



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

Г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СППК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2025г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП. 08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (Приказ от 14 ноября 2023 г. N 855)

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Пружинская В.Б.	высшая	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей педагогики,
психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 9 от 30 мая 2025 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол №3 от 24 июня 2025 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 08 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

название дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Педагогика дополнительного образования является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины:

формирование у студентов целостного научного представления о дополнительном образовании детей, как об одном из видов российского образования: о месте и назначении педагога дополнительного образования в современном обществе и в системе педагогических профессий; о педагогическом процессе, организуемом в дополнительном образовании.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- раскрыть культурно-исторические аспекты теории и практики дополнительного образования, состояние, проблемы и стратегии его развития;
- актуализировать общественную и личностную значимость дополнительного образования детей, его особенности и связи с общим образованием;
- изучить нормативно-правовые документы о дополнительном образовании детей;
- формировать систему знаний о сущности педагогического процесса в дополнительном образовании, в частности об его функциях, целях, содержании, методах, формах, принципах, условиях осуществления и эффективности;
- развитие конкретных прикладных умений будущего педагога дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3	- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; - демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	- Знать историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России; - сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; - уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования - общепедагогические основы преподавания и воспитания обучающихся;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	73
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	1
Промежуточная аттестация 4 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 01. Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. История возникновения и развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России		36/18	
Тема 1.1 Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Понятие «дополнительное образование детей». Сущность системы дополнительного образования и его место в системе непрерывного образования детей и подростков.		
	Историко-педагогическое исследование предпосылок возникновения и становления отечественной системы дополнительного образования детей		
	Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей		
Тема 1.2 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец 18 начало 20 века)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Первые теоретические разработки внешкольного образования в России. Первые внешкольные учреждения и их характеристика. Понятия «внешкольное воспитание», «внешкольная работа», «внеклассная работа», «внешкольное образование». Роль частных общественных объединений, союзов, коопераций и органов местного самоуправления и частных лиц в развитии внешкольного воспитания.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 1. Анализ опыта развития системы дополнительного образования в Коми крае		
Тема 1.3 Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Включение внешкольного образования в общую систему народного просвещения		
	Основные направления внешкольной работы с детьми в первые годы Советской власти		
	Формирование системы внешкольных учреждений в 20-30е годы. Основные принципы внешкольного образования.		
	Особенности внешкольного образования в предвоенный период	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	Практическое занятие 2. Подготовка сообщений «Особенности внешкольного образования в 20-30 годы».		
Тема 1.4 Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистическо го государства в СССР	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Характеристика сети внешкольных детских учреждений в 1940-1970 гг.		
	Инструктивно-методическая, организационно-массовая и кружковая деятельность как основные направления		
	Взаимодействие пионерских и комсомольских организаций с внешкольными детскими учреждениями		
	Единая номенклатура внешкольных учреждений и Положение о внешкольном учреждении (1953 г.)		
	Организация летнего отдыха детей в советский период		
	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990 гг.)	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 3. Создание презентаций «Выдающиеся отечественные педагоги, внесшие вклад в развитие внешкольного образования в России»		
Тема 1.5 Переход от внешкольного воспитания к дополнительном у образованию (конец 90-х годов по настоящее время)	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Модернизация внешкольного воспитания. Цель и задачи перехода к дополнительному образованию.		
	Этапы перехода к дополнительному образованию детей		
	Факторы развития дополнительного образования детей: нормативные, материальные, финансово-экономические, кадровые, методические, психологические, информационные.		
Тема 1.6 Современные тенденции развития дополнительного образования детей в России	Содержание		
	Характеристика основных тенденций развития учреждений дополнительного образования		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Компетентностный подход в дополнительном образовании детей		
	Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности индивидуализация системы дополнительного образования		
	Авторские программы педагогов дополнительного образования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие		
	Семинар «Интеграция дополнительного и общего образования, расширение вариативности и индивидуализация системы дополнительного образования»		
Раздел 2. Система дополнительного образования детей в России			
Тема 2.1 Нормативно-правовая база деятельности современной системы	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов		
	Федеральный, региональный и локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей		

дополнительного образования детей в России	Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие Анализ фрагментов из Закона РФ «Об образовании», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и Типового положения об учреждениях дополнительного образования детей		
Тема 2.2. Концептуальные основы организации дополнительного образования детей	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Современное дополнительное образование: сущность, принципы и функции, Государственный заказ		
	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей		
	Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей		
	Подходы к оценке ожидаемых результатов		
Тема 2.3. Структура системы дополнительного образования детей в России	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Структура федеральной, региональной, муниципальной систем дополнительного образования в РФ		
	Учреждение дополнительного образования как открытая социально-педагогическая система		
	Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций(дошкольных образовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования) в организациях ведомств культуры и спорта		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие Семинар «Кадры системы дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования»		
	Раздел 3. Деятельность учреждений дополнительного образования детей		
Тема 3.1. Учреждения дополнительного образования детей	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Дополнительное образование детей и свободное время обучающихся.		
	Основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования Особенности взаимодействия дополнительного образования детей с другими видами образования (дошкольным, общим, профессиональным).		
	Основные подходы к мониторингу типов и видов образовательных учреждений.		
	Виды учреждений дополнительного образования и их характеристика: центр, школа, клуб.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Составление схемы «Связи учреждений дополнительного образования» и сравнительной таблицы «Учреждение дополнительного образования и общеобразовательная школа»		
Тема 3.2. Социально-педагогические возможности	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1,
	Преимущества дополнительного образования в решении социальных проблем детства: организация свободного времени детей и подростков (уровни свободного времени), сокращение пространства		

дополнительного образования детей	девиантного поведения детей и подростков, социально-психологическая поддержка, помощь и реабилитация одаренных и талантливых детей, расширение пространства самореализации личности; усиление стартовых возможностей личности на рынке труда и профессионального образования; компенсация недостатков и противоречий общего образования; удовлетворение образовательных и творческих потребностей детей и подростков; приобщение детей и подростков к общественным социокультурным ценностям, обогащение опыта социальной деятельности детей и подростков и др.		ПК 1.3
	Воспитательный потенциал дополнительного образования. Формы и методы воспитательного процесса. Методическое сопровождение воспитательной системы. Открытость дополнительного образования для взаимодействия с другими видами образования, организациями и учреждениями иных предметных и творческих сфер, семьей, населением		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие Построение модели социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей.	4	
Тема 3.3. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Место педагога дополнительного образования в современном обществе, в системе педагогических профессий, его квалификационная характеристика. Педагогические кадры системы дополнительного образования детей. Профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования.	4	
	Проблема профессиональной компетенции педагога дополнительного образования. Педагогические способности педагога дополнительного образования и пути их развития. Степени профессионального роста педагога дополнительного образования: педагогическая умелость, мастерство, творчество, новаторство. Индивидуальный стиль деятельности педагога дополнительного образования.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие Изучение и анализ должностной инструкции педагога дополнительного образования. Создание социально-педагогического портрета педагога дополнительного образования.		
Тема 3.4. Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Принципы управления учреждением дополнительного образования. Уровни управленческого процесса.	2	
	Формы самоуправления учреждением дополнительного образования: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание, попечительский совет и другие формы. Программа развития учреждения Дополнительного образования.		
Раздел 4. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования детей			

Тема 4.1. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Понятие о педагогическом процессе и его основных характеристиках. Функции педагогического процесса.	2	
	Цели педагогического процесса. Конкретизация идеальной и реальной целей в педагогической деятельности.		
	Учебное занятие в учреждении дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий. Требования к построению современных учебных занятий.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие Составление таблицы «Условия осуществления педагогического процесса» (внешние и внутренние). Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков.	2	
Тема 4.2. Содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Понятие о содержании и основных направленностях дополнительного образования. Содержание деятельности разных типов и видов учреждений дополнительного образования детей.	2	
	Методы и средства дополнительного образования детей.		
	Типология основных форм организации педагогического процесса в дополнительном образовании.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие Анализ опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати и в средствах массовой информации.	2	
Тема 4.3. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Классификация программ дополнительного образования: примерные образовательные программы, основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, авторские программы.	2	
	Цели и задачи дополнительных образовательных программ. Основные требования к программе дополнительного образования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие Анализ различных типов педагогических программ дополнительного образования	2	
Тема 4.4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Сущность и специфика школьного дополнительного образования. Методы и средства дополнительного образования детей. Социально-педагогические условия эффективной организации творческой деятельности детей и подростков в школе.	2	
	2. Дополнительное образование по месту		

	жительства, в семье, в учреждениях дополнительного образования детей. Детские и молодежные общественные движения В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие Проектирование деятельности педагога дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях	2	
Тема 4.5. Образовательная среда учреждения дополнительного образования	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3
	Понятие «Образовательная среда учреждения дополнительного образования детей» Основные компоненты образовательной среды. Ключевые характеристики и цели образовательной среды.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие: Изучение опыта создания образовательной среды учреждения дополнительного образования.	2	
Итого – 72 часа, из них лекций 36 часов, практических занятий – 36 часов, самостоятельная работа – 1 час			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета Кабинет педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов (слайдовые презентации по темам)	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	
1.	Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562038	2025	УМО СПО
2.	Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563610	2025	УМО СПО
3.	Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562178	2025	УМО СПО
4.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562031	2025	УМО СПО
5.	Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562039 (дата обращения: 22.09.2025).	2025	УМО СПО

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	История и теория дополнительного образования : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563585	2025	УМО СПО
2.	Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561860	2025	УМО СПО
3.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми	2025	УМО

	образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562027		СПО
4.	Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст: электронный	2024	УМО СПО
5.	Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10247-5. — Текст: электронный	2023	УМО СПО
6.	Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст: электронный	2023	УМО СПО
7.	Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный	2023	УМО СПО
8.	Коноплева, Н. А. Педагогика дополнительного образования. Организация социокультурных проектов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19797-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557134	2025	УМО СПО

Ресурсы Интернет по педагогике

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

[http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol ... ka/10.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol...ka/10.aspx) Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России	ОК 1, ОК 2	оценка результатов выполнения практических работ; оценка по результатам устного контроля.
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей	ОК 4, ОК 9, ОК 11	оценка результатов анализа нормативно-правовых документов.
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК 3.3	оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений; тестирование.
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11, ПК 3.5	оценка и самооценка выполнения практических заданий
Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительного образования	ПК 1.1, ПК 1.2.	оценка и самооценка выполнения практических заданий
Знать		
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	ОК 1 ПК 3.3, ПК 3.5	оценка по результатам устного контроля.
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3	тестирование
цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	ОК 1, ОК 5, ОК 6, ПК 3.4, ПК 3.5,	оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений;

		оценка выполнения практических заданий по составлению схем, таблиц.
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей	ПК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.3, ПК 3.3	контрольная работа
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.2.	оценка составления таблиц, оценка анализа опыта работы педагогов дополнительного образования на страницах периодической печати
особенности работы педагога дополнительного образования детей	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 11, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 1.1, ПК 1.2	оценка результатов собственной исследовательской деятельности; тестирование; оценка результатов анализа нормативно-правовых документов; оценка результатов проведения фрагментов занятий.
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2	оценка анализа содержания программ дополнительного образования; оценка результатов изучения и анализа периодической печати; оценка результатов устного контроля.
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	ОК 1, ОК 5, ОК 6 ПК 3.4, ПК 3.5	оценка выполнения реферата, работы по проектированию деятельности педагога дополнительного образования

