигмы образования.		
	Понятие и основные признаки образовательной технологии.		
	Классификации современных образовательных технологий		
	Индивидуальные технологии обучения.		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 18. Составление таблицы «Сравнительный анализ современных образовательных технологий»		
Раздел 3. Теория воспитания		27/6	
Тема 3.1 Сущность процесса воспитания	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	Сущность процесса воспитания: особенности, задачи и функции воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса		
	Закономерности и принципы воспитания		
	Системы и структуры воспитательного процесса		
	Уровни сформированности результатов воспитания		
Тема 3.2 Методы воспитания	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	Методы воспитания: понятие, классификация.		
	Характеристика группы «Методы формирования сознания»		
	Характеристика группы «Методы организации деятельности»		
	Характеристика группы «Методы стимулирования»		
	Выбор методов воспитания		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 19. Семинар «Методы и приемы воспитания». Упражнения в решении проблемных ситуаций и педагогических задач.		
Тема 3.3 Формы воспитательной работы	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие «формы воспитательной работы».		
	Взаимосвязь результатов, методов и форм воспитания		
	Классификация форм воспитательной работы.		
	Характеристика общих форм.		
	Организация внеурочной работы в школе		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 20. Использование форм организации воспитательной работы в образовательном учреждении через решение педагогических задач		
Тема 3.4. Коллектив и личность	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	Коллектив: понятие, функции, признаки, виды.		
	Законы и принципы организации детского коллектива		
	Этапы развития детского коллектива		
	Педагогическое руководство детским коллективом		
	Детские и юношеские общественные организации, и объединения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 21. Семинар «Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем»		
Тема 3.5. Содержание воспитания	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	Понятие «содержание воспитания». Требования ФГОС по воспитанию обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		
	Воспитание гражданственности, патриотизма		
	Воспитание нравственных чувств и этического		

	сознания		
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду		
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		
	Воспитание ценностного отношения к природе		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 22. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия		
	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
Тема 3.6. Современные технологии воспитания	Сущность воспитательных технологий		
	Классификация технологий воспитания		
	Системообразующие компоненты воспитательных технологий		
	Характеристика воспитательных технологий		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 23. Семинар «Опыт использования воспитательных технологий в образовательном учреждении»		
Тема 3.7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание	3	
	Понятие «результат воспитания»		
	Уровни сформированности результатов воспитания, социализации и саморазвития		
	Мониторинг эффективности процесса реализации образовательной организацией программы воспитания		
	Этапы исследования результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся		
	Критерии эффективности		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 24. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/2	
Содержание			
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 25. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от		
			ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7

	29.12.2012.		
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2. ПК 1.7
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	1	
	Практическое занятие 26. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Всего – аудиторных 110 часов, из них Лекции – 67 часов, практические занятия – 41 часа, самостоятельная работа – 2 часа			
Промежуточная аттестация – экзамен			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета Кабинет педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+

	Принтер лазерный	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	
1.	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный	2025	УМО СПО
2.	Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный	2024	УМО СПО
3.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст: электронный	2025	УМО СПО
4.	Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный	2024	УМО СПО

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный	2025	УМО СПО
2.	Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст: электронный //	2024	УМО СПО
3.	Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст: электронный	2025	УМО СПО
4.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный	2024	УМО СПО
5.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст: электронный	2025	УМО СПО
6.	Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего	2025	УМО

	профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст: электронный		СПО
7.	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный	2025	УМО СПО
8.	Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст: электронный	2024	УМО СПО

Ресурсы Интернет по педагогике

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

<http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx> Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	

приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Методы педагогического исследования.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе.
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Современные воспитательные технологии

- 38. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
- 39. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.
- 40. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.