

Министерство образования и науки Республики Коми

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

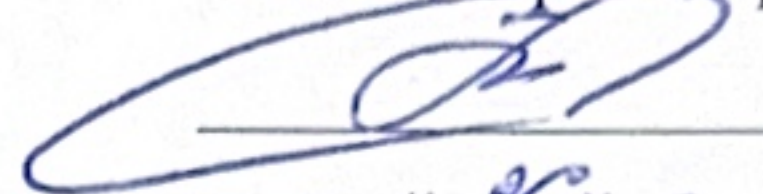
167001, Республика Коми, г. Сыктывкар, Октябрьский пр., д. 24
Тел./Факс: (8212) 32-81-07. E-mail: sgpk@minobr.rkomi.ru
ОКПО 85381297 – ОГРН 1081101006348 – ИНН/КПП 1101486660/110101001

Рассмотрено:

на заседании воспитательной
службы ГПОУ «СГПК»
протокол № 4
от «25» декабря 2025 г.

Утверждаю:

Зам. директора ГПОУ «СГПК»

 Т.А. Двоеглазова
«26» декабря 2025 г.

**Рабочая программа воспитания студентов
государственного профессионального образовательного
учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический
колледж имени И.А. Куратова»**

Сроки реализации: 2026 – 2030 гг.

Сыктывкар, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	01
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	04
 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	 05
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	05
1.2. Направления воспитания.....	07
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	08
 РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	 13
2.1. Уклад образовательной организации.....	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	19
2.3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.....	25
 РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	 26
3.1. Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.2. Кадровое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	31
 Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	 33
Приложение 2. Структура воспитательной службы.....	34
Приложение 3. Циклограмма воспитательной службы колледжа.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (далее — Рабочая программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе воспитания ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители учебных групп, преподаватели, руководитель физического воспитания, педагоги-психологи, социальные

педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-дополнительного образования, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, заведующая НКЦ, старший воспитатель, воспитатели общежитий.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания студентов государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных документов: - Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); - Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809); – Конвенции о правах ребенка; – Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; - Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями на 21 ноября 2022 года); – Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 24 июля 2023 года); - Указа Президента РФ от 21 июня 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

	- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; - Локальными актами государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Цель Программы воспитания	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций специалистов среднего звена, конкурентоспособных на рынке труда.
Сроки реализации Программы воспитания	2025-2030 год
Исполнители Программы воспитания	Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующие отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители учебных групп, преподаватели, руководитель физического воспитания, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, педагоги-дополнительного образования, преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины, старший воспитатель, воспитатели общежитий, студенческий совет «Инициатива», студенческий совет общежития «Звезды СГПК», социальные партнеры Колледжа, родители (законные представители), студенты

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности,

положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном российском обществе.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование

осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

Общие компетенции	ОК
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01
Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, а также информационные технологии для выполнения профессиональных задач	ОК 02

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, включая предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Использовать знания по финансовой и правовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	ОК 05
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Применять стандарты антикоррупционного поведения	ОК 06
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 07
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ОК 09

Рабочая программа воспитания студентов ГПОУ «СГПК им. И.А, Куратова» предусматривает использование различных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на

личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию в учебной и внеучебной деятельности студентов формируются личностные результаты (ЛР 1-20).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий	ЛР 9

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	ЛР 13
Демонстрирующий навыки креативного мышления, применения нестандартных методов в решении возникающих проблем	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	ЛР 15
Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации	ЛР 16
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 17
Демонстрация навыков противодействия коррупции	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	ЛР 19
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни колледжа обеспечивают:

1. Базовые национальные ценности и воспитательные практики: уважение к традициям и культуре, патриотизм, толерантность, трудолюбие, ответственность, стремление к саморазвитию и сотрудничеству.
2. Система воспитательных мероприятий: организация культурных и социальных практик, проведение тематических мероприятий, экскурсий, встреч с интересными людьми, участие в волонтерском движении и акциях.
3. Усвоение нравственных ценностей и приобретение опыта духовно-нравственной и социально значимой деятельности: через участие в различных проектах и мероприятиях студенты получают опыт взаимодействия с окружающим миром, учатся проявлять заботу о других людях и природе.
4. Педагогический коллектив и поддержка со стороны родителей, общественных организаций, работодателей и социальных партнёров:

сотрудничество и обмен опытом между педагогами, родителями (законными представителями) для обеспечения гармоничного развития студентов.

5. Нормативные правовые документы и локальные акты: разработка и утверждение правил и положений, регулирующих воспитательный процесс и обеспечивающих его безопасность и эффективность.

6. Традиционные мероприятия, отражающие национально-культурные и этно-специфические особенности региона: организация и проведение праздников, фестивалей, концертов, выставок, связанных с историей, культурой и традициями региона.

7. Среда образующие действия: использование передовых педагогических технологий и методик для создания благоприятной атмосферы и условий для воспитания студентов.

8. Ценностно-мотивационный, содержательный и организационный аспекты уклада жизни колледжа: определение основных направлений и приоритетов воспитательной работы, планирование и реализация соответствующих мероприятий и программ.

9. Активное включение студентов в социально-культурные практики: предоставление возможностей для участия в различных видах деятельности, способствующих развитию личности и профессиональных навыков.

10. Гармонизация усилий всех участников образовательного процесса и формирование особого пространства воспитания студентов: координация и интеграция усилий всех сторон для достижения общих целей и задач воспитания.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2030 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности;

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

- принцип природасообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умения жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участников воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей»,

«Движение первых», «Большая перемена», «Росмолодежь», «Команда Профи», «Лидеры России», «Мы Вместе»(волонтерство) и т.д., отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Ежемесячно:

- Заседание воспитательной службы для планирования, анализа и при необходимости коррекции воспитательного процесса.

- заседание Совета по профилактике правонарушений среди студентов;

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения молодежных коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике курения, употребления алкоголя и наркотических средств;

- классные часы, уроки мужества, посвященные дням воинской славы России, государственным праздникам;

- внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном»;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы особого внимания».

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. На базе колледжа существует студенческий совет «Инициатива» и студенческий совет общежития «Звезды СГПК», сформированный старостат, тьюторское объединение, волонтерское движение «Ветер перемен», театральная студия «Закулисье», военно-патриотический клуб «Исток», танцевальный кружок «Дансфор», кружок «Юный экскурсовод».

Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

На базе колледжа открыто первичное отделение «Движение первых», студенческий педагогический отряд «Искра».

За годы работы колледжа сложилось много традиций, которые сохраняются и пополняются. Таким образом, миссия колледжа заключается в том, чтобы создать образовательное пространство, где студенты смогут получить качественное образование, развить свои личностные качества и профессиональные навыки, а также подготовиться к успешной карьере в постоянно меняющемся мире.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

1. Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей (педагогика, психология, методики преподавания) для формирования у обучающихся позитивного отношения к профессиональным и социальным ценностям.
- Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых явлений, инициирование обсуждений, выработки личностного отношения к будущей профессиональной деятельности.
- Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности воспитательной и профессиональной направленности.
- Применение на учебных занятиях здоровьесберегающих технологий.
- Установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учебного процесса.

2. Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства предусматривает:

- Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для самореализации.
- Сплочение коллектива группы через игры, тренинги, экскурсии, празднования значимых событий.
- Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся.
- Планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований с обучающимися.
- Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной и социальной направленности.
- Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

3. Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества предусматривает:

- Реализацию программы наставничества (педагог-студент, студент-студент, работодатель-студент).
- Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями.
- Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставников в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых.
- Организацию под руководством наставника социально-значимых и профессиональных проектов.

4. Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала мероприятий предусматривает:

- Общие для колледжа праздники, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками и памяtnыми датами.
- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс (Посвящение в студенты).
- Социальные и социально-профессиональные проекты, разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров.
- Мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, дни открытых дверей, квесты.
- Встречи с известными представителями педагогической профессии, ветеранами педагогического труда.
- Круглые столы, просветительские мероприятия.

5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- Организацию музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, выдающихся педагогах Республики Коми.
- Размещение портретов выдающихся государственных деятелей, деятелей культуры, науки, педагогов.
- Оформление «мест новостей», стендов с новостной информацией позитивного содержания.
- Разработку и популяризацию символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип).
- Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа.

6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

- Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания.
- Родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений, условий обучения.
- Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
- Профессиональные встречи с приглашением родителей (законных представителей), работающих в сфере образования, чествование педагогических династий.

7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления предусматривает:

- Организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет «Инициатива», студенческий совет общежития «Звезды СГПК»).
- Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа.
- Участие представителей самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.
- Рейтингование учебных групп.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

- Организацию деятельности по созданию в колледже эффективной профилактической среды.
- Вовлечение обучающихся в проекты и программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности).
- Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию.
- Работу Совета по профилактике правонарушений среди студентов.

9. Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров (школ, учреждений дополнительного образования, детских садов, вузов) в проведении мероприятий (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, праздники).
- Участие представителей партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий.
- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, презентаций, лекций.
- Реализация социальных проектов, разрабатываемых совместно с организациями-партнёрами.

10. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию предусматривает:

- Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. педагогической направленности).
- Циклы мероприятий, направленных на подготовку к осознанному планированию карьеры (посещение центров содействия трудоустройству, профессиональных выставок, ярмарок вакансий).
- Экскурсии на предприятия и в организации, дающие представления о будущей профессиональной среде (школы, детские сады).
- Консультирование обучающихся по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Проведение конкурсов профессионального мастерства «Педагогический дебют» и т.п., приуроченных к Дню специальности.
- Организация клубов профессиональной направленности («Амбассадоры педагогической профессии»).

11. Модуль «Студенческое медиа»(вариативный)

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- Оперативное и качественное освещение общественных и профессиональных мероприятий.
- Создание условий для развития социальной, творческой активности студентов.
- Разработка и размещение информационных материалов на официальном сайте и в социальных сетях колледжа.
- Повышение престижа колледжа и педагогической профессии.

12. Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность» (вариативный)

Организация волонтерского движения обучающихся, участие в социально значимых проектах, благотворительных акциях, экологических проектах, помощи ветеранам, инвалидам, детям-сиротам, организации культурных и спортивных мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности предусматривает:

- Событийное волонтерство на мероприятиях местного, регионального уровней.
- Социальное волонтерство: организация досуговых мероприятий (концертов, спектаклей, мастер-классов) для детей-инвалидов, помощь ветеранам педагогического труда, пожилым людям.
- Участие в экологических акциях.

Дополнительные модули:

«Студенческие медиа»

- Организация деятельности студенческих СМИ (газета, радио, телевидение, сайт, социальные сети), направленной на освещение воспитательных мероприятий, формирование позитивного информационного пространства Колледжа, развитие медиаграмотности обучающихся.

«Студенческие спортивные клубы»

- Организация деятельности спортивных секций и клубов, проведение спортивных соревнований, участие в региональных и федеральных спортивных мероприятиях, формирование культуры здорового образа жизни.

|

«Музейная педагогика»

- Использование потенциала музея Колледжа, краеведческих музеев Республики Коми в воспитательной работе, организация экскурсий, выставок, историко-краеведческих проектов.

«Коми этнокультурное пространство»

- Сохранение и развитие коми языка и культуры, организация фольклорных коллективов, проведение праздников коми культуры, изучение традиционного коми быта, ремёсел, кулинарии.

2.3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

Индикаторы	Качества личности
Гражданственность и патриотизм	– отношение к своей стране – отношение к малой родине – чувство долга – правовая культура
Толерантность, проявление терпимости к другим народам и конфессиям	– способность к состраданию и доброта – терпимость и доброжелательность – готовность оказать помощь – стремление к миру и добрососедству
Уважение к труду и здоровью	– сознательное отношение к труду, проявление трудовой активности – добросовестность и ответственность за результат учебной деятельности – демонстрация интереса к будущей профессии – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся
Коммуникативность, умение работать в команде	– этичное отношение к коллективу; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения
Бережное отношение к окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов	– бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; – наличие умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии
Рациональное использование экономических ресурсов	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа

	информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы в колледже направлены на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое, обеспечение, материально-техническое обеспечение.

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы; обеспечивает воспитательный процесс; организует взаимодействие с юридическими и физическими лицами в вопросах воспитания; осуществляет контроль за деятельностью участников воспитательного процесса.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период.

- Заведующие отделением: организуют воспитательную работу на отделении в соответствии с планами работы, осуществляют контроль за выполнением классными руководителями планов воспитательной работы.
- Классные руководители: реализуют воспитательную работу в учебных группах, организуют мероприятия, взаимодействуют с родителями и преподавателями.
- Преподаватели: реализуют воспитательный потенциал учебных занятий.
- Руководитель физического воспитания: осуществляет воспитательную работу по формированию здорового образа жизни, руководит спортивными секциями и мероприятиями.
- Педагог-психолог: организует психологическое сопровождение воспитательного процесса; оказывает психологическую помощь участникам образовательных отношений.
- Социальный педагог: изучает особенности личности обучающихся и их микросреды; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы; обеспечивает контроль за материальным обеспечением льготных категорий обучающихся.
- Старший воспитатель и воспитатели общежития: проводят воспитательную работу со студентами по приобретению навыков совместного проживания, адаптации к самостоятельной жизни.
- Педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования: организуют внеучебную деятельность студентов (кружки, секции, студии).
- Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины: организует мероприятия по патриотическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности.
- Заведующая национально-культурным центром (НКЦ): организует культурно-массовые мероприятия.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Положение о воспитательной службе колледжа
- Положение об общежитии
- Положение о совете воспитателей
- Положение о студенческом совете общежития «Звезды СГПК»
- Положение о студенческом совете «Инициатива»
- Положение об организации внеучебной деятельности студентов
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, дети родителей участников СВО и т.д. создаются особые условия:

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение

воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом личностно - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей общежития, родителей (законных представителей), обучающихся с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологами другими специалистами образовательной организации;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в мероприятия образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам, советником директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, студенческого совета колледжа, студенческого совета общежития.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе и социальным вопросам в конце учебного года.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ					
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
Август					
Сентябрь					

СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

[Воспитательная служба]

«___» ____ 2025г. _____ Т.А. Двоеглазова
Приложение 3

День недели	График воспитательной службы			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	8.30 – Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.30 – Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.30 – Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	8.30 – Внеурочное занятие «Разговоры о важном»
	Д – 9.00 - Административное совещание с Воркутинским филиалом	Д – 9.00 - Административное совещание с Воркутинским филиалом	Д – 9.00 - Административное совещание с Воркутинским филиалом	Д – 9.00 - Административное совещание с Воркутинским филиалом
	Д – 10.00 - Совет руководства (расширенное)	Д – 10.00 - Совет руководства	Д – 10.00 - Совет руководства	Д – 10.00 - Совет руководства
	Д – 14.00 - Административное совещание (расширенное)			
	ЗД УПР – 15.00 совещание с заведующими практик			
Вторник	ЗД УР – 14.00 совещание по учебно-методической работе	ЗД УР -15.30 совещание с заведующими отделений	ЗД УР – 14.00 совещание по учебно-методической работе	ЗД УВР – 14.00 совещание воспитательной службы

			ЗД УВР – Совет профилактики 1 корпус	ЗД УР – 14.00 заседание Методического совета
				ЗД УР -15.30 совещание с заведующими отделений
Среда	ЗД УВР – 11.50 совещание с классными руководителями 1 учебного корпуса	ЗД УВР – 11.50 совещание с классными руководителями 1 учебного корпуса	ЗД УВР – Совет профилактики 2 корпус	ЗД УВР – Совет профилактики 1 корпус
	ЗД УР - 11.50 совещание с председателями ПЦК (2 корпус) ЗД УР - 15.30 совещание с председателями ПЦК (1 корпус)	ЗД УВР 16.00 административные рейды в общежития	ЗД УР - 11.50 совещание с председателями ПЦК (2 корпус) ЗД УР - 15.30 совещание с председателями ПЦК (1 корпус)	ЗД УВР – Совет профилактики 2 корпус
Четверг	ЗД УВР – 11.50 совещание с классными руководителями 2 учебного корпуса			
Пятница				
Суббота				

Ознакомлен: